

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE – SCUOLA DELL’INFANZIA**

INDICATORI	Articolazione degli INDICATORI	SEMPRE Livello A	FREQUENTEMENTE Livello B	SALTUARIAMENTE Livello C	MAI Livello D
A U T O N O M I A	O R G A N I Z A Z I O N E D E L L A V O R O	Opera autonomamente e in modo corretto durante la routine della giornata scolastica.	Opera con una certa autonomia e in modo adeguatamente corretto durante la routine della giornata scolastica.	Si sforza di operare in modo corretto durante la routine della giornata scolastica, talvolta deve essere guidato.	Ha difficoltà ad operare durante la routine della giornata scolastica.
		Nei giochi e nelle attività utilizza spontaneamente ed autonomamente conoscenze, esperienze, modelli e procedure apprese. Quando lo svolgimento del compito lo richiede, sviluppa l’attività, ampliandola, ed è sempre pronto a cambiare o a ricercare nuovi modi di procedere.	Si dimostra coinvolto nei giochi e nelle attività e utilizza adeguatamente le risorse disponibili e i modelli e le procedure apprese, apportando modifiche funzionali allo scopo.	Si dimostra disponibile nello svolgimento di giochi e di attività e, anche senza una guida continua, prova ad utilizzare le risorse disponibili e i modelli e le procedure apprese.	Nei giochi e nelle attività deve essere continuamente guidato nella ricerca di modelli e procedure.
	G E S T I O N E D E L T E M P O	Porta a termine attività e compiti da solo o insieme agli altri nel rispetto dei tempi assegnati.	Esegue il lavoro richiesto utilizzando in modo proficuo il tempo assegnato.	Esegue il lavoro richiesto il più delle volte in ritardo.	Il lavoro derivante dalle consegne non viene mai completato nei tempi assegnati.

R E S P O N S A B I L I T À	I M P E G N O	Rispetto al lavoro è responsabile, dimostra impegno costante in tutte le attività e i compiti assegnati che svolge con cura e precisione.	Dimostra un atteggiamento verso il lavoro caratterizzato da apprezzabile senso di responsabilità e impegno costante.	Dimostra un atteggiamento discontinuo verso il lavoro e necessita di stimoli per accrescere il suo impegno.	Dimostra un atteggiamento verso il lavoro molto superficiale caratterizzato da disinteresse.
		Sa comprendere i bisogni degli altri ed esprimere sempre solidarietà.	Fornisce frequentemente aiuto a chi ha bisogno.	Offre il suo aiuto in modo discontinuo, evidenzia rapporti di dipendenza.	Ha difficoltà a comprendere i bisogni degli altri.
	C O N S A P E V O L E Z Z A	È consapevole delle proprie scelte e le motiva adeguandole alle situazioni.	Motiva le sue scelte e la finalità delle sue azioni.	Sostenuto riesce a motivare le sue scelte e la finalità delle sue azioni.	Non riesce a motivare le sue scelte e la finalità delle sue azioni.
		È pienamente consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti e li sa gestire.	Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Solo se sostenuto riesce ad identificare alcuni suoi punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CON DESCRITTORI DI LIVELLO GLOBALE – SCUOLA DELL’INFANZIA**

INDICATORI	Articolazione degli INDICATORI	SEMPRE Livello A	FREQUENTEMENTE Livello	SALTUARIAMENTE Livello C	MAI Livello D
R E L A Z I O N A L I T À	I N T E R A Z I O N E	Si relaziona sempre positivamente con i pari e gli adulti rispettando i diritti e i punti di vista altrui esponendo garbatamente le proprie ragioni.	Frequentemente si relaziona con i pari e gli adulti rispettando i diritti e i punti di vista altrui esponendo le proprie ragioni.	Nelle relazioni saltuariamente esprime apprezzamento per le idee altrui e, su sollecitazione dell’adulto, espone le proprie.	Nelle relazioni ha difficoltà ad esprimere le proprie idee specialmente con i compagni più autorevoli.
	P A R T E C I P A Z I O N E	C O L L A B O R A Z I O N E	Partecipa attivamente e con interesse alle attività collettive, collaborando per il raggiungimento di un obiettivo comune utilizzando i contributi degli altri.	Partecipa ed è disponibile a collaborare con tutti dimostrandosi interessato e orientato al raggiungimento di un obiettivo comune.	Partecipa e collabora solo in particolari situazioni al lavoro di gruppo; con l’aiuto dell’adulto apporta contributi personali.
	A U T O C O N T R O L L O	Esprime in modo controllato i propri impulsi e favorisce il confronto negoziando soluzioni in situazioni di conflitto.	In situazione di conflitto, frequentemente regola i propri impulsi ed è quasi sempre disponibile al confronto.	In situazione di conflitto, solo tramite la mediazione dell’adulto, regola i propri impulsi e si confronta.	In situazione di conflitto, non riesce a dominare i propri impulsi ed emozioni.

R I S P E T T O	delle R E G O L E	Rispetta in modo scrupoloso, nelle varie situazioni di vita scolastica, le regole condivise, riconoscendone la valenza.	Rispetta frequentemente le regole condivise, riconoscendo comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi .	Dimostra un comportamento saltuario nell'osservanza delle regole condivise. Necessita molto spesso di sollecitazioni.	Ha molta difficoltà ad adeguarsi all'osservanza delle regole condivise. Necessita della continua mediazione dell'adulto.
	delle P E R S O N E	Assume sempre comportamenti rispettosi nei confronti di compagni e adulti riconoscendone il ruolo.	Frequentemente si comporta correttamente con compagni e adulti nelle differenti situazioni e ne riconosce il ruolo.	Assume saltuariamente comportamenti rispettosi verso adulti e compagni e adeguati alle diverse situazioni.	Assume comportamenti non accettabili nei confronti di compagni e/o adulti, dimostrando di non riconoscerne il ruolo.
	delle C O S E	degli A M B I E N T I	Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, rispetta pienamente quelli altrui e l'ambiente che lo circonda.	Ha cura della propria persona, delle proprie cose e si dimostra sensibile al rispetto delle cose altrui e dell'ambiente che lo circonda.	Dimostra saltuariamente rispetto per la propria persona, per le proprie e altrui cose e per i beni comuni.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA INFANZIA

INDICATORI	ARTICOLAZIONE DEGLI INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI FREQUENZA
RELAZIONALITA'	INTERAZIONE	Interagisce con i pari e gli adulti rispettando i diritti e i punti di vista altrui e sostenendo il proprio.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Partecipa alle attività collettive, collaborando per il raggiungimento di un obiettivo comune utilizzando i contributi degli altri.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
	AUTOCONTROLLO	Regola i propri impulsi.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI

RISPETTO	DELLE REGOLE	Rispetta le regole condivise riconoscendo comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
	DELLE PERSONE	Assume comportamenti rispettosi nei confronti di compagni e adulti riconoscendone il ruolo.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
	DELLE COSE E DEGLI AMBIENTI	Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente che lo circonda e i materiali comuni.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI

AUTONOMIA	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Conduce in autonomia la routine della giornata scolastica.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
		Nei giochi e nelle attività utilizza le risorse disponibili e i modelli e le procedure apprese apportando modifiche funzionali allo scopo.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
	GESTIONE DEL TEMPO	Porta a termine attività e compiti da solo o insieme agli altri nel rispetto dei tempi assegnati.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI

RESPONSABILITA'	IMPEGNO	Porta a termine con cura e precisione attività e compiti assegnati.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
		Fornisce aiuto a chi ha bisogno.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
	CONSAPEVOLEZZA DI SÈ	Motiva le sue scelte e la finalità delle sue azioni.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI
		Riconosce i propri limiti e le proprie potenzialità.	SEMPRE FREQUENTEMENTE SALTUARIAMENTE MAI

GRIGLIA DI RACCOLTA DEI GIUDIZI SUL COMPORTAMENTO E SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZ.....

PERIODO:

ALUNNI	RELAZIONALITA'			RISPETTO			AUTONOMIA		RESPONSABILITÀ'	
	INTERAZIONE	COLLAB. E PARTECIPAZIONE	AUTO CONTROLLO	REGOLE	PERSONE	COSE/ AMBIENTE	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	GESTIONE- DEL TEMPO	IMPEGNO	CONSAPEVOLEZZA

LEGENDA:
SEMPRE: A
FREQUENTEMENTE: B
SALTUARIAMENTE: C
MAI: D