

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA I QUADRIMESTRE

INDICATORI	Articolazione degli indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	
R E L A Z I O N A L I T A'	I N T E R A Z I O N E	Instaura sempre relazioni positive nel rispetto dei punti di vista altrui e sostenendo il proprio.	Instaura relazioni positive con tutti, comprendendo quasi sempre i punti di vista altrui e continuando a sostenere il proprio.	Nelle relazioni esprime il più delle volte apprezzamento per le idee altrui cui dà considerevole importanza.	Nelle relazioni esprime solo sensazioni, opinioni, preferenze e rimane ancorato al suo vissuto.	Nelle relazioni non esprime i suoi punti di vista e non si dimostra interessato e attento ad ascoltare gli altri.	
	P A R T E C I P A Z I O N E	C O L L A B O R A Z I O N E	Partecipa attivamente e con interesse al lavoro di gruppo intervenendo con proposte costruttive in rapporto a differenti situazioni e scopi. Collabora e offre il suo aiuto per il raggiungimento di obiettivi comuni.	Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo dimostrandosi interessato e orientato al raggiungimento di obiettivi comuni.	Partecipa e collabora spesso con attenzione e interesse al lavoro di gruppo, senza apportare contributi personali.	Partecipa al lavoro di gruppo instaurando passivi rapporti di dipendenza e adeguandosi alle scelte e alle iniziative altrui con superficialità.	Non dimostra interesse per il lavoro di gruppo, va stimolato all'attenzione e ad esprimere le proprie idee.
	A U T O C O N T R O L L O	Sa controllare gli effetti delle proprie emozioni.	Lavora in accordo con gli altri e spesso riesce a mediare.	Dimostra abbastanza autocontrollo nelle situazioni di conflitto.	Tende a non superare i propri sentimenti nelle situazioni di conflitto e va guidato.	Nelle situazioni di disagio sfocia in atteggiamenti troppo impulsivi (scatti d'ira - rabbia).	

R I S P E T T O	delle R E G O L E	Rispetta pienamente patti, impegni e regole condivise, comprendendone l'importanza per lo star BENE insieme.	Rispetta spontaneamente le regole, i patti e gli impegni condivisi.	Rispetta generalmente in modo spontaneo le regole e i patti condivisi.	Dimostra un comportamento incostante nell'osservanza delle regole condivise. Necessita molto spesso di sollecitazioni.	Dimostra un comportamento molto superficiale e spesso inadempiente rispetto all'osservanza delle regole condivise. Necessita della continua mediazione dell'adulto.
	delle P E R S O N E	Si comporta rispettosamente con i compagni e gli adulti nelle differenti situazioni e ne riconosce pienamente il ruolo e la diversità.	Si comporta correttamente con compagni e adulti nelle differenti situazioni e ne riconosce il ruolo e la diversità.	Assume abitualmente comportamenti corretti verso adulti e compagni e adeguati alle diverse situazioni.	Assume comportamenti non sempre accettabili con compagni e/o adulti nelle diverse situazioni.	Assume comportamenti ripetutamente scorretti e gravi e/o atteggiamenti di sfida verso compagni o adulti, dimostrando di non riconoscerne il ruolo.
	degli A M B I E N T I	Ha ampia cura delle proprie cose e rispetta pienamente quelle altrui e i beni comuni riconoscendone il valore	Ha cura delle proprie cose e si dimostra sensibile al rispetto delle cose altrui e dell'ambiente	Dimostra quasi sempre rispetto per le proprie e altrui cose e per i beni comuni	Dimostra un comportamento poco rispettoso verso ambienti, materiali e strutture	Dimostra un comportamento non rispettoso degli ambienti con danneggiamento di materiali e strutture

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA PRIMARIA I QUADRIMESTRE

INDICATORI	Articolazione degli indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
A U T O N O M I A	O R G A N I Z Z A Z I O N E D E L L A V O R O	Organizza efficacemente il proprio lavoro dimostrando motivazione e notevole autonomia. Ha consapevolezza dei processi che mette in atto utilizzando in modo funzionale le conoscenze ed esperienze d'apprendimento acquisite e le risorse esterne disponibili.	Si dimostra coinvolto nel lavoro e affronta autonomamente il compito dimostrando sicurezza nella descrizione delle procedure eseguite e nell'impiego di strumenti e risorse.	Si dimostra disponibile nello svolgimento del lavoro che organizza ed affronta con una adeguata riflessione sui processi, mettendo in atto le strategie apprese.	E' sufficientemente interessato al lavoro, che affronta con accettabile organizzazione e modesta autonomia operativa, supportato dall'uso sistematico di strumenti operativi, tecniche e modelli appresi.	Raramente si dimostra accondiscendente di fronte alle proposte di lavoro che esegue utilizzando scarse conoscenze e risorse interne.
	G E S T I O N E D E L T E M P O	Esegue il lavoro derivante dalle consegne date sempre in tempo dimostrando capacità di approfondimento.	Esegue il lavoro richiesto utilizzando in modo proficuo il tempo a disposizione.	Spesso esegue il lavoro richiesto utilizzando il tempo a disposizione.	Esegue il lavoro richiesto il più delle volte in ritardo e spesso è incompleto.	Il lavoro derivante dalle consegne non viene mai completato nei tempi assegnati.

R E S P O N S A B I L I T A'	I M P E G N O	Evidenzia un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da notevole senso di responsabilità e impegno continuo e proficuo. Approfondisce e ricerca anche per interesse e curiosità personali. Si attiva per supportare e fornire aiuto a chi ha bisogno ed accetta suggerimenti e proposte.	Dimostra un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da apprezzabile senso di responsabilità e impegno costante. E' determinato verso il risultato da conseguire. Svolge responsabilmente gli incarichi assunti e fornisce aiuto a chi ne ha bisogno.	Dimostra un atteggiamento verso lo studio sostanzialmente positivo e si applica generalmente con un impegno adeguato alle richieste. Aiuta i compagni in difficoltà.	Dimostra un impegno molto discontinuo e superficiale e necessita di continui stimoli per accrescere il suo interesse e la motivazione intrinseca. Evidenzia rapporti di dipendenza.	Dimostra un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da disinteresse e impegno molto carente. E' poco disponibile al dialogo educativo. Evidenzia rapporti di dipendenza e/o oppositivi.
	C O N S A P E V O L E Z Z A	Ha fiducia nelle proprie capacità ed è consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti nelle diverse situazioni. Sa motivare le proprie scelte in modo consapevole valutandone gli effetti.	E' consapevole dei propri limiti e delle proprie capacità che utilizza anche in situazioni nuove. Sa motivare le scelte effettuate tra varie possibilità.	Individua e tollera i propri errori, accettando di poter sbagliare. Pone domande per capire. Compie scelte senza motivare.	Riconosce i propri errori, ma non si attiva per correggerli. Sa operare scelte in situazioni note.	Difficilmente riconosce i propri errori e non si attiva per correggerli. E' in grado di operare scelte solo se guidato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA II QUADRIMESTRE

INDICATORI	Articola- zione degli indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	
R E L A Z I O N A L I T A'	I N T E R A Z I O N E	Ha interagito sempre positivamente con tutti dimostrando di saper ascoltare e rispettare le idee altrui, continuando a sostenere le proprie.	Ha interagito positivamente con tutti, dimostrando quasi sempre di saper ascoltare e rispettare le idee altrui, continuando a sostenere le proprie.	Nelle relazioni ha accettato e condiviso le opinioni altrui, dandone importanza.	Nei rapporti con gli altri si è limitato ad esprimere sensazioni opinioni, preferenze rimanendo ancorato alle proprie esperienze.	Nelle relazioni non ha espresso i suoi punti di vista e non si è dimostrato interessato e attento ad ascoltare gli altri.	
	P A R T E C I P A Z I O N E	C O L L A B O R A Z I O N E	Ha partecipato e collaborato con notevole interesse al lavoro di gruppo, apportando contributi personali efficaci per il raggiungimento di obiettivi comuni. Ha offerto spontaneamente il suo aiuto ai compagni in difficoltà.	Ha partecipato e collaborato con interesse al lavoro di gruppo dimostrandosi coinvolto e ben predisposto al raggiungimento di obiettivi comuni.	Solitamente ha dimostrato interesse e attenzione nei lavori di gruppo, accettando le proposte degli altri.	Ha partecipato superficialmente al lavoro di gruppo accettando passivamente le scelte e le iniziative altrui.	Non ha dimostrato interesse per il lavoro di gruppo, ha avuto bisogno di essere stimolato all'attenzione e ad esprimere le proprie idee.
	A U T O C O N T R O L L O	Nelle situazioni di conflitto, ha saputo mediare e controllare gli effetti delle proprie emozioni.	Nelle situazioni di conflitto ha manifestato quasi sempre capacità di mediazione, riuscendo a controllare gli effetti delle proprie emozioni.	Nelle situazioni di conflitto di solito ha dimostrato di saper gestire gli effetti delle proprie emozioni.	Nelle situazioni di conflitto ha avuto bisogno della mediazione dell'adulto per gestire gli effetti delle proprie emozioni.	Nelle situazioni di disagio è sfociato in atteggiamenti troppo impulsivi (scatti d'ira - rabbia).	

R I S P E T T O	delle R E G O L E	Ha dimostrato un comportamento sempre corretto e rispettoso delle regole condivise, comprendendone l'importanza per una buona convivenza civile.	Ha dimostrato abitualmente un comportamento corretto e rispettoso delle regole condivise, comprendendone l'importanza per una buona convivenza civile.	Il più delle volte ha rispettato le regole del vivere civile per il bene comune.	Ha dimostrato di rispettare saltuariamente le regole condivise, necessitando di continui interventi dell'adulto.	Ha dimostrato un comportamento molto superficiale e spesso inadempiente rispetto all'osservanza delle regole condivise. Ha necessitato della continua mediazione dell'adulto.
	delle P E R S O N E	Si è costantemente relazionato con coetanei e adulti, nelle diverse situazioni in modo positivo, riconoscendone e rispettandone pienamente i ruoli.	Si è frequentemente relazionato con coetanei e adulti, nelle diverse situazioni in modo positivo, riconoscendone e rispettandone i ruoli.	In linea di massima si è relazionato positivamente con coetanei e adulti, riconoscendone e rispettandone i ruoli.	Non sempre si è relazionato positivamente con i coetanei, sforzandosi di mantenere comportamenti corretti con gli adulti.	Ha assunto comportamenti ripetutamente scorretti e gravi e/o atteggiamenti di sfida verso compagni o adulti, dimostrando di non riconoscerne il ruolo.
	degli A M B I E N T I	Ha dimostrato ampia cura delle proprie cose, di quelle altrui e dei beni della comunità.	È stato abitualmente rispettoso delle proprie cose, di quelle altrui e dei beni della comunità.	Si è dimostrato quasi sempre rispettoso delle proprie cose, di quelle altrui e dei beni della comunità.	Ha evidenziato poco rispetto verso ambienti, materiali e strutture.	Ha dimostrato un comportamento non rispettoso degli ambienti con danneggiamento di materiali e strutture.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE - SCUOLA PRIMARIA II QUADRIMESTRE

INDICATORI	Articola- zione degli indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
A U T O N O M I A	O R G A N I Z Z A Z I O N E D E L L A V V O R O	Ha lavorato in completa autonomia, dimostrando di sapersi avvalere delle conoscenze e delle esperienze d'apprendimento acquisite per svolgere efficientemente il compito assegnato. È stato in grado di selezionare e scegliere, consapevolmente, le risorse esterne messe a disposizione per il raggiungimento dell'obiettivo prefissato.	Ha usato un metodo di lavoro efficace e ha dimostrato autonomia operativa. Ha saputo utilizzare le conoscenze in contesti didattici diversi, descrivendo con una certa consapevolezza le procedure eseguite.	Ha usato un metodo di lavoro appropriato e ha dimostrato una certa autonomia operativa. Ha saputo utilizzare le conoscenze apprese in contesti didattici diversi con adeguata riflessione sui processi.	Ha lavorato con modesta autonomia esecutiva e ha avuto bisogno sia dell'ausilio di strumenti operativi che della mediazione dell'insegnante per portare a termini i compiti assegnati.	Raramente si è dimostrato accondiscendente di fronte alle proposte di lavoro che ha eseguito utilizzando scarse conoscenze e risorse interne.
	G E S T I O N E D E L T E M P O	Ha saputo gestire in modo produttivo il tempo messo a disposizione per eseguire gli incarichi e le attività assegnati. In molte occasioni ha dimostrato capacità di approfondimento.	È stato in grado di gestire in modo efficace il tempo messo a disposizione per eseguire gli incarichi e le attività assegnati.	Di solito ha gestito il tempo messo a disposizione per eseguire gli incarichi e le attività assegnati.	Ha avuto bisogno di tempi più distesi per portare a termine il lavoro richiesto che, a volte, è risultato anche incompleto.	Il lavoro derivante dalle consegne non è stato mai completato nei tempi assegnati.

R E S P O N S A B I L I T A'	I M P E G N O	Si è impegnato in modo costante e proficuo, evidenziando un atteggiamento di curiosità e notevole interesse verso tutte le attività e le iniziative proposte.	Si è impegnato in modo apprezzabile, evidenziando un atteggiamento di curiosità e interesse costanti verso tutte le attività e le iniziative proposte.	Si è impegnato il più delle volte in modo adeguato alle richieste e ha evidenziato un atteggiamento sostanzialmente positivo verso lo studio.	Si è impegnato in modo discontinuo evidenziando un atteggiamento superficiale verso tutte le attività e le iniziative proposte. Ha avuto spesso bisogno di sollecitazioni per dimostrare curiosità e interesse. Ha evidenziato rapporti di dipendenza.	Ha dimostrato un atteggiamento verso lo studio caratterizzato da disinteresse e impegno molto carente. È stato poco disponibile al dialogo educativo. Ha evidenziato rapporti di dipendenza e/o oppositivi.
	C O N S A P E V O L E Z Z A	Nelle diverse situazioni ha manifestato piena fiducia nelle capacità personali e consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Ha saputo operare scelte argomentandone i motivi e valutandone gli effetti.	Nelle diverse situazioni ha manifestato fiducia nelle capacità personali e consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Ha saputo operare scelte sostenendone i motivi e valutandone gli effetti.	Generalmente, nelle diverse situazioni ha manifestato fiducia nelle capacità personali e ha saputo operare scelte esplicitandone, a volte, i motivi.	Nelle diverse situazioni ha individuato i propri errori che ha corretto solo se mediato. Ha saputo operare scelte solo in situazioni note.	Difficilmente ha riconosciuto i propri errori e non si attiva per correggerli. E' in grado di operare scelte solo se guidato.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	ARTICOLAZIONE DEGLI INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI FREQUENZA
R E L A Z I O N A L I T A'	INTERAZIONE	Interagisce con compagni e adulti rispettando i diritti e i punti di vista altrui e sostenendo il proprio	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Partecipa e collabora alla vita di gruppo e interviene in rapporto a differenti situazioni e scopi.	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai

	AUTOCONTROLLO	Dimostra autocontrollo nelle situazioni di conflitto	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
R I S P E T T O	DELLE REGOLE	Rispetta le regole del vivere civile per il bene comune	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	DELLE PERSONE	Assume atteggiamenti e comportamenti corretti nei confronti di compagni e adulti riconoscendone il ruolo e la diversità	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	DELLE COSE E DEGLI AMBIENTI	Ha cura e rispetto delle cose proprie e altrui e dei beni della Comunità	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
A U T O N	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Organizza autonomamente il proprio lavoro utilizzando le risorse disponibili e le strategie apprese	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai

O M I A	GESTIONE DEL TEMPO	Porta a termine il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
R E S P O N S A B I L I T A'	IMPEGNO	Porta a termine con responsabilità compiti e incarichi assegnati	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
		Si attiva per supportare chi ha bisogno di aiuto	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
	CONSAPEVOLEZZA DI SÈ	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
		Riconosce i propri limiti e le proprie potenzialità.	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai

		Riconosce e tollera i propri errori che utilizza per riflettere, imparare, e autocorreggersi	O: Sempre D: Frequentemente B: Generalmente S: Saltuariamente NS: Quasi mai - Mai
--	--	--	--

O: Sempre (Ottimo 10) **D:** Frequentemente (Distinto 9) **B:** Generalmente (Buono 8 – 7) **S:** Saltuariamente (Sufficiente 6)
NS: Quasi mai - Mai (Non Sufficiente 5...)

ISTITUTO COMPRENSIVO "TRICASE VIA APULIA" - GRIGLIA DI RACCOLTA DEI GIUDIZI SUL COMPORTAMENTO E SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

_CLASSE

Ambito disciplinare: _____

Docente

Periodo Quadr.

Alunni	Relazionalità				Rispetto				Autonomia			Responsabilità					Tot.	
	D1	D2	D3	Tot.parz.	D1	D2	D3	Tot.parz.	D1	D2	Tot.parz.	D1	D2	D3	D4	D5		Tot.parz.
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.....																		

Firma del docente _____

