

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE – SCUOLA DELL’INFANZIA**

		SEMPRE Livello A	FREQUENTEMENTE Livello B	SALTUARIAMENTE Livello C	MAI Livello D
A U T O N O M I A	O R G A N I Z Z A Z I O N E D E L L A V O R O	Opera autonomamente e in modo corretto durante la routine della giornata scolastica.	Opera con una certa autonomia e in modo adeguatamente corretto durante la routine della giornata scolastica.	Si sforza di operare in modo corretto durante la routine della giornata scolastica, talvolta deve essere guidato.	Ha difficoltà ad operare durante la routine della giornata scolastica.
		Nei giochi e nelle attività utilizza spontaneamente ed autonomamente conoscenze, esperienze, modelli e procedure apprese. Quando lo svolgimento del compito lo richiede, sviluppa l’attività, ampliandola, ed è sempre pronto a cambiare o a ricercare nuovi modi di procedere.	Si dimostra coinvolto nei giochi e nelle attività e utilizza adeguatamente le risorse disponibili e i modelli e le procedure apprese, apportando modifiche funzionali allo scopo.	Si dimostra disponibile nello svolgimento di giochi e di attività e, anche senza una guida continua, prova ad utilizzare le risorse disponibili e i modelli e le procedure apprese.	Nei giochi e nelle attività deve essere continuamente guidato nella ricerca di modelli e procedure.
	G E S T I O N E D E L T E M P O	Porta a termine attività e compiti da solo o insieme agli altri nel rispetto dei tempi assegnati.	Esegue il lavoro richiesto utilizzando in modo proficuo il tempo assegnato.	Esegue il lavoro richiesto il più delle volte in ritardo.	Il lavoro derivante dalle consegne non viene mai completato nei tempi assegnati.

R E S P O N S A B I L I T À	I M P E G N O	Rispetto al lavoro è responsabile, dimostra impegno costante in tutte le attività e i compiti assegnati che svolge con cura e precisione.	Dimostra un atteggiamento verso il lavoro caratterizzato da apprezzabile senso di responsabilità e impegno costante.	Dimostra un atteggiamento discontinuo verso il lavoro e necessita di stimoli per accrescere il suo impegno.	Dimostra un atteggiamento verso il lavoro molto superficiale caratterizzato da disinteresse.
		Sa comprendere i bisogni degli altri ed esprimere sempre solidarietà.	Fornisce frequentemente aiuto a chi ha bisogno.	Offre il suo aiuto in modo discontinuo, evidenzia rapporti di dipendenza.	Ha difficoltà a comprendere i bisogni degli altri.
	C O N S A P E V O L E Z Z A	È consapevole delle proprie scelte e le motiva adeguandole alle situazioni.	Motiva le sue scelte e la finalità delle sue azioni.	Sostenuto riesce a motivare le sue scelte e la finalità delle sue azioni.	Non riesce a motivare le sue scelte e la finalità delle sue azioni.
		È pienamente consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti e li sa gestire.	Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Solo se sostenuto riesce ad identificare alcuni suoi punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE – SCUOLA DELL’INFANZIA**

		SEMPRE Livello A	FREQUENTEMENTE Livello	SALTUARIAMENTE Livello C	MAI Livello D
R E L A Z I O N A L I T À	I N T E R A Z I O N E	Si relaziona sempre positivamente con i pari e gli adulti rispettando i diritti e i punti di vista altrui esponendo garbatamente le proprie ragioni.	Frequentemente si relaziona con i pari e gli adulti rispettando i diritti e i punti di vista altrui esponendo le proprie ragioni.	Nelle relazioni saltuariamente esprime apprezzamento per le idee altrui e, su sollecitazione dell’adulto, espone le proprie.	Nelle relazioni ha difficoltà ad esprimere le proprie idee specialmente con i compagni più autorevoli.
	P A R T E C I P A Z I O N E C O L L A B O R A Z I O N E	Partecipa attivamente e con interesse alle attività collettive, collaborando per il raggiungimento di un obiettivo comune utilizzando i contributi degli altri.	Partecipa ed è disponibile a collaborare con tutti dimostrandosi interessato e orientato al raggiungimento di un obiettivo comune.	Partecipa e collabora solo in particolari situazioni al lavoro di gruppo; con l’aiuto dell’adulto apporta contributi personali.	Non dimostra interesse per il lavoro di gruppo e si rifiuta di collaborare nonostante le sollecitazioni.
	A U T O C O N T R O L L O	Esprime in modo controllato i propri impulsi e favorisce il confronto negoziando soluzioni in situazioni di conflitto.	In situazione di conflitto, frequentemente regola i propri impulsi ed è quasi sempre disponibile al confronto.	In situazione di conflitto, solo tramite la mediazione dell’adulto, regola i propri impulsi e si confronta.	In situazione di conflitto, non riesce a dominare i propri impulsi ed emozioni.

R I S P E T T O	delle R E G O L E	Rispetta in modo scrupoloso, nelle varie situazioni di vita scolastica, le regole condivise, riconoscendone la valenza.	Rispetta frequentemente le regole condivise, riconoscendo comportamenti positivi e negativi .	Dimostra un comportamento saltuario nell'osservanza delle regole condivise. Necessita molto spesso di sollecitazioni.	Ha molta difficoltà ad adeguarsi all'osservanza delle regole condivise. Necessita della continua mediazione dell'adulto.
	delle P E R S O N E	Assume sempre comportamenti rispettosi nei confronti di compagni e adulti riconoscendone il ruolo.	Frequentemente si comporta correttamente con compagni e adulti nelle differenti situazioni e ne riconosce il ruolo.	Assume saltuariamente comportamenti rispettosi verso adulti e compagni e adeguati alle diverse situazioni.	Assume comportamenti non accettabili nei confronti di compagni e/o adulti, dimostrando di non riconoscerne il ruolo.
	delle C O S E	degli A M B I E N T I	Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, rispetta pienamente quelli altrui e l'ambiente che lo circonda.	Ha cura della propria persona, delle proprie cose e si dimostra sensibile al rispetto delle cose altrui e dell'ambiente che lo circonda.	Dimostra saltuariamente rispetto per la propria persona, per le proprie e altrui cose e per i beni comuni.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA INFANZIA

INDICATORI	ARTICOLAZIONE DEGLI INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI FREQUENZA
RELAZIONALITA'	INTERAZIONE	Interagisce con i pari e gli adulti rispettando i diritti e i punti di vista altrui e sostenendo il proprio.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Partecipa alle attività collettive, collaborando per il raggiungimento di un obiettivo comune utilizzando i contributi degli altri.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
	AUTOCONTROLLO	Regola i propri impulsi.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI

RISPETTO	DELLE REGOLE	Rispetta le regole condivise riconoscendo comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
	DELLE PERSONE	Assume comportamenti rispettosi nei confronti di compagni e adulti riconoscendone il ruolo.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
	DELLE COSE E DEGLI AMBIENTI	Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente che lo circonda e i materiali comuni.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
AUTONOMIA	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Conduce in autonomia la routine della giornata scolastica.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI

		Nei giochi e nelle attività utilizza le risorse disponibili e i modelli e le procedure apprese apportando modifiche funzionali allo scopo.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
	GESTIONE DEL TEMPO	Porta a termine attività e compiti da solo o insieme agli altri nel rispetto dei tempi assegnati.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
RESPONSABILITA'	IMPEGNO	Porta a termine con cura e precisione attività e compiti assegnati.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
		Fornisce aiuto a chi ha bisogno.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI

	CONSAPEVOLEZZA DI SÈ	Motiva le sue scelte e la finalità delle sue azioni.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
		Riconosce i propri limiti e le proprie potenzialità.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA I QUADRIMESTRE**

		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
R E L A Z I O N A L I T A'	I N T E R A Z I O N E	Instaura sempre relazioni positive nel rispetto dei punti di vista altrui e sostenendo il proprio.	Instaura relazioni positive con tutti, comprendendo quasi sempre i punti di vista altrui e continuando a sostenere il proprio.	Nelle relazioni esprime il più delle volte apprezzamento per le idee altrui cui dà considerevole importanza.	Nelle relazioni esprime solo sensazioni, opinioni, preferenze e rimane ancorato al suo vissuto.	Nelle relazioni non esprime i suoi punti di vista e non si dimostra interessato e attento ad ascoltare gli altri.
	P A R T E C I P A Z I O N E C O L L A B O R A Z I O N E	Partecipa attivamente e con interesse al lavoro di gruppo intervenendo con proposte costruttive in rapporto a differenti situazioni e scopi. Collabora e offre il suo aiuto per il raggiungimento di obiettivi comuni.	Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo dimostrandosi interessato e orientato al raggiungimento di obiettivi comuni.	Partecipa e collabora spesso con attenzione e interesse al lavoro di gruppo, senza apportare contributi personali.	Partecipa al lavoro di gruppo instaurando passivi rapporti di dipendenza e adeguandosi alle scelte e alle iniziative altrui con superficialità.	Non dimostra interesse per il lavoro di gruppo, va stimolato all'attenzione e ad esprimere le proprie idee.
	A U T O C O N T R O L L O	Sa controllare gli effetti delle proprie emozioni.	Lavora in accordo con gli altri e spesso riesce a mediare.	Dimostra abbastanza autocontrollo nelle situazioni di conflitto.	Tende a non superare i propri sentimenti nelle situazioni di conflitto e va guidato.	Nelle situazioni di disagio sfocia in atteggiamenti troppo impulsivi (scatti d'ira - rabbia).

R I S P E T T O	delle R E G O L E	Rispetta pienamente patti, impegni e regole condivise, comprendendone l'importanza per lo star BENE insieme.	Rispetta spontaneamente le regole, i patti e gli impegni condivisi.	Rispetta generalmente in modo spontaneo le regole e i patti condivisi.	Dimostra un comportamento incostante nell'osservanza delle regole condivise. Necessita molto spesso di sollecitazioni.	Dimostra un comportamento molto superficiale e spesso inadempiente rispetto all'osservanza delle regole condivise. Necessita della continua mediazione dell'adulto.
	delle P E R S O N E	Si comporta rispettosamente con i compagni e gli adulti nelle differenti situazioni e ne riconosce pienamente il ruolo e la diversità.	Si comporta correttamente con compagni e adulti nelle differenti situazioni e ne riconosce il ruolo e la diversità.	Assume abitualmente comportamenti corretti verso adulti e compagni e adeguati alle diverse situazioni.	Assume comportamenti non sempre accettabili con compagni e/o adulti nelle diverse situazioni.	Assume comportamenti ripetutamente scorretti e gravi e/o atteggiamenti di sfida verso compagni o adulti, dimostrando di non riconoscerne il ruolo.
	degli A M B I E N T I	Ha ampia cura delle proprie cose e rispetta pienamente quelle altrui e i beni comuni riconoscendone il valore	Ha cura delle proprie cose e si dimostra sensibile al rispetto delle cose altrui e dell'ambiente	Dimostra quasi sempre rispetto per le proprie e altrui cose e per i beni comuni	Dimostra un comportamento poco rispettoso verso ambienti, materiali e strutture	Dimostra un comportamento non rispettoso degli ambienti con danneggiamento di materiali e strutture

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA PRIMARIA I QUADRIMESTRE**

		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
A U T O N O M I A	O R G A N I Z Z A Z I O N E D E L L A V O R O	Organizza efficacemente il proprio lavoro dimostrando motivazione e notevole autonomia. Ha consapevolezza dei processi che mette in atto utilizzando in modo funzionale le conoscenze ed esperienze d'apprendimento acquisite e le risorse esterne disponibili.	Si dimostra coinvolto nel lavoro e affronta autonomamente il compito dimostrando sicurezza nella descrizione delle procedure eseguite e nell'impiego di strumenti e risorse.	Si dimostra disponibile nello svolgimento del lavoro che organizza ed affronta con una adeguata riflessione sui processi, mettendo in atto le strategie apprese.	E' sufficientemente interessato al lavoro, che affronta con accettabile organizzazione e modesta autonomia operativa, supportato dall'uso sistematico di strumenti operativi, tecniche e modelli appresi.	Raramente si dimostra accondiscendente di fronte alle proposte di lavoro che esegue utilizzando scarse conoscenze e risorse interne.
	G E S T I O N E D E L T E M P O	Esegue il lavoro derivante dalle consegne date sempre in tempo dimostrando capacità di approfondimento.	Esegue il lavoro richiesto utilizzando in modo proficuo il tempo a disposizione.	Spesso esegue il lavoro richiesto utilizzando il tempo a disposizione.	Esegue il lavoro richiesto il più delle volte in ritardo e spesso è incompleto.	Il lavoro derivante dalle consegne non viene mai completato nei tempi assegnati.

R E S P O N S A B I L I T A'	I M P E G N O	Evidenzia un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da notevole senso di responsabilità e impegno continuo e proficuo. Approfondisce e ricerca anche per interesse e curiosità personali. Si attiva per supportare e fornire aiuto a chi ha bisogno ed accetta suggerimenti e proposte.	Dimostra un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da apprezzabile senso di responsabilità e impegno costante. E' determinato verso il risultato da conseguire. Svolge responsabilmente gli incarichi assunti e fornisce aiuto a chi ne ha bisogno.	Dimostra un atteggiamento verso lo studio sostanzialmente positivo e si applica generalmente con un impegno adeguato alle richieste. Aiuta i compagni in difficoltà.	Dimostra un impegno molto discontinuo e superficiale e necessità di continui stimoli per accrescere il suo interesse e la motivazione intrinseca. Evidenzia rapporti di dipendenza.	Dimostra un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da disinteresse e impegno molto carente. E' poco disponibile al dialogo educativo. Evidenzia rapporti di dipendenza e/o oppositivi.
	C O N S A P E V O L E Z Z A	Ha fiducia nelle proprie capacità ed è consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti nelle diverse situazioni. Sa motivare le proprie scelte in modo consapevole valutandone gli effetti.	E' consapevole dei propri limiti e delle proprie capacità che utilizza anche in situazioni nuove. Sa motivare le scelte effettuate tra varie possibilità.	Individua e tollera i propri errori, accettando di poter sbagliare. Pone domande per capire. Compie scelte senza motivare.	Riconosce i propri errori, ma non si attiva per correggerli. Sa operare scelte in situazioni note.	Difficilmente riconosce i propri errori e non si attiva per correggerli. E' in grado di operare scelte solo se guidato.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA II QUADRIMESTRE**

		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	
R E L A Z I O N A L I T A'	I N T E R A Z I O N E	Ha interagito sempre positivamente con tutti dimostrando di saper ascoltare e rispettare le idee altrui, continuando a sostenere le proprie.	Ha interagito positivamente con tutti, dimostrando quasi sempre di saper ascoltare e rispettare le idee altrui, continuando a sostenere le proprie.	Nelle relazioni ha accettato e condiviso le opinioni altrui, dandone importanza.	Nei rapporti con gli altri si è limitato ad esprimere sensazioni opinioni, preferenze rimanendo ancorato alle proprie esperienze.	Nelle relazioni non ha espresso i suoi punti di vista e non si è dimostrato interessato e attento ad ascoltare gli altri.	
	P A R T E C I P A Z I O N E	C O L L A B O R A Z I O N E	Ha partecipato e collaborato con notevole interesse al lavoro di gruppo, apportando contributi personali efficaci per il raggiungimento di obiettivi comuni. Ha offerto spontaneamente il suo aiuto ai compagni in difficoltà.	Ha partecipato e collaborato con interesse al lavoro di gruppo dimostrandosi coinvolto e ben predisposto al raggiungimento di obiettivi comuni.	Solitamente ha dimostrato interesse e attenzione nei lavori di gruppo, accettando le proposte degli altri.	Ha partecipato superficialmente al lavoro di gruppo accettando passivamente le scelte e le iniziative altrui.	Non ha dimostrato interesse per il lavoro di gruppo, ha avuto bisogno di essere stimolato all'attenzione e ad esprimere le proprie idee.
	A U T O C O N T R O L L O	Nelle situazioni di conflitto, ha saputo mediare e controllare gli effetti delle proprie emozioni.	Nelle situazioni di conflitto ha manifestato quasi sempre capacità di mediazione, riuscendo a controllare gli effetti delle proprie emozioni.	Nelle situazioni di conflitto di solito ha dimostrato di saper gestire gli effetti delle proprie emozioni.	Nelle situazioni di conflitto ha avuto bisogno della mediazione dell'adulto per gestire gli effetti delle proprie emozioni.	Nelle situazioni di disagio è sfociato in atteggiamenti troppo impulsivi (scatti d'ira - rabbia).	

R I S P E T T O	delle R E G O L E	Ha dimostrato un comportamento sempre corretto e rispettoso delle regole condivise, comprendendone l'importanza per una buona convivenza civile.	Ha dimostrato abitualmente un comportamento corretto e rispettoso delle regole condivise, comprendendone l'importanza per una buona convivenza civile.	Il più delle volte ha rispettato le regole del vivere civile per il bene comune.	Ha dimostrato di rispettare saltuariamente le regole condivise, necessitando di continui interventi dell'adulto.	Ha dimostrato un comportamento molto superficiale e spesso inadempiente rispetto all'osservanza delle regole condivise. Ha necessitato della continua mediazione dell'adulto.
	delle P E R S O N E	Si è costantemente relazionato con coetanei e adulti, nelle diverse situazioni in modo positivo, riconoscendone e rispettandone pienamente i ruoli.	Si è frequentemente relazionato con coetanei e adulti, nelle diverse situazioni in modo positivo, riconoscendone e rispettandone i ruoli.	In linea di massima si è relazionato positivamente con coetanei e adulti, riconoscendone e rispettandone i ruoli.	Non sempre si è relazionato positivamente con i coetanei, sforzandosi di mantenere comportamenti corretti con gli adulti.	Ha assunto comportamenti ripetutamente scorretti e gravi e/o atteggiamenti di sfida verso compagni o adulti, dimostrando di non riconoscerne il ruolo.
	degli A M B I E N T I	Ha dimostrato ampia cura delle proprie cose, di quelle altrui e dei beni della comunità.	È stato abitualmente rispettoso delle proprie cose, di quelle altrui e dei beni della comunità.	Si è dimostrato quasi sempre rispettoso delle proprie cose, di quelle altrui e dei beni della comunità.	Ha evidenziato poco rispetto verso ambienti, materiali e strutture.	Ha dimostrato un comportamento non rispettoso degli ambienti con danneggiamento di materiali e strutture.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA PRIMARIA II QUADRIMESTRE**

		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
A U T O N O M I A	O R G A N I Z Z A Z I O N E D E L L A V O R O	<p>Ha lavorato in completa autonomia, dimostrando di sapersi avvalere delle conoscenze e delle esperienze d'apprendimento acquisite per svolgere efficientemente il compito assegnato.</p> <p>È stato in grado di selezionare e scegliere, consapevolmente, le risorse esterne messe a disposizione per il raggiungimento dell'obiettivo prefissato.</p>	<p>Ha usato un metodo di lavoro efficace e ha dimostrato autonomia operativa. Ha saputo utilizzare le conoscenze in contesti didattici diversi, descrivendo con una certa consapevolezza le procedure eseguite.</p>	<p>Ha usato un metodo di lavoro appropriato e ha dimostrato una certa autonomia operativa. Ha saputo utilizzare le conoscenze apprese in contesti didattici diversi con adeguata riflessione sui processi.</p>	<p>Ha lavorato con modesta autonomia esecutiva e ha avuto bisogno sia dell'ausilio di strumenti operativi che della mediazione dell'insegnante per portare a termini i compiti assegnati.</p>	<p>Raramente si è dimostrato accondiscendente di fronte alle proposte di lavoro che ha eseguito utilizzando scarse conoscenze e risorse interne.</p>
	G E S T I O N E D E L T E M P O	<p>Ha saputo gestire in modo produttivo il tempo messo a disposizione per eseguire gli incarichi e le attività assegnati. In molte occasioni ha dimostrato capacità di approfondimento.</p>	<p>È stato in grado di gestire in modo efficace il tempo messo a disposizione per eseguire gli incarichi e le attività assegnati.</p>	<p>Di solito ha gestito il tempo messo a disposizione per eseguire gli incarichi e le attività assegnati.</p>	<p>Ha avuto bisogno di tempi più distesi per portare a termine il lavoro richiesto che, a volte, è risultato anche incompleto.</p>	<p>Il lavoro derivante dalle consegne non è stato mai completato nei tempi assegnati.</p>

R E S P O N S A B I L I T A'	I M P E G N O	Si è impegnato in modo costante e proficuo, evidenziando un atteggiamento di curiosità e notevole interesse verso tutte le attività e le iniziative proposte.	Si è impegnato in modo apprezzabile, evidenziando un atteggiamento di curiosità e interesse costanti verso tutte le attività e le iniziative proposte.	Si è impegnato il più delle volte in modo adeguato alle richieste e ha evidenziato un atteggiamento sostanzialmente positivo verso lo studio.	Si è impegnato in modo discontinuo evidenziando un atteggiamento superficiale verso tutte le attività e le iniziative proposte. Ha avuto spesso bisogno di sollecitazioni per dimostrare curiosità e interesse. Ha evidenziato rapporti di dipendenza.	Ha dimostrato un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da disinteresse e impegno molto carente. È stato poco disponibile al dialogo educativo. Ha evidenziato rapporti di dipendenza e/o oppositivi.
	C O N S A P E V O L E Z Z A	Nelle diverse situazioni ha manifestato piena fiducia nelle capacità personali e consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Ha saputo operare scelte argomentandone i motivi e valutandone gli effetti.	Nelle diverse situazioni ha manifestato fiducia nelle capacità personali e consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Ha saputo operare scelte sostenendone i motivi e valutandone gli effetti.	Generalmente, nelle diverse situazioni ha manifestato fiducia nelle capacità personali e ha saputo operare scelte esplicitandone, a volte, i motivi.	Nelle diverse situazioni ha individuato i propri errori che ha corretto solo se mediato. Ha saputo operare scelte solo in situazioni note.	Difficilmente ha riconosciuto i propri errori e non si attiva per correggerli. E' in grado di operare scelte solo se guidato.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	ARTICOLAZIONE DEGLI INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI FREQUENZA
R E L A Z I O N A L I T A'	INTERAZIONE	Interagisce con compagni e adulti rispettando i diritti e i punti di vista altrui e sostenendo il proprio	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Partecipa e collabora alla vita di gruppo e interviene in rapporto a differenti situazioni e scopi.	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	AUTOCONTROLLO	Dimostra autocontrollo nelle situazioni di conflitto	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai

R I S P E T T O	DELLE REGOLE	Rispetta le regole del vivere civile per il bene comune	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	DELLE PERSONE	Assume atteggiamenti e comportamenti corretti nei confronti di compagni e adulti riconoscendone il ruolo e la diversità	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	DELLE COSE E DEGLI AMBIENTI	Ha cura e rispetto delle cose proprie e altrui e dei beni della Comunità	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
A U T O N O M I A	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Organizza autonomamente il proprio lavoro utilizzando le risorse disponibili e le strategie apprese	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	GESTIONE DEL TEMPO	Porta a termine il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai

R E S P O N S A B I L I T A'	IMPEGNO	Porta a termine con responsabilità compiti e incarichi assegnati	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
		Si attiva per supportare chi ha bisogno di aiuto	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	CONSAPEVOLEZZA DI SÉ'	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
		Riconosce i propri limiti e le proprie potenzialità.	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
		Riconosce e tollera i propri errori che utilizza per riflettere, imparare, e autocorreggersi	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	LEGENDA: O: Sempre (Ottimo 10) D: Frequentemente (Distinto 9) B: Generalmente (Buono 8 – 7) S: Saltuariamente (Sufficiente 6) NS: Quasi mai - Mai (Non Sufficiente 5...)		

ISTITUTO COMPRENSIVO "TRICASE VIA APULIA" - SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI RACCOLTA DEI GIUDIZI SUL COMPORTAMENTO E SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

CLASSE

Ambito disciplinare: _____

Docente

Periodo Quadr.

Aluni	Relazionalità				Rispetto				Autonomia			Responsabilità					Tot.	
	D1	D2	D3	Tot.parz.	D1	D2	D3	Tot.parz.	D1	D2	Tot.parz.	D1	D2	D3	D4	D5		Tot.parz.
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		

Firma del docente _____

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO I QUADRIMESTRE**

		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
R E L A Z I O N A L I T A'	I N T E R A Z I O N E	Attiva sempre relazioni positive nel rispetto dei punti di vista altrui e sostenendo il proprio.	Instaura relazioni positive con tutti, comprendendo quasi sempre i punti di vista altrui e continuando a sostenere il proprio.	Nelle relazioni esprime il più delle volte apprezzamento per le idee altrui cui dà considerevole importanza.	Nelle relazioni esprime solo sensazioni, opinioni, preferenze e rimane ancorato al suo vissuto.	Nelle relazioni non esprime i suoi punti di vista e non si dimostra interessato e attento ad ascoltare gli altri.
	P A R T E C I P A Z I O N E C O L L A B O R A Z I O N E	Partecipa attivamente e con interesse al lavoro di gruppo intervenendo con proposte costruttive in rapporto a differenti situazioni e scopi. Collabora e offre il suo aiuto per il raggiungimento di obiettivi comuni.	Partecipa e collabora con tutti dimostrandosi interessato e orientato al raggiungimento di obiettivi comuni.	Partecipa e collabora spesso con attenzione e interesse al lavoro di gruppo, senza apportare contributi personali.	Partecipa al lavoro di gruppo instaurando passivi rapporti di dipendenza e adeguandosi alle scelte e alle iniziative altrui con superficialità.	Non dimostra interesse per il lavoro di gruppo, va stimolato all'attenzione e ad esprimere le proprie idee.

	G E S T I O N E	D E I C O N F L I T T I	Controlla sempre il conflitto di idee e sa gestirlo senza ignorare o sminuire le opinioni altrui.	Lavora in accordo con gli altri e spesso sa mediare.	Dimostra abbastanza autocontrollo nelle situazioni di conflitto.	Tende a non superare i propri sentimenti nelle situazioni di conflitto e va guidato.	Nelle situazioni di disagio o di conflitto sfocia in atteggiamenti troppo impulsivi (scatti d'ira - rabbia).
R I S P E T T O	delle R E G O L E	Rispetta pienamente e con consapevolezza patti, impegni e regole condivise, interpretando i bisogni dell'altro e il suo benessere.	Rispetta spontaneamente le regole, i patti e gli impegni condivisi comprendendone l'importanza per lo star BENE insieme.	Rispetta generalmente in modo spontaneo le regole e i patti condivisi.	E' incostante nell'osservanza delle regole condivise. Necessita molto spesso di sollecitazioni e/o richiami scritti anche con convocazioni della famiglia.	Manifesta continue e reiterate mancanze di rispetto delle regole anche con presenza di provvedimenti disciplinari. Necessita della continua mediazione dell'adulto.	
	delle P E R S O N E	Si comporta rispettosamente con i compagni e gli adulti nella differenti situazioni e ne riconosce pienamente il ruolo e la diversità.	Si comporta correttamente con compagni e adulti nelle differenti situazioni e ne riconosce il ruolo e la diversità.	Assume abitualmente comportamenti corretti verso adulti e compagni e adeguati alle diverse situazioni.	Assume comportamenti non sempre accettabili con compagni e/o adulti nelle diverse situazioni.	Assume comportamenti ripetutamente scorretti e gravi e/o atteggiamenti di sfida verso compagni o adulti, dimostrando di non riconoscerne il ruolo.	
	degli A M B I E N T I	Ha ampia cura delle proprie cose e rispetta pienamente quelle altrui e i beni comuni riconoscendone il valore	Ha cura delle proprie cose e si dimostra sensibile al rispetto delle cose altrui e dell'ambiente	Dimostra rispetto per le proprie e altrui cose e per i beni comuni	Dimostra un comportamento poco rispettoso verso ambienti, materiali e strutture	Dimostra un comportamento non rispettoso degli ambienti con danneggiamento di materiali e strutture	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO I QUADRIMESTRE**

		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
A U T O N O M I A	O R G A N I Z Z A Z I O N E D E L L A V O R O	Organizza efficacemente il proprio lavoro dimostrando motivazione e notevole autonomia. Ha consapevolezza dei processi che mette in atto utilizzando le strategie di studio e le risorse esterne disponibili in funzione di uno scopo.	Organizza il lavoro e affronta autonomamente il compito dimostrando sicurezza nella descrizione delle procedure eseguite e nell'impiego di strumenti e risorse.	E' disponibile nello svolgimento del lavoro che organizza ed affronta con una adeguata riflessione sui processi, mettendo in atto le strategie apprese.	E' sufficientemente interessato al lavoro, che affronta con accettabile organizzazione e modesta autonomia operativa, supportato dall'uso sistematico di strumenti operativi, tecniche e modelli appresi.	Raramente si dimostra accondiscendente di fronte alle proposte di lavoro che esegue utilizzando scarse conoscenze e risorse interne.
	G E S T I O N E D E L T E M P O	Tempifica e monitora le attività delle singole fasi del lavoro che presenta nei tempi stabiliti.	Esegue il lavoro richiesto gestendo in modo efficace il tempo assegnato.	Spesso esegue il lavoro richiesto quasi sempre nei tempi stabiliti.	Non tempifica in modo adeguato le attività e il lavoro derivante dalle consegne risulta incompleto.	Il lavoro derivante dalle consegne non viene mai completato nei tempi assegnati.

R E S P O N S A B I L I T A'	I M P E G N O	Evidenzia un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da notevole senso di responsabilità e impegno continuo e proficuo. Approfondisce e ricerca anche per interesse e curiosità personali. Dimostra chiaramente empatia e solidarietà di fronte ai bisogni/problemi degli altri.	Dimostra un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da senso di responsabilità e impegno costante. E' determinato verso il risultato da conseguire. Svolge responsabilmente gli incarichi assunti. Si attiva per supportare e fornire aiuto a chi ha bisogno.	Dimostra un atteggiamento positivo verso lo studio e si applica con un impegno adeguato alle richieste. Aiuta volentieri i compagni in difficoltà.	Dimostra un impegno molto discontinuo e superficiale e necessita di continui stimoli per accrescere il suo interesse e la motivazione intrinseca. Evidenzia rapporti di dipendenza.	Dimostra un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da disinteresse e impegno molto carente. E' poco disponibile al dialogo educativo. Evidenzia rapporti di dipendenza e oppositivi.
	C O N S A P E V O L E Z Z A	E' consapevole delle proprie capacità che utilizza efficacemente nelle diverse situazioni; riconosce ed accetta i propri limiti. Individua e utilizza criteri consapevoli per operare scelte responsabili.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e riconosce i propri limiti. Sa motivare le scelte effettuate tra varie possibilità.	Individua e tollera i propri errori, accettando di poter sbagliare. Pone domande per capire. Compie scelte senza motivarle.	Riconosce i propri errori, ma non si attiva per correggerli. Utilizza criteri stabiliti per operare scelte in situazioni note.	Difficilmente riconosce i propri errori e non si attiva per correggerli. E' in grado di operare scelte solo se guidato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
II QUADRIMESTRE

		OTTIMO Livello A	DISTINTO Livello B	BUONO Livello C	SUFFICIENTE Livello D	NON SUFFICIENTE Livello E
R E L A Z I O N A L I T A'	I N T E R A Z I O N E	Ha attivato sempre relazioni positive nel rispetto dei punti di vista altrui e sostenendo il proprio.	Ha instaurato relazioni positive con tutti, comprendendo quasi sempre i punti di vista altrui e continuando a sostenere il proprio.	Nelle relazioni ha espresso generalmente apprezzamento per le idee altrui cui dà considerevole importanza.	Nelle relazioni ha espresso solo sensazioni, opinioni, preferenze ed è rimasto ancorato al suo vissuto.	Nelle relazioni non ha espresso i suoi punti di vista e non si è dimostrato interessato e attento ad ascoltare gli altri.
	P A R T E C I P A Z I O N E	C O L L A B O R A Z I O N E	Ha partecipato attivamente e con interesse al lavoro di gruppo intervenendo con proposte costruttive in rapporto a differenti situazioni e scopi. Ha Collaborato e ha offerto il suo aiuto per il raggiungimento di obiettivi comuni.	Ha partecipato e ha collaborato con tutti dimostrandosi interessato e orientato al raggiungimento di obiettivi comuni.	Ha partecipato e ha collaborato generalmente con attenzione e interesse al lavoro di gruppo, senza apportare contributi personali.	Ha partecipato al lavoro di gruppo instaurando passivi rapporti di dipendenza e adeguandosi alle scelte e alle iniziative altrui con superficialità.

	D E I G E S T I O N E C O N F L I T T I	Ha controllato sempre il conflitto di idee e ha saputo gestirlo senza ignorare o sminuire le opinioni altrui.	Ha lavorato in accordo con gli altri e spesso ha saputo mediare.	Ha dimostrato abbastanza autocontrollo nelle situazioni di conflitto.	Non è sempre stato in grado di superare i propri sentimenti nelle situazioni di conflitto.	Nelle situazioni di disagio o di conflitto ha manifestato atteggiamenti troppo impulsivi (scatti d'ira - rabbia).
R I S P E T T O	delle R E G O L E	Ha rispettato pienamente e con consapevolezza patti, impegni e regole condivise, interpretando i bisogni dell'altro e il suo benessere.	Ha rispettato spontaneamente le regole, i patti e gli impegni condivisi comprendendone l'importanza per lo star BENE insieme.	Ha rispettato generalmente in modo spontaneo le regole e i patti condivisi.	E' stato incostante nell'osservanza delle regole condivise. Ha avuto bisogno molto spesso di sollecitazioni e/o richiami scritti anche con convocazioni della famiglia.	Ha manifestato continue e reiterate mancanze di rispetto delle regole anche con presenza di provvedimenti disciplinari. È stata necessaria una continua mediazione dell'adulto.
	delle P E R S O N E	Si è comportato rispettosamente con i compagni e gli adulti nelle differenti situazioni e ne ha riconosciuto pienamente il ruolo e la diversità.	Si è comportato correttamente con compagni e adulti nelle differenti situazioni e ne ha riconosciuto il ruolo e la diversità.	Ha manifestato generalmente comportamenti corretti verso adulti e compagni e adeguati alle diverse situazioni.	Ha manifestato comportamenti non sempre accettabili con compagni e/o adulti nelle diverse situazioni.	Ha manifestato comportamenti ripetutamente scorretti e gravi e/o atteggiamenti di sfida verso compagni o adulti, dimostrando di non riconoscerne il ruolo.
	degli A M B I E N T	Ha avuto ampia cura delle proprie cose e rispetta pienamente quelle altrui e i beni comuni riconoscendone il valore	Ha avuto cura delle proprie cose e si dimostra sensibile al rispetto delle cose altrui e dell'ambiente	Ha dimostrato rispetto per le proprie e altrui cose e per i beni comuni	Ha dimostrato un comportamento poco rispettoso verso ambienti, materiali e strutture	Ha dimostrato un comportamento non rispettoso degli ambienti con danneggiamento di materiali e strutture

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
II QUADRIMESTRE**

		OTTIMO Livello A	DISTINTO Livello B	BUONO Livello C	SUFFICIENTE Livello D	NON SUFFICIENTE Livello E
A U T O N O M I A	O R G A N I Z Z A Z I O N E D E L L A V O R O	Ha organizzato efficacemente il proprio lavoro dimostrando motivazione e notevole autonomia. È stato consapevole dei processi che mette in atto utilizzando le strategie di studio e le risorse esterne disponibili in funzione di uno scopo.	Ha organizzato il lavoro e affrontato autonomamente il compito dimostrando sicurezza nella descrizione delle procedure eseguite e nell'impiego di strumenti e risorse.	E' stato disponibile nello svolgimento del lavoro che ha organizzato ed affrontato con una adeguata riflessione sui processi, mettendo in atto le strategie apprese.	E' stato sufficientemente interessato al lavoro, che ha affrontato con accettabile organizzazione e modesta autonomia operativa, supportato dall'uso sistematico di strumenti operativi, tecniche e modelli appresi.	Raramente si è dimostrato accondiscendente di fronte alle proposte di lavoro che ha eseguito utilizzando scarse conoscenze e risorse interne.
	G E S T I O N E D E L T E M P O	Ha tempificato e monitorato le attività delle singole fasi del lavoro che ha presentato nei tempi stabiliti.	Ha eseguito il lavoro richiesto gestendo in modo efficace il tempo assegnato.	Spesso ha eseguito il lavoro richiesto quasi sempre nei tempi stabiliti.	Non ha tempificato in modo adeguato le attività e il lavoro derivante dalle consegne è risultato incompleto.	Il lavoro derivante dalle consegne non è stato mai completato nei tempi assegnati.

R E S P O N S A B I L I T A'	I M P E G N O	Ha evidenziato un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da notevole senso di responsabilità e impegno continuo e proficuo. Ha approfondito e ricercato anche per interesse e curiosità personali. Ha dimostrato chiaramente empatia e solidarietà di fronte ai bisogni/problemi degli altri.	Ha dimostrato un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da senso di responsabilità e impegno costante. E' stato determinato verso il risultato da conseguire. Ha svolto responsabilmente gli incarichi assunti. Si è attivato per supportare e fornire aiuto a chi ha bisogno.	Ha dimostrato un atteggiamento positivo verso lo studio e si è applicato con un impegno adeguato alle richieste. Ha aiutato volentieri i compagni in difficoltà.	Ha dimostrato un impegno molto discontinuo e superficiale e ha avuto bisogno di continui stimoli per accrescere il suo interesse e la motivazione intrinseca. Ha evidenziato rapporti di dipendenza.	Ha dimostrato un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da disinteresse e impegno molto carente. E' stato poco disponibile al dialogo educativo. Ha evidenziato rapporti di dipendenza e oppositivi.
	C O N S A P E V O L E Z Z A	E' stato consapevole delle proprie capacità che ha utilizzato efficacemente nelle diverse situazioni; ha riconosciuto ed accettato i propri limiti. Ha individuato e utilizzato criteri consapevoli per operare scelte responsabili.	Ha avuto consapevolezza delle proprie potenzialità e ha riconosciuto i propri limiti. Ha individuato ed utilizzato criteri per operare scelte consapevoli.	Ha individuato e tollerato i propri errori, accettando di poter sbagliare. Ha posto domande per capire. Ha utilizzato criteri stabiliti per operare scelte anche in situazioni nuove.	Ha riconosciuto i propri errori, ma non si è attivato per correggerli. Ha utilizzato criteri stabiliti per operare scelte in situazioni note.	Difficilmente ha riconosciuto i propri errori e non si è attivato per correggerli. E' stato in grado di operare scelte solo se guidato.

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

INDICATORI	ARTICOLAZIONE DEGLI INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI FREQUENZA
R E L A Z I O N A L I T A'	INTERAZIONE	Interagisce con compagni e adulti rispettando i diritti e i punti di vista altrui e sostenendo il proprio	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Partecipa e collabora alla vita di gruppo e interviene propositivamente in rapporto a differenti situazioni e scopi.	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	GESTIONE DEI CONFLITTI	Dimostra autocontrollo e sa gestire situazioni di conflitto	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai

R I S P E T T O	DELLE REGOLE	Rispetta le regole del vivere civile per il bene comune	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	DELLE PERSONE	Assume atteggiamenti e comportamenti corretti nei confronti di compagni e adulti riconoscendone il ruolo e la diversità	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	DELLE COSE E DEGLI AMBIENTI	Ha cura e rispetto delle cose proprie e altrui e dei beni della Comunità	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
A U T O N O M I A	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Organizza autonomamente il proprio lavoro utilizzando le risorse disponibili e le strategie apprese	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	GESTIONE DEL TEMPO	Porta a termine il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai

R E S P O N S A B I L I T A'	IMPEGNO	Porta a termine con responsabilità compiti e incarichi assegnati	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
		Dimostra solidarietà ed empatia di fronte ai bisogni/problemi degli altri	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	CONSAPEVOLEZZA DI SE'	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
		Riconosce i propri limiti e le proprie potenzialità	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
		Riconosce e tollera i propri errori che utilizza per riflettere, imparare, e autocorreggersi	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai

O: Sempre (10) **D:** Frequentemente (9) **B:** Generalmente (8 – 7) **S:** Saltuariamente (6) **NS:** Quasi mai - Mai (5)

Alunni	Relazionalità				Rispetto				Autonomia			Responsabilità					Tot.	
	D1	D2	D3	Tot.parz.	D1	D2	D3	Tot.parz.	D1	D2	Tot.parz.	D1	D2	D3	D4	D5		Tot.parz.
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		
21.																		
22.																		
23.																		
24.																		
25.																		
26.																		
27.																		
28.																		
29.																		

Firma del docente _____

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - INCLUSIONE

INDICATORI	ARTICOLAZIONE DEGLI INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA
R E L A Z I O N A L I T A'	INTERAZIONE	Interagisce con compagni e adulti rispettando i punti di vista altrui	<p>A. Mette in atto efficaci interazioni con adulti e compagni.</p> <p>B. Attiva processi comunicativi tra pari e con gli adulti.</p> <p>C. Ascolta gli altri e si confronta.</p> <p>D. Se gratificato si apre agli altri.</p>
	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Si inserisce nella vita di gruppo dando il proprio contributo per il raggiungimento di obiettivi comuni e condivisi. Sa gestire situazioni di conflitto.	<p>A. Partecipa attivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Sa gestire situazioni di conflitto.</p> <p>B. Partecipa alle attività proposte. Dimostra autocontrollo nelle situazioni di conflitto.</p> <p>C. Manifesta forme di cooperazione in semplici contesti. Fatica a gestire le proprie emozioni.</p> <p>D. Sperimenta semplici forme di cooperazione nel piccolo gruppo. Va sollecitato all'autocontrollo delle proprie emozioni.</p>
R I S P E T T O	DELLE REGOLE DELLE PERSONE DELLE COSE E DEGLI AMBIENTI	Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri e dell'ambiente.	<p>A. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e i contesti relazionali nei quali vive le esperienze</p> <p>B. Assume comportamenti rispettosi in relazione ai diversi contesti.</p> <p>C. Conosce e rispetta le regole basilari della convivenza civile.</p> <p>D. Va sollecitato al rispetto delle norme basilari di comportamento civile a scuola.</p>

A U T O N O M I A	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Organizza il proprio lavoro utilizzando le risorse disponibili e le strategie apprese	<p>A. Applica le procedure acquisite ed utilizza in autonomia le strumentalità apprese.</p> <p>B. Organizza e affronta adeguatamente il proprio lavoro.</p> <p>C. Assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro che affronta con modesta autonomia operativa.</p> <p>D. Ha difficoltà ad organizzare il lavoro e va guidato e gratificato nell'esecuzione.</p>
	GESTIONE DEL TEMPO	Porta a termine il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati	<p>A. Usa in modo appropriato e in autonomia il tempo assegnato per l'esecuzione del compito.</p> <p>B. Porta a termine il compito nei tempi assegnati.</p> <p>C. Porta a termine il compito con tempi supplementari.</p> <p>D. Deve essere sollecitato per portare a termine il compito con la guida dell'adulto.</p>
R E S P O N S A B I L I T A'	IMPEGNO	Porta a termine con responsabilità compiti e incarichi assegnati	<p>A. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine con accuratezza.</p> <p>B. Porta a termine il compito mostrando interesse.</p> <p>C. Si mostra disponibile all'esecuzione di un compito.</p> <p>D. Porta a termine i compiti e gli incarichi assegnati con la mediazione dell'adulto.</p>
	CONSAPEVOLEZZA DI SE'	È consapevole degli effetti delle sue azioni; riconosce i propri limiti, attitudini e risorse.	<p>A. Accetta e riconosce l'errore come momento di crescita, si assume responsabilità sociali e personali.</p> <p>B. Riconosce i propri limiti e attitudini.</p> <p>C. Dimostra insicurezza, accetta le situazioni frustranti con la mediazione dell'adulto significativo e riconosce alcune attitudini.</p> <p>D. Necessita della guida per riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni; dimostra insicurezza rispetto alle proprie capacità.</p>