



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – “TRICASE VIA APULIA”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
73039 TRICASE (LE) – Via APULIA n° 2 . C. F. 81002170751 – C. M. LEIC 87500X

E-MAIL : LEIC87500X@ISTRUZIONE.IT - E-MAIL CERTIF.: LEIC87500X@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Web: www.apuliascuola.gov.it TEL. e FAX 0833-544236



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI CON DESCRITTORI DI LIVELLO

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

| COMPETENZA CHIAVE | PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO | DESCRITTORI DI LIVELLO |
|-----------------------------------|--|--|
| COMUNICARE IN LINGUA MADRE | <p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere la situazione comunicativa, le informazioni rilevanti e lo scopo; • cogliere in una conversazione le opinioni altrui e di individuarne la pertinenza con l' argomento affrontato; • comprendere il messaggio trasmesso dai media(annunci, bollettini ...); • comprendere istruzioni per attività nuove sia scolastiche che extrascolastiche; • riconoscere scopo, registro, tipologie e forme testuali; • ricostruire il senso globale del testo, integrando informazioni presenti in più parti; • operare inferenze più complesse attingendo alle conoscenze date nel testo e/o alle risorse personali (inferenze testuali ed enciclopediche) • cogliere i legami impliciti fra parti di testo e di esplicitarli; • cogliere le relazioni di significato tra parole e • comprendere parole appartenenti al lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale; • interagire in una conversazione dimostrando la capacità di argomentare per convincere l' interlocutore; • formulare domande pertinenti e fornire risposte adeguate e motivate sempre nel rispetto della | <p>A (avanzato) Comprende efficacemente, in ascolto e in lettura, opinioni,messaggi, informazioni di carattere disciplinare o provenienti da contesti di diversa natura,formali e informali, espresse attraverso vari tipi di testo, anche con linguaggi diversi e forme multimediali. Interpreta pienamente fatti e significati supportato da ampie conoscenze personali e adottando strategie adatte al contenuto e allo scopo. Interagisce in modo coinvolgente, analizza i vari punti di vista ed esprime in maniera argomentata la sua interpretazione. Sa esprimere il proprio pensiero ed esporre i diversi contenuti disciplinari e generali in modo coerente, organico e completo sul piano delle informazioni, corretto e coeso nella forma, ricco e appropriato nel lessico, attraverso diversi linguaggi e tipi di testo e per scopi differenti.</p> <hr/> <p>B (intermedio) Comprende, in ascolto e in lettura, opinioni, messaggi, contenuti di carattere disciplinare o congruente ad esso espressi attraverso vari tipi di testo, anche con linguaggi diversi e forme multimediali. Interpreta coerentemente i fatti correlandoli con le sue conoscenze personali e adottando alcune strategie di analisi apprese. Interagisce comprendendo il punto di vista altrui ed espone opinioni, fatti e contenuti disciplinari e generali con un'argomentazione adeguata a far riflettere sui temi specifici affrontati.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>pluralità delle idee;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pianificare la traccia di un testo organizzando le informazioni principali individuate autonomamente anche con l'utilizzo di materiale multimediale; • produrre testi di vario tipo, continui e non continui coerenti e coesi in situazioni nuove. | <p>Sa esprimere il proprio pensiero ed esporre i diversi contenuti disciplinari e generali con un adeguato uso lessicale, organizzando, in modo coerente e rispondente allo scopo, più informazioni e dati ricavati e utilizzando anche qualche linguaggio non verbale.</p> |
| | | <p>C (base) Comprende, in ascolto e lettura, il significato essenziale di messaggi e contenuti prevalentemente disciplinari espressi attraverso semplici strutture testuali. Interpreta accettabilmente i fatti facendo riferimento a poche informazioni e limitate conoscenze personali. Interagisce esprimendo punti di vista modesti e non sempre rilevanti rispetto alla sostanzialità dei temi specifici trattati. Espone il proprio pensiero e i contenuti disciplinari e generali affrontati, con accettabile coerenza, organizzando le informazioni reperite in modo semplice ed essenziale rispetto allo scopo, con un uso essenziale del lessico.</p> |
| | | <p>D (iniziale) Comprende, in ascolto e lettura, il senso globale di un messaggio o di basilari contenuti disciplinari riconoscendo, se guidato, le essenziali caratteristiche strutturali di testi e linguaggi utilizzati. Interagisce in contesti noti e comunica le esperienze personali e le conoscenze se riorganizzate con la guida dell'adulto. Se opportunamente sollecitato produce testi su argomenti noti con una minima, schematica articolazione strutturale e un lessico comune poco vario con diffuse improprietà di linguaggio.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI
(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

| COMPETENZA CHIAVE | PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO | DESCRITTORI DI LIVELLO |
|---------------------------------------|---|---|
| COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA | <p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediate; • interagire nel gioco; • comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni ; • individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <p>A (avanzato) Comprende con sicurezza brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, al proprio vissuto e comunica facilmente i propri bisogni. Si esprime correttamente interagendo in situazioni comunicative nuove, riutilizzando quanto appreso. Legge brevi testi con intonazione e proprietà fonetica, ricavandone informazioni specifiche. Produce autonomamente semplici testi. Coglie il rapporto tra forme linguistiche e usi della lingua straniera riconoscendo gli elementi culturali.</p> |
| | | <p>B (intermedio) Comprende il significato globale di messaggi orali e scritti relativi ad argomenti noti. Comunica con frasi semplici utilizzando un lessico conosciuto. Legge brevi testi in maniera non sempre scorrevole, riconoscendo informazioni generali. Produce semplici e brevi testi. Riconosce le forme linguistiche e gli usi della lingua straniera.</p> |
| | | <p>C (base) Comprende gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti. Utilizza frasi minime. Legge con qualche difficoltà testi molto brevi e ricava le informazioni essenziali. Produce frasi brevi e semplici già memorizzate. Individua le caratteristiche basilari della lingua straniera.</p> |
| | | <p>D (iniziale) Comprende, descrive e comunica parzialmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente sotto la guida del docente. Legge stentatamente testi minimi riconoscendo semplici parole. Produce frasi poco corrette grammaticalmente. Dimostra poca partecipazione nelle conversazioni e inizia a riconoscere le caratteristiche lessicali.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

| COMPETENZA CHIAVE | PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO | DESCRITTORI DI LIVELLO |
|---|--|---|
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | <p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il pensiero logico-matematico per risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto; • argomentare in modo corretto il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria; • analizzare e problematizzare, formulare ipotesi su fatti e fenomeni osservati in contesti concreti per giungere a deduzioni logiche e conclusioni; • conoscere, utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | <p>A (avanzato) Affronta con padronanza situazioni problematiche reali, anche complesse, costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, applicando con padronanza le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare le giuste strategie di soluzione. Riconosce la validità di procedure diverse in funzione dello scopo e le sa argomentare efficacemente utilizzando il linguaggio specifico.</p> |
| | | <p>B (intermedio) Utilizza correttamente conoscenze e abilità matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare strategie di soluzione a problemi reali. Riconosce la validità di procedure diverse e le sa argomentare con un adeguato utilizzo dei linguaggi settoriali.</p> |
| | | <p>C (base) Risolve semplici situazioni problematiche legate ad esperienze concrete. Utilizza le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche acquisite rimanendo ancorato a procedure standard che verbalizza in modo essenziale.</p> |
| | | <p>D (iniziale) Risolve facili situazioni problematiche reali solo con il supporto di materiale strutturato e/o con guida, utilizzando limitate conoscenze e abilità matematiche, scientifiche e tecnologiche..</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI
(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

| COMPETENZA CHIAVE | PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO | DESCRITTORI DI LIVELLO |
|--------------------------------|--|--|
| COMPETENZE DIGITALI | <p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare con autonomia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi di studio e di ricerca e per interagire con soggetti diversi; • conoscere i rischi connessi all'utilizzo della rete Internet e in particolare dei social network; • svolgere semplici attività di coding per comprendere il funzionamento delle macchine. | <p>A (avanzato) Utilizza le tecnologie dell'informazione per ricercare dati informativi di studio e di ricerca, li analizza e li rielabora in modo personale. Sa distinguere i fatti dalle opinioni, sa individuare potenzialità e rischi connessi all'utilizzo della rete e mette in atto comportamenti preventivi.</p> |
| | | <p>B (intermedio) E' in grado autonomamente di cercare, selezionare e utilizzare dati e informazioni per le discipline di studio e/o per situazioni diverse, è consapevole che non tutta l'informazione on line è affidabile e conosce le regole della netiquette.</p> |
| | | <p>C (base) Utilizza semplici procedure per la selezione di materiali utili alle diverse situazioni e/o ad approfondimenti disciplinari. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni.</p> |
| | | <p>D (iniziale) Opportunamente guidato, riesce a utilizzare procedure tecnologiche per la selezione di materiali utili a specifiche situazioni note.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

| COMPETENZA CHIAVE | PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO | DESCRITTORI DI LIVELLO |
|-----------------------------|--|---|
| IMPARARE AD IMPARARE | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare linguaggi, concetti e strategie di studio apprese, per leggere la realtà e acquisire da essa nuovi apprendimenti (transfert);• formulare ipotesi e verificarle;• organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle risorse interne ed esterne di cui dispone;• elaborare sintesi . | A (avanzato) Organizza il proprio apprendimento attraverso una proficua gestione delle risorse interne ed esterne e del tempo di cui dispone. Trasferisce efficacemente, in nuovi contesti, gli apprendimenti e le strategie acquisite |
| | | B (intermedio) Organizza il proprio apprendimento attraverso una valida gestione delle risorse e del tempo di cui dispone. Trasferisce in modo apprezzabile, a volte, in contesti nuovi, gli apprendimenti e le strategie acquisite. |
| | | C (base) Organizza il proprio apprendimento attraverso una accettabile gestione delle risorse interne e del tempo di cui dispone. Trasferisce adeguatamente, in contesti noti, gli apprendimenti e le strategie apprese. |
| | | D (iniziale) Organizza il proprio apprendimento utilizzando tempi personalizzati e linee guida suggerite. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

| COMPETENZA CHIAVE | PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO | DESCRITTORI DI LIVELLO |
|---|--|---|
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• riconoscere i propri punti di forza fornendo aiuto a chi lo chiede;• riconoscere i punti di debolezza, chiedendo supporto quando è in difficoltà;• mostrare autocontrollo nelle diverse situazioni riferite alla realtà scolastica;• rispettare le regole del vivere civile per il bene comune;• interagire nel gruppo rispettando il punto di vista degli altri e sostenendo il proprio;• collaborare con compagni e adulti per il raggiungimento di uno scopo comune;• aver cura di sé e dell'ambiente che lo circonda. | A (avanzato) Interagisce e collabora propositivamente nel gruppo in vista del raggiungimento di uno scopo comune o per portare a termine quanto avviato individualmente. Rispetta pienamente e con determinazione le regole del vivere civile e l'ambiente |
| | | B (intermedio) Interagisce e collabora attivamente nel gruppo in vista del raggiungimento di uno scopo comune o per portare a termine quanto avviato individualmente. Rispetta le regole del vivere civile e l'ambiente |
| | | C (base) Partecipa alle attività di gruppo apportando raramente contributi personali e completando, quanto richiesto, quasi sempre nei tempi stabiliti. Generalmente rispetta le regole del vivere civile e l'ambiente. |
| | | D (iniziale) Nelle attività di gruppo partecipa in modo superficiale e porta a termine quanto richiesto spesso dietro sollecitazioni. Generalmente rispetta le regole del vivere civile e l'ambiente. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

| COMPETENZA CHIAVE | PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO | DESCRITTORI DI LIVELLO |
|---|--|--|
| SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• organizzare il proprio lavoro, individuando le priorità ;• portare a termine i compiti assunti;• applicare in contesti nuovi strategie e procedure apprese;• ipotizzare soluzioni a problemi esperienziali;• offrire il proprio contributo di idee per la realizzazione di semplici progetti. | A (avanzato) Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile, valutando anche gli esiti del lavoro. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali. |
| | | B (intermedio) Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo, esprimendo anche valutazioni sugli esiti delle proprie azioni, È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. |
| | | C (base) Usa in modo essenziale le conoscenze e le abilità apprese per risolvere semplici problemi di esperienza. Porta a termine in autonomia i compiti assegnati e assume iniziative spontanee di lavoro in contesti noti. |
| | | D (iniziale) Utilizza parzialmente le conoscenze e le abilità apprese per affrontare semplici situazioni problematiche in contesti concreti. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

| COMPETENZA CHIAVE | PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO | DESCRITTORI DI LIVELLO |
|--|--|--|
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere comportamenti rispettosi nei confronti di coetanei e adulti di diversa cultura e religione; • scegliere e utilizzare mezzi espressivi adeguati (musicale, artistico, motorio,...) per manifestare le proprie potenzialità e il proprio talento; • riconoscere, analizzare ed apprezzare elementi caratterizzanti la realtà storico – geografica e artistica per riscoprire le radici e la cultura del proprio territorio. | <p>A (avanzato)</p> <p>Usa con padronanza i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimersi pienamente, comunicare e produrre in modo originale e creativo. Conosce in modo approfondito le diverse culture e religioni e le rispetta.</p> |
| | | <p>B (intermedio)</p> <p>Usa i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimersi in modo apprezzabile, comunicare e produrre in modo originale. Rispetta le diverse culture e religioni.</p> |
| | | <p>C (base)</p> <p>Usa i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimersi, comunicare e produrre in modo semplice. Rispetta le diverse religioni e conosce sommariamente culture diverse.</p> |
| | | <p>D (iniziale)</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, si esprime accettabilmente nei diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali. Generalmente rispetta religioni e culture diverse.</p> |