



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – “TRICASE VIA APULIA”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
73039 TRICASE (LE) – Via APULIA n° 2 . C. F. 81002170751 – C. M. LEIC 87500X

E-MAIL : [LEIC87500X@ISTRUZIONE.IT](mailto:LEIC87500X@ISTRUZIONE.IT) - E-MAIL CERTIF.: [LEIC87500X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LEIC87500X@PEC.ISTRUZIONE.IT)

Sito Web: [www.apuliascuola.gov.it](http://www.apuliascuola.gov.it) TEL. e FAX 0833-544236



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI CON DESCRITTORI DI LIVELLO

al termine della SCUOLA dell' INFANZIA e, in raccordo con il profilo ministeriale di certificazione delle competenze, al termine della Scuola PRIMARIA e del 1° CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**  
(al termine della Scuola dell' Infanzia)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b></p>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire, in modo pertinente, con coetanei e adulti con frasi sempre più articolate e lessico appropriato alle diverse situazioni;</li> <li>• comprendere e rielaborare in modo personale e creativo, attraverso i diversi linguaggi espressivi, narrazioni e letture di storie rispettando l'ordine logico – temporale;</li> <li>• individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrato o letto da un adulto, di una comunicazione ascoltata o di un contenuto audiovisivo;</li> <li>• utilizzare un linguaggio appropriato relativo ai diversi campi di esperienza;</li> <li>• comunicare bisogni, chiedere, raccontare vissuti ed esperienze, inventare storie in varie forme comunicative, verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo;</li> <li>• avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta.</li> </ul>	<p><b>A (avanzato)</b> L'alunno dimostra padronanza nel saper utilizzare in maniera sempre più articolata un lessico appropriato alle diverse situazioni; comprende autonomamente e rielabora in modo personale e creativo narrazioni, storie e racconta vissuti ed esperienze. E' capace di avere un primo approccio ai sistemi simbolici della scrittura.</p>
		<p><b>B (intermedio)</b> L'alunno utilizza un lessico corretto e appropriato alle diverse situazioni; comprende e rielabora in modo personale narrazioni, storie e racconta vissuti ed esperienze. Decodifica sistemi simbolici (immagini e segni).</p>
		<p><b>C (base)</b> L'alunno utilizza un lessico base e adeguato alle diverse situazioni; comprende il senso globale di semplici storie e racconta i propri vissuti ed esperienze. Si avvicina alla lingua scritta.</p>
		<p><b>D (iniziale)</b> L'alunno, se sollecitato, esprime verbalmente i propri bisogni e racconta i propri vissuti utilizzando un lessico essenziale.</p>

<p><b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sperimentare le prime forme di comunicazione in L2 attraverso lo sviluppo dell'abilità audio-orale;</li> <li>• sviluppare una progressiva sensibilità interculturale.</li> </ul>	<p><b>A (avanzato)</b> L'alunno comprende e usa correttamente il lessico appreso attraverso canzoncine, filastrocche, semplici frasi note e interagisce in semplici dialoghi.</p>
		<p><b>B (intermedio)</b> L'alunno ripete mnemonicamente canzoncine e filastrocche con l'aiuto di supporti visivi e sonori.</p>
		<p><b>C (base)</b> L'alunno ripete semplici parole.</p>
		<p><b>D (iniziale)</b> L'alunno, se guidato dall'insegnante, identifica le parole di una lingua diversa dalla propria.</p>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretare quantitativamente e qualitativamente la realtà attraverso stime numeriche, seriazioni, quantificazioni, misurazioni, classificazioni per ricercare e giustificare soluzioni a situazioni problematiche inerenti il vissuto quotidiano;</li> <li>• formulare ipotesi e previsioni su fatti e fenomeni osservati in contesti concreti;</li> <li>• osservare e rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e distinguerne le reazioni e le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi;</li> <li>• utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</li> </ul>	<p><b>A (avanzato)</b> L'alunno dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle prime abilità di tipo logico, scientifico-tecnologico per ricercare e giustificare soluzioni a situazione problematiche.</p>
		<p><b>B (intermedio)</b> L'alunno dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite di tipo logico, scientifico-tecnologico per risolvere problemi in situazioni nuove.</p>
		<p><b>C (base)</b> L'alunno dimostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali di tipo logico, scientifico-tecnologico e di saperle applicare anche in situazioni nuove.</p>
		<p><b>D (iniziale)</b> L'alunno, se guidato, svolge semplici compiti di tipo logico, scientifico-tecnologico in contesti favorevoli.</p>

<p><b>COMPETENZE DIGITALI</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere i compiti, acquisire informazioni, interagire con gli altri con la supervisione dell'insegnante;</li> <li>• svolgere semplici attività di coding come primo avvio allo sviluppo del pensiero computazionale</li> </ul>	<p><b>A (avanzato)</b> L'alunno gioca, svolge compiti, acquisisce informazioni, interagisce con gli altri utilizzando le nuove tecnologie in modo corretto, preciso e riflessivo con la supervisione dell'insegnante.</p> <p><b>B (intermedio)</b> L'alunno gioca, svolge compiti, acquisisce informazioni, interagisce con gli altri utilizzando le nuove tecnologie in modo corretto e preciso con la supervisione dell'insegnante.</p> <p><b>C (base)</b> L'alunno gioca e svolge semplici compiti utilizzando le nuove tecnologie in modo corretto con la supervisione dell'insegnante.</p> <p><b>D (iniziale)</b> L'alunno gioca e svolge semplici compiti utilizzando le nuove tecnologie con la supervisione e il supporto dell'insegnante.</p>
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole mediante l'uso di concetti spazio- temporali e diversi criteri di classificazione, relazione, per l'orientamento in situazioni simili(cosa/come fare per);</li> <li>• formulare semplici ipotesi e procedure solutive motivando le proprie scelte;</li> <li>• essere attento alle consegne, appassionarsi, portare a termine il lavoro, diventare consapevole dei processi realizzati e documentarli.</li> </ul>	<p><b>A (avanzato)</b> L'alunno esplora autonomamente la realtà da cui trae nuovi apprendimenti e riflette sulle proprie esperienze per l'orientamento in situazioni simili; formula semplici ipotesi e procedure risolutive motivando le proprie scelte; affronta autonomamente e responsabilmente il proprio lavoro che porta a termine con cura e precisione nel rispetto dei tempi assegnati.</p> <p><b>B (intermedio)</b> L'alunno esplora la realtà, riflette sulle proprie esperienze descrivendole, riorganizzandole mediante diversi criteri di classificazione per l'orientamento in situazioni simili; porta a termine il lavoro richiesto nei tempi stabiliti con responsabilità e impegno costante.</p>

		<p><b>C (base)</b> L'alunno esplora la realtà e la rappresenta mediante l'uso di concetti spazio-temporali; porta a termine il proprio lavoro non sempre nel rispetto dei tempi stabiliti.</p>
<p align="center"><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le proprie risorse lasciandosi coinvolgere nel gioco e nel lavoro, fornendo aiuto quando occorre;</li> <li>• dichiarare la propria debolezza quando l'oggetto non è da lui padroneggiato;</li> <li>• manifestare, controllare e gestire le proprie emozioni in modo adeguato;</li> <li>• riconoscere e rispettare le regole di un corretto comportamento;</li> <li>• riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini cercando di rispettare il punto di vista altrui;</li> <li>• sperimentare forme di cooperazione nel piccolo gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune utilizzando i contributi degli altri;</li> <li>• curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.</li> </ul>	<p><b>D (iniziale)</b> L'alunno deve essere guidato nell'esplorazione della realtà e nella ricerca di modelli e procedure; porta a termine il lavoro in tempi più ampi.</p>
		<p><b>A (avanzato)</b> L'alunno partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.</p>
		<p><b>B (intermedio)</b> L'alunno condivide esperienze e giochi, sperimenta forme di cooperazione nel piccolo gruppo, riconosce le regole di un corretto comportamento. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
		<p><b>C (base)</b> L'alunno condivide esperienze e giochi, riconosce le regole di un corretto comportamento. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>
		<p><b>D (iniziale)</b> L'alunno condivide esperienze e giochi, inizia a riconoscere le regole di un corretto comportamento. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, se sollecitato.</p>

<p style="text-align: center;"><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare semplici progetti dimostrando originalità e spirito di iniziativa;</li> <li>• tradurre autonomamente le proprie idee in azione, seguendo le procedure necessarie per raggiungere l'obiettivo.</li> </ul>	<p><b>A (avanzato)</b> L'alunno utilizza in maniera autonoma e creativa le procedure apprese per ideare e realizzare un prodotto.</p> <p><b>B (intermedio)</b> L'alunno utilizza in maniera autonoma le procedure apprese per pianificare e realizzare un prodotto.</p> <p><b>C (base)</b> L'alunno utilizza basilari procedure apprese per pianificare e realizzare un semplice prodotto.</p> <p><b>D (iniziale)</b> L'alunno utilizza, se guidato, basilari procedure apprese per pianificare e realizzare un semplice prodotto.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;</li> <li>• orientarsi nello spazio e nel tempo; osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni;</li> <li>• esprimersi negli ambiti espressivi, artistici e musicali che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento; avere un positivo rapporto con la propria corporeità e adottare pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<p><b>A (avanzato)</b> L'alunno si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi relativi ai campi di esperienza mediante supporti vari.</p> <p><b>B (intermedio)</b> L'alunno si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata tutti i linguaggi relativi ai campi di esperienza mediante supporti vari.</p> <p><b>C (base)</b> L'alunno si esprime utilizzando correttamente i linguaggi relativi ai campi di esperienza mediante supporti vari.</p> <p><b>D (iniziale)</b> L'alunno guidato si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi relativi ai campi di esperienza mediante supporti vari.</p>