

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO I QUADRIMESTRE**

INDICATORI	Articola- zione degli indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
R E L A Z I O N A L I T A'	I N T E R A Z I O N E	Attiva sempre relazioni positive nel rispetto dei punti di vista altrui e sostenendo il proprio.	Instaura relazioni positive con tutti, comprendendo quasi sempre i punti di vista altrui e continuando a sostenere il proprio.	Nelle relazioni esprime il più delle volte apprezzamento per le idee altrui cui dà considerevole importanza.	Nelle relazioni esprime solo sensazioni, opinioni, preferenze e rimane ancorato al suo vissuto.	Nelle relazioni non esprime i suoi punti di vista e non si dimostra interessato e attento ad ascoltare gli altri.
	P A R T E C I P A Z I O N E	C O L L A B O R A Z I O N E	Partecipa attivamente e con interesse al lavoro di gruppo intervenendo con proposte costruttive in rapporto a differenti situazioni e scopi. Collabora e offre il suo aiuto per il raggiungimento di obiettivi comuni.	Partecipa e collabora con tutti dimostrandosi interessato e orientato al raggiungimento di obiettivi comuni.	Partecipa e collabora spesso con attenzione e interesse al lavoro di gruppo, senza apportare contributi personali.	Partecipa al lavoro di gruppo instaurando passivi rapporti di dipendenza e adeguandosi alle scelte e alle iniziative altrui con superficialità.

	G E S T I O N E D E I C O N F L I T T I	Controlla sempre il conflitto di idee e sa gestirlo senza ignorare o sminuire le opinioni altrui.	Lavora in accordo con gli altri e spesso sa mediare.	Dimostra abbastanza autocontrollo nelle situazioni di conflitto.	Tende a non superare i propri sentimenti nelle situazioni di conflitto e va guidato.	Nelle situazioni di disagio o di conflitto sfocia in atteggiamenti troppo impulsivi (scatti d'ira - rabbia).
R I S P E T T O	delle R E G O L E	Rispetta pienamente e con consapevolezza patti, impegni e regole condivise, interpretando i bisogni dell'altro e il suo benessere.	Rispetta spontaneamente le regole, i patti e gli impegni condivisi comprendendone l'importanza per lo star BENE insieme.	Rispetta generalmente in modo spontaneo le regole e i patti condivisi.	E' incostante nell'osservanza delle regole condivise. Necessita molto spesso di sollecitazioni e/o richiami scritti anche con convocazioni della famiglia.	Manifesta continue e reiterate mancanze di rispetto delle regole anche con presenza di provvedimenti disciplinari. Necessita della continua mediazione dell'adulto.
	delle P E R S O N E	Si comporta rispettosamente con i compagni e gli adulti nella differenti situazioni e ne riconosce pienamente il ruolo e la diversità.	Si comporta correttamente con compagni e adulti nelle differenti situazioni e ne riconosce il ruolo e la diversità.	Assume abitualmente comportamenti corretti verso adulti e compagni e adeguati alle diverse situazioni.	Assume comportamenti non sempre accettabili con compagni e/o adulti nelle diverse situazioni.	Assume comportamenti ripetutamente scorretti e gravi e/o atteggiamenti di sfida verso compagni o adulti, dimostrando di non riconoscerne il ruolo.
	degli A M B I E N T I	Ha ampia cura delle proprie cose e rispetta pienamente quelle altrui e i beni comuni riconoscendone il valore	Ha cura delle proprie cose e si dimostra sensibile al rispetto delle cose altrui e dell'ambiente	Dimostra rispetto per le proprie e altrui cose e per i beni comuni	Dimostra un comportamento poco rispettoso verso ambienti, materiali e strutture	Dimostra un comportamento non rispettoso degli ambienti con danneggiamento di materiali e strutture

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO I QUADRIMESTRE**

INDICATORI	Articolazione degli indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
A U T O N O M I A	O R G A N I Z Z A Z I O N E D E L L A V O R O	Organizza efficacemente il proprio lavoro dimostrando motivazione e notevole autonomia. Ha consapevolezza dei processi che mette in atto utilizzando le strategie di studio e le risorse esterne disponibili in funzione di uno scopo.	Organizza il lavoro e affronta autonomamente il compito dimostrando sicurezza nella descrizione delle procedure eseguite e nell'impiego di strumenti e risorse.	E' disponibile nello svolgimento del lavoro che organizza ed affronta con una adeguata riflessione sui processi, mettendo in atto le strategie apprese.	E' sufficientemente interessato al lavoro, che affronta con accettabile organizzazione e modesta autonomia operativa, supportato dall'uso sistematico di strumenti operativi, tecniche e modelli appresi.	Raramente si dimostra accondiscendente di fronte alle proposte di lavoro che esegue utilizzando scarse conoscenze e risorse interne.
	G E S T I O N E D E L T E M P O	Tempifica e monitora le attività delle singole fasi del lavoro che presenta nei tempi stabiliti.	Esegue il lavoro richiesto gestendo in modo efficace il tempo assegnato.	Spesso esegue il lavoro richiesto quasi sempre nei tempi stabiliti.	Non tempifica in modo adeguato le attività e il lavoro derivante dalle consegne risulta incompleto.	Il lavoro derivante dalle consegne non viene mai completato nei tempi assegnati.

R E S P O N S A B I L I T A'	I M P E G N O	Evidenzia un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da notevole senso di responsabilità e impegno continuo e proficuo. Approfondisce e ricerca anche per interesse e curiosità personali. Dimostra chiaramente empatia e solidarietà di fronte ai bisogni/problemi degli altri.	Dimostra un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da senso di responsabilità e impegno costante. E' determinato verso il risultato da conseguire. Svolge responsabilmente gli incarichi assunti. Si attiva per supportare e fornire aiuto a chi ha bisogno.	Dimostra un atteggiamento positivo verso lo studio e si applica con un impegno adeguato alle richieste. Aiuta volentieri i compagni in difficoltà.	Dimostra un impegno molto discontinuo e superficiale e necessita di continui stimoli per accrescere il suo interesse e la motivazione intrinseca. Evidenzia rapporti di dipendenza.	Dimostra un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da disinteresse e impegno molto carente. E' poco disponibile al dialogo educativo. Evidenzia rapporti di dipendenza e oppositivi.
	C O N S A P E V O L E Z Z A	E' consapevole delle proprie capacità che utilizza efficacemente nelle diverse situazioni; riconosce ed accetta i propri limiti. Individua e utilizza criteri consapevoli per operare scelte responsabili.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e riconosce i propri limiti. Sa motivare le scelte effettuate tra varie possibilità.	Individua e tollera i propri errori, accettando di poter sbagliare. Pone domande per capire. Compie scelte senza motivarle.	Riconosce i propri errori, ma non si attiva per correggerli. Utilizza criteri stabiliti per operare scelte in situazioni note.	Difficilmente riconosce i propri errori e non si attiva per correggerli. E' in grado di operare scelte solo se guidato.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
II QUADRIMESTRE**

INDICATORI	Articola- zione degli indicatori	OTTIMO Livello A	DISTINTO Livello B	BUONO Livello C	SUFFICIENTE Livello D	NON SUFFICIENTE Livello E
R E L A Z I O N A L I T A'	I N T E R A Z I O N E	Ha attivato sempre relazioni positive nel rispetto dei punti di vista altrui e sostenendo il proprio.	Ha instaurato relazioni positive con tutti, comprendendo quasi sempre i punti di vista altrui e continuando a sostenere il proprio.	Nelle relazioni ha espresso generalmente apprezzamento per le idee altrui cui dà considerevole importanza.	Nelle relazioni ha espresso solo sensazioni, opinioni, preferenze ed è rimasto ancorato al suo vissuto.	Nelle relazioni non ha espresso i suoi punti di vista e non si è dimostrato interessato e attento ad ascoltare gli altri.
	P A R T E C I P A Z I O N E	C O L L A B O R A Z I O N E	Ha partecipato attivamente e con interesse al lavoro di gruppo intervenendo con proposte costruttive in rapporto a differenti situazioni e scopi. Ha Collaborato e ha offerto il suo aiuto per il raggiungimento di obiettivi comuni.	Ha partecipato e ha collaborato con tutti dimostrandosi interessato e orientato al raggiungimento di obiettivi comuni.	Ha partecipato e ha collaborato generalmente con attenzione e interesse al lavoro di gruppo, senza apportare contributi personali.	Ha partecipato al lavoro di gruppo instaurando passivi rapporti di dipendenza e adeguandosi alle scelte e alle iniziative altrui con superficialità.

	D E I C O N F L I T T I	Ha controllato sempre il conflitto di idee e ha saputo gestirlo senza ignorare o sminuire le opinioni altrui.	Ha lavorato in accordo con gli altri e spesso ha saputo mediare.	Ha dimostrato abbastanza autocontrollo nelle situazioni di conflitto.	Non è sempre stato in grado di superare i propri sentimenti nelle situazioni di conflitto.	Nelle situazioni di disagio o di conflitto ha manifestato atteggiamenti troppo impulsivi (scatti d'ira - rabbia).
R I S P E T T O	delle R E G O L E	Ha rispettato pienamente e con consapevolezza patti, impegni e regole condivise, interpretando i bisogni dell'altro e il suo benessere.	Ha rispettato spontaneamente le regole, i patti e gli impegni condivisi comprendendone l'importanza per lo star BENE insieme.	Ha rispettato generalmente in modo spontaneo le regole e i patti condivisi.	E' stato incostante nell'osservanza delle regole condivise. Ha avuto bisogno molto spesso di sollecitazioni e/o richiami scritti anche con convocazioni della famiglia.	Ha manifestato continue e reiterate mancanze di rispetto delle regole anche con presenza di provvedimenti disciplinari. È stata necessaria una continua mediazione dell'adulto.
	delle P E R S O N E	Si è comportato rispettosamente con i compagni e gli adulti nelle differenti situazioni e ne ha riconosciuto pienamente il ruolo e la diversità.	Si è comportato correttamente con compagni e adulti nelle differenti situazioni e ne ha riconosciuto il ruolo e la diversità.	Ha manifestato generalmente comportamenti corretti verso adulti e compagni e adeguati alle diverse situazioni.	Ha manifestato comportamenti non sempre accettabili con compagni e/o adulti nelle diverse situazioni.	Ha manifestato comportamenti ripetutamente scorretti e gravi e/o atteggiamenti di sfida verso compagni o adulti, dimostrando di non riconoscerne il ruolo.
	degli A M B I E N T	Ha avuto ampia cura delle proprie cose e rispetta pienamente quelle altrui e i beni comuni riconoscendone il valore	Ha avuto cura delle proprie cose e si dimostra sensibile al rispetto delle cose altrui e dell'ambiente	Ha dimostrato rispetto per le proprie e altrui cose e per i beni comuni	Ha dimostrato un comportamento poco rispettoso verso ambienti, materiali e strutture	Ha dimostrato un comportamento non rispettoso degli ambienti con danneggiamento di materiali e strutture

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
II QUADRIMESTRE**

INDICATORI	Articola- zione degli indicatori	OTTIMO Livello A	DISTINTO Livello B	BUONO Livello C	SUFFICIENTE Livello D	NON SUFFICIENTE Livello E
A U T O N O M I A	O R G A N I Z Z A Z I O N E D E L L A V O R O	Ha organizzato efficacemente il proprio lavoro dimostrando motivazione e notevole autonomia. È stato consapevole dei processi che mette in atto utilizzando le strategie di studio e le risorse esterne disponibili in funzione di uno scopo.	Ha organizzato il lavoro e affrontato autonomamente il compito dimostrando sicurezza nella descrizione delle procedure eseguite e nell'impiego di strumenti e risorse.	E' stato disponibile nello svolgimento del lavoro che ha organizzato ed affrontato con una adeguata riflessione sui processi, mettendo in atto le strategie apprese.	E' stato sufficientemente interessato al lavoro, che ha affrontato con accettabile organizzazione e modesta autonomia operativa, supportato dall'uso sistematico di strumenti operativi, tecniche e modelli appresi.	Raramente si è dimostrato accondiscendente di fronte alle proposte di lavoro che ha eseguito utilizzando scarse conoscenze e risorse interne.
	G E S T I O N E D E L T E M P O	Ha tempificato e monitorato le attività delle singole fasi del lavoro che ha presentato nei tempi stabiliti.	Ha eseguito il lavoro richiesto gestendo in modo efficace il tempo assegnato.	Spesso ha eseguito il lavoro richiesto quasi sempre nei tempi stabiliti.	Non ha tempificato in modo adeguato le attività e il lavoro derivante dalle consegne è risultato incompleto.	Il lavoro derivante dalle consegne non è stato mai completato nei tempi assegnati.

R E S P O N S A B I L I T A'	I M P E G N O	Ha evidenziato un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da notevole senso di responsabilità e impegno continuo e proficuo. Ha approfondito e ricercato anche per interesse e curiosità personali. Ha dimostrato chiaramente empatia e solidarietà di fronte ai bisogni/problemi degli altri.	Ha dimostrato un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da senso di responsabilità e impegno costante. E' stato determinato verso il risultato da conseguire. Ha svolto responsabilmente gli incarichi assunti. Si è attivato per supportare e fornire aiuto a chi ha bisogno.	Ha dimostrato un atteggiamento positivo verso lo studio e si è applicato con un impegno adeguato alle richieste. Ha aiutato volentieri i compagni in difficoltà.	Ha dimostrato un impegno molto discontinuo e superficiale e ha avuto bisogno di continui stimoli per accrescere il suo interesse e la motivazione intrinseca. Ha evidenziato rapporti di dipendenza.	Ha dimostrato un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da disinteresse e impegno molto carente. E' stato poco disponibile al dialogo educativo. Ha evidenziato rapporti di dipendenza e oppositivi.
	C O N S A P E V O L E Z Z A	E' stato consapevole delle proprie capacità che ha utilizzato efficacemente nelle diverse situazioni; ha riconosciuto ed accettato i propri limiti. Ha individuato e utilizzato criteri consapevoli per operare scelte responsabili.	Ha avuto consapevolezza delle proprie potenzialità e ha riconosciuto i propri limiti. Ha individuato ed utilizzato criteri per operare scelte consapevoli.	Ha individuato e tollerato i propri errori, accettando di poter sbagliare. Ha posto domande per capire. Ha utilizzato criteri stabiliti per operare scelte anche in situazioni nuove.	Ha riconosciuto i propri errori, ma non si è attivato per correggerli. Ha utilizzato criteri stabiliti per operare scelte in situazioni note.	Difficilmente ha riconosciuto i propri errori e non si è attivato per correggerli. E' stato in grado di operare scelte solo se guidato.

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

INDICATORI	ARTICOLAZIONE DEGLI INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI FREQUENZA
R E L A Z I O N A L I T A'	INTERAZIONE	Interagisce con compagni e adulti rispettando i diritti e i punti di vista altrui e sostenendo il proprio	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Partecipa e collabora alla vita di gruppo e interviene propositivamente in rapporto a differenti situazioni e scopi.	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	GESTIONE DEI CONFLITTI	Dimostra autocontrollo e sa gestire situazioni di conflitto	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai

R I S P E T T O	DELLE REGOLE	Rispetta le regole del vivere civile per il bene comune	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	DELLE PERSONE	Assume atteggiamenti e comportamenti corretti nei confronti di compagni e adulti riconoscendone il ruolo e la diversità	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	DELLE COSE E DEGLI AMBIENTI	Ha cura e rispetto delle cose proprie e altrui e dei beni della Comunità	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
A U T O N O M I A	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Organizza autonomamente il proprio lavoro utilizzando le risorse disponibili e le strategie apprese	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	GESTIONE DEL TEMPO	Porta a termine il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai

R E S P O N S A B I L I T A'	IMPEGNO	Porta a termine con responsabilità compiti e incarichi assegnati	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
		Dimostra solidarietà ed empatia di fronte ai bisogni/problemi degli altri	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	CONSAPEVOLEZZA DI SE'	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
		Riconosce i propri limiti e le proprie potenzialità	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
		Riconosce e tollera i propri errori che utilizza per riflettere, imparare, e autocorreggersi	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai

O: Sempre (10) **D:** Frequentemente (9) **B:** Generalmente (8-7) **S:** Saltuariamente (6) **NS:** Quasi mai - Mai (5)

ISTITUTO COMPRENSIVO "TRICASE VIA APULIA" GRIGLIA DI RACCOLTA DEI GIUDIZI SUL COMPORTAMENTO E SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO _CLASSE

Disciplina/e: _____ Docente

Periodo Quadr.

Alunni	Relazionalità				Rispetto				Autonomia			Responsabilità					Tot.	
	D1	D2	D3	Tot.parz.	D1	D2	D3	Tot.parz.	D1	D2	Tot.parz.	D1	D2	D3	D4	D5		Tot.parz.
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		

Firma del docente _____

