



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – “TRICASE VIA APULIA”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
73039 TRICASE (LE) – Via APULIA n° 2 . C. F. 81002170751 – C. M. LEIC 87500X

E-MAIL : LEIC87500X@ISTRUZIONE.IT - E-MAIL CERTIF.: LEIC87500X@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Web: www.apuliascuola.gov.it TEL. e FAX 0833-544236



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI CON DESCRITTORI DI LIVELLO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMUNICARE IN LINGUA MADRE	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere scopo, registro, intenzione comunicativa dell'autore, tipologie e forme testuali; • ricostruire il significato di una parte più o meno estesa e/o il senso globale del testo, integrando informazioni e concetti e operare inferenze più complesse, attingendo alle conoscenze date e alle risorse personali; • comprendere e utilizzare il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; • produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere generale e disciplinare; • esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni in funzione degli scopi dati e dei destinatari, utilizzando anche schemi e sintesi; • argomentare con proprietà di linguaggio il proprio punto di vista; • sviluppare un'interpretazione del testo e valutarne il contenuto e/o la forma, riflettendo sugli elementi che lo rendono difficile, sulla distinzione tra fatti e opinioni, sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa, ecc. 	<p>A (avanzato)</p> <p>Comprende il senso di vari tipi e forme testuali e ne identifica dettagliatamente tutti gli elementi funzionali a riconoscere scopo, registro e intenzione comunicativa</p> <p>Ricostruisce in modo autonomo significati complessi, individuando informazioni date esplicitamente nel testo e operando inferenze attraverso il collegamento di informazioni non contigue e anche attingendo alle risorse personali.</p> <p>Comprende le relazioni logiche di coerenza e gli elementi di coesione testuale anche resi con espressioni meno frequenti.</p> <p>Mostra una sicura padronanza lessicale, comprende e utilizza il significato letterale e figurato di parole ed espressioni in contesti anche non noti.</p> <p>Produce testi di vario tipo organici, coerenti e ben strutturati, in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere generale e disciplinare.</p> <p>Espone in modo completo ed efficace il contenuto dei testi, selezionando le informazioni in funzione degli scopi dati e dei destinatari, utilizzando anche schemi e sintesi.</p> <p>Argomenta con padronanza e proprietà di linguaggio il proprio punto di vista, cogliendo la funzione delle strategie discorsive apprese.</p> <p>Affronta compiti grammaticali che richiedono una sicura conoscenza dei contenuti e della relativa terminologia per analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse sul piano morfosintattico.</p> <p>Sviluppa un'efficace interpretazione del testo, riflettendo sui suoi elementi, valutando il contenuto e/o la forma.</p>

B (intermedio)

Comprende il senso globale di vari tipi e forme testuali e coglie lo scopo generale e l'intenzione comunicativa dell'autore.

Ricostruisce il significato di parti del testo individuando autonomamente le informazioni esplicite ed implicite pertinenti che riorganizza secondo un ordine logico-gerarchico.

Mostra una padronanza lessicale ampia, comprende ed utilizza parole ed espressioni anche legate a contesti d'uso meno comuni e frequenti.

Produce testi di vario tipo coerenti e coesi in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere generale e disciplinare.

Espone in modo chiaro il contenuto dei testi selezionando adeguatamente le informazioni in funzione del contesto.

Svolge compiti grammaticali utilizzando i contenuti principali e la relativa terminologia nell'analisi e nel confronto di diversi elementi linguistici.

C (base)

Comprende il senso globale di alcune tipologie e forme testuali e il messaggio dell'autore.

Ricostruisce il significato complessivo del testo o di singole parti individuando informazioni esplicite e ricavando semplici inferenze da evidenti elementi testuali, anche mediante conoscenze ed esperienze personali o legate allo studio.

Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate all'esperienza diretta e abituale.

Produce testi di interesse personale o di carattere disciplinare strutturati e articolati in modo semplice.

Espone in modo essenziale il contenuto dei testi ricostruendo

le relazioni tra le informazioni principali, utilizzando anche schemi di sintesi.

Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica, distingue e confronta elementi linguistici sulla base di un criterio dato, memorizza la terminologia specifica facilitato da definizioni e/o esempi.

D (iniziale)

Ricostruisce il senso globale di un testo utilizzando schemi e modelli dati.

Riconosce singole informazioni esplicite in parti circoscritte di un testo e coglie semplici inferenze collegando informazioni facilmente individuabili o ricorrendo ad elementi che guidano il compito.

Comprende il significato letterale di espressioni e parole legate all'esperienza comune e, se guidato, inferisce parole non note in base al contesto.

Se opportunamente sollecitato, produce testi su argomenti noti con una minima, schematica articolazione strutturale.

Esponde in modo accettabile il contenuto dei testi con l'ausilio di schemi di sintesi.

Affronta compiti grammaticali centrati sul riconoscimento di singoli elementi linguistici in contesti facilitati all'identificazione e all'analisi degli stessi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

LINGUA INGLESE				
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ capire espressioni e parole relative a ciò che lo riguarda direttamente (informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante); affermare il senso globale di chiari messaggi e annunci; ➤ leggere semplici testi e trovare informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e lettere di carattere personale; ➤ comunicare in brevi conversazioni affrontando compiti di routine che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende in modo approfondito chiari messaggi, annunci ed informazioni di base riguardanti la persona, la famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante ➤ Legge ed individua con sicurezza informazioni contenute in testi di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e in lettere di carattere personale ➤ Comunica con disinvoltura e proprietà di linguaggio in conversazioni che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende abbastanza agevolmente chiari messaggi, annunci ed informazioni di base riguardanti la persona, la famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante ➤ Legge ed individua abbastanza facilmente informazioni contenute in testi di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e in lettere di carattere personale ➤ Comunica in modo abbastanza efficace in brevi conversazioni che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende in modo essenziale chiari, semplici messaggi, annunci ed informazioni di base riguardanti la persona, la famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante ➤ Legge ed individua in modo essenziale informazioni contenute in testi di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e in lettere di carattere personale ➤ Comunica con qualche difficoltà in brevi e semplici conversazioni che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende in modo confuso e incompleto chiari, semplici messaggi, annunci ed informazioni di base riguardanti la persona, la famiglia, l'ambiente circostante ➤ Legge ed individua in modo parziale semplici informazioni in brevi testi di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e in semplici lettere di carattere personale ➤ Comunica con fatica in brevi conversazioni che richiedano uno scambio essenziale di informazioni su argomenti e attività consuete

<p>consuete;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare una serie di espressioni e frasi per descrivere in modo semplice persone, ambienti, condizioni di vita; ➤ scrivere semplici appunti, brevi messaggi su argomenti noti e semplici lettere personali; ➤ utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive in modo appropriato e corretto persone, ambienti, condizioni di vita ➤ Scrive semplici appunti, brevi messaggi lettere personali in modo accurato e preciso ➤ Utilizza in modo autonomo e sicuro le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive in modo sostanzialmente appropriato e corretto persone, ambienti, condizioni di vita ➤ Scrive semplici appunti, brevi messaggi e lettere personali in modo abbastanza adeguato e comprensibile ➤ Utilizza in modo autonomo le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive in modo essenziale e non sempre corretto persone, ambienti, condizioni di vita ➤ Scrive semplici appunti, brevi messaggi e semplici lettere personali in modo essenziale e non sempre corretto ➤ Utilizza in modo adeguato le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive in modo incompleto e non appropriato persone, ambienti, condizioni di vita ➤ Scrive semplici frasi brevissime lettere personali in modo essenziale e non sempre comprensibile ➤ Utilizza solo se guidato le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera.
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • risolvere situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, generalizzare, definire, argomentare ; • utilizzare il pensiero razionale per affrontare situazioni e problemi quotidiani; • osservare fatti e fenomeni individuando autonomamente analogie e differenze, relazioni e modificazioni; • riflettere in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente; • conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, classificare e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; • progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 	<p>A (avanzato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e attiva strategie per la risoluzione di situazioni problematiche complesse con sicurezza e padronanza, valutando e controllando il percorso risolutivo scelto, in modo consapevole e responsabile. • Osserva e riflette sui processi scientifico-tecnologici individuando soluzioni strategiche in funzione di scopo e contesto, descrivendoli con un linguaggio specifico appropriato e/o con linguaggi multimediali.
		<p>B (intermedio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua diverse strategie risolutive e attiva quella più adeguata, in modo preciso e corretto, valutando il percorso risolutivo scelto e riflettendo sui processi attivati. • Osserva e individua i processi scientifico-tecnologici in contesti quotidiani, adottando strategie adeguate e li descrive con linguaggio scientifico pertinente e/o con linguaggi multimediali.
		<p>C (base)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e attiva una strategia risolutiva corretta, valutando il percorso risolutivo attivato in modo autonomo. • Osserva e individua processi scientifico-tecnologici in semplici contesti, adottando strategie corrette e li descrive in modo essenziale utilizzando anche semplici linguaggi multimediali.
		<p>D (iniziale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se guidato, individua e attiva una strategia risolutiva corretta, ne descrive le fasi in modo schematico ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMPETENZE DIGITALI	L' alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare in modo consapevole e critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi, partecipativi, di studio e di ricerca;• usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni ed interagire con soggetti diversi nel mondo e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.);• utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti e la comprensione del rapporto tra codice sorgente e risultato visibile.	A (avanzato) <ul style="list-style-type: none">• Mostra padronanza e consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.• Sa ricercare e selezionare le informazioni in modo efficace, producendo elaborati accurati e originali.
		B (intermedio) <ul style="list-style-type: none">• Utilizza correttamente e in modo autonomo gli strumenti digitali.• Sa selezionare e organizzare le informazioni, producendo materiale di lavoro organico e presentandolo con coerenza.
		C (base) <ul style="list-style-type: none">• Utilizza le funzioni di base degli strumenti digitali• Sa selezionare e organizzare semplici dati, producendo materiali di lavoro rispondenti alle richieste essenziali.
		D (iniziale) <ul style="list-style-type: none">• Opportunamente guidato, utilizza le funzioni di base degli strumenti digitali.• Sa selezionare e riportare i dati minimi per produrre semplici documenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
IMPARARE AD IMPARARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • affrontare autonomamente nuovi argomenti utilizzando e integrando materiali diversi; 	<p>A (avanzato) Affronta autonomamente nuovi argomenti utilizzando e integrando materiali diversi.</p>
		<p>B (intermedio) Affronta con sicurezza nuovi argomenti utilizzando e integrando materiali diversi.</p>
		<p>C (base) Affronta con qualche incertezza nuovi argomenti utilizzando semplici materiali.</p>
		<p>D (iniziale) Affronta, guidato, nuovi argomenti utilizzando semplici materiali.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi e verificarle; 	<p>A (avanzato) Formula appropriate ipotesi e le verifica.</p>
		<p>B (intermedio) Formula valide ipotesi e le verifica.</p>
		<p>C (base) Formula corrette ipotesi e le verifica.</p>
		<p>D (iniziale) Osserva e formula semplici ipotesi.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi. 	<p>A (avanzato) Organizza in modo autonomo e funzionale il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi.</p>
		<p>B (intermedio) Organizza in modo autonomo e con sicurezza il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi.</p>
		<p>C (base) Organizza in modo accettabile il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi.</p>
		<p>D (iniziale) Organizza, guidato, il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• partecipare alla vita di gruppo in modo positivo e propositivo, rispettando il punto di vista altrui e argomentando il proprio;• operare scelte consapevoli e sostenerne le ragioni;• rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente con senso di responsabilità;• esprimere ed argomentare le proprie opinioni su problemi di attualità;• riconoscere consapevolmente le proprie potenzialità e i propri limiti.	A (avanzato) Partecipa alla vita di gruppo in modo positivo e propositivo, rispettando il punto di vista altrui e argomentando il proprio; opera scelte consapevoli e ne sostiene le ragioni; rispetta gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente con senso di responsabilità.
		B (intermedio) Partecipa alla vita di gruppo in modo positivo dimostrandosi orientato al raggiungimento di obiettivi comuni, rispettando gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente; riconosce consapevolmente le proprie potenzialità e i propri limiti.
		C (base) Partecipa alla vita di gruppo senza apportare contributi personali, rispettando le regole, i ruoli e l'ambiente.
		D (iniziale) Partecipa alla vita di gruppo senza apportare contributi personali, va sollecitato al rispetto delle regole, ruoli e ambienti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• assumere iniziative personali e riflettere sulle proprie azioni o scelte;• ideare, pianificare, realizzare semplici progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici;• assumersi la responsabilità delle proprie scelte, valutando gli esiti positivi e/o negativi del proprio intervento;• dimostrare creatività nel risolvere problemi e nel cercare soluzioni innovative.	A (avanzato) Pianifica e realizza progetti elaborati per conseguire obiettivi di studio e/o pratici. Dimostra creatività e spirito di iniziativa e sa assumersi la responsabilità delle proprie azioni, giustificando le scelte e valutando gli esiti, ricercando anche eventuali correttivi a quelli non soddisfacenti.
		B (intermedio) Pianifica e realizza progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici. Dimostra originalità nell'assumere iniziative personali pertinenti e valuta con accuratezza anche gli esiti del lavoro.
		C (base) Pianifica e realizza semplici progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici, dimostrando sufficiente creatività, spirito di iniziativa e senso di responsabilità.
		D (iniziale) Se guidato, esegue semplici progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; • orientarsi nello spazio e nel tempo; osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni; • esprimersi negli ambiti espressivi, artistici e musicali che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento; • avere un positivo rapporto con la propria corporeità e adottare pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 	<p>A (avanzato) Scopre tradizioni, ed è sensibile alla salvaguardia del patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio. Comunica con linguaggi differenti le esperienze fatte e quelle collegate a culture diverse, effettuando collegamenti tra fenomeni ed eventi vicini e lontani nello spazio e nel tempo. Si esprime efficacemente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.</p>
		<p>B (intermedio) Scopre tradizioni, conosce e rispetta il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio. Comunica le esperienze fatte e quelle collegate a culture diverse. Si esprime adeguatamente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.</p>
		<p>C (base) Scopre tradizioni e conosce il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio. Comunica le esperienze fatte. Si esprime accettabilmente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.</p>
		<p>D (iniziale) Se guidato, conosce il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio e comunica le esperienze fatte. Si avvia ad un'espressione appropriata in ambiti motori, artistici e musicali.</p>