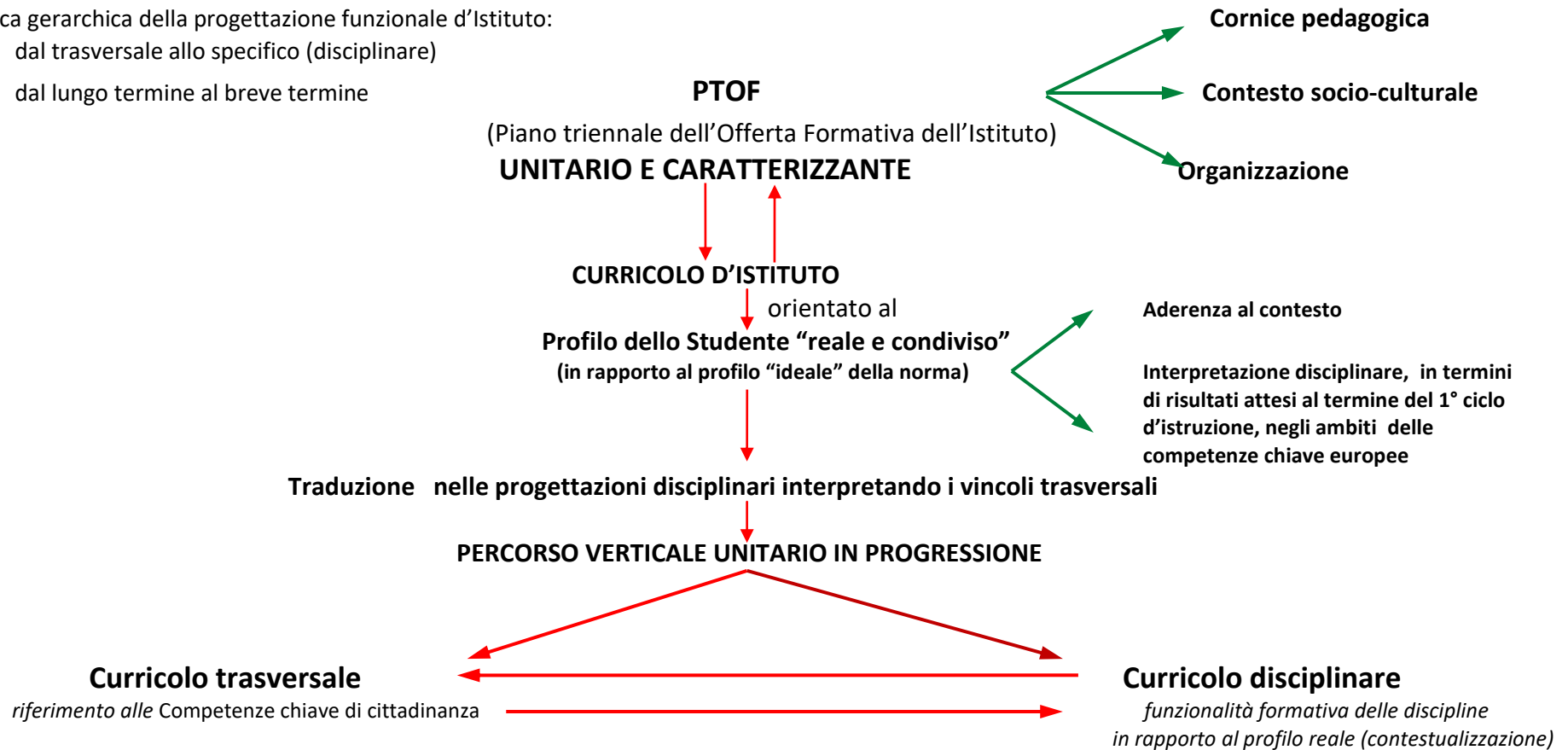


## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TRICASE VIA APULIA"

La logica gerarchica della progettazione funzionale d'Istituto:

- dal trasversale allo specifico (disciplinare)
- dal lungo termine al breve termine



- definizione condivisa delle competenze trasversali
- declinazione in progressione delle competenze trasversali in termini di risultati attesi (prestazioni che manifestano la competenza) alla fine dei 3 ordini di scuola del 1° ciclo d'istruzione
- declinazione per segmenti scolastici, anno per anno, dei risultati attesi in progressione per classi parallele

- definizione condivisa delle competenze specifiche disciplinari indicate dai traguardi di riferimento
- declinazione in progressione dei traguardi in termini di risultati osservabili e/o prestazioni complesse di studio o di realtà in contesti
- definizione e strutturazione delle unità di apprendimento (ripartizione del percorso curricolare in segmenti formativi orientati al raggiungimento dei risultati attesi). Indicazione di: risultati attesi, conoscenze e abilità per perseguire gli obiettivi, connessioni interdisciplinari (eventuali), strategie/metodi, tipologia di verifica

## PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL I CICLO

AMBITI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INTERPRETAZIONE DISCIPLINARE CONDIVISA
1) COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di interagire, in modo pertinente, con coetanei e adulti in situazioni comunicative diverse, con registro e lessico adeguati e funzionali a scopo, contenuto e contesto della comunicazione.</li> <li>• Comprende autonomamente testi di vario tipo e genere, continui e non continui (espressi con linguaggi verbali, grafici, simbolici e funzioni comunicative diverse) e sa esporre il loro contenuto; seleziona informazioni in funzione di scopi dati, schematizza ed elabora sintesi.</li> <li>• Sa produrre testi di vario tipo in relazione alle funzioni e al registro del contesto comunicativo su tematiche d'interesse personale e/o su argomenti di carattere generale e disciplinare.</li> <li>• Esprime ed argomenta con proprietà di linguaggio il proprio punto di vista rispettando quello degli altri.</li> <li>• Sa utilizzare anche il linguaggio multimediale in funzione di scopi dati.</li> </ul>
2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di comunicare in lingua inglese/francese, interagendo in semplici situazioni di vita quotidiana con persone di diversa nazionalità.</li> <li>• Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di risolvere situazioni problematiche utilizzando gli strumenti matematici e applicando regole e procedimenti logici</li> <li>• Possiede capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, generalizzare, definire, argomentare.</li> <li>• Utilizza il pensiero razionale per affrontare situazioni e problemi quotidiani.</li> <li>• E' in grado di osservare fatti e fenomeni individuando autonomamente analogie e differenze, relazioni e modificazioni</li> <li>• Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente,</li> </ul>

4) COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di utilizzare in modo consapevole e critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi, partecipativi, di studio e di ricerca.</li> <li>• Rispetta le regole per la navigazione responsabile di un sito web, secondo criteri di affidabilità e attendibilità.</li> </ul>
5) IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di affrontare autonomamente nuovi argomenti di studio, utilizzando e integrando informazioni reperite da fonti diverse.</li> <li>• Sa riflettere sui processi di lavoro e sa ricostruire le diverse fasi di svolgimento del compito.</li> <li>• Sa elaborare sintesi coerenti, anche multimediali, mappe e schemi.</li> <li>• E' in grado di organizzare il proprio lavoro utilizzando strategie di studio apprese e in funzione di uno scopo, gestendo in modo efficace il proprio tempo e sfruttando le risorse personali ed esterne di cui dispone</li> <li>• E' in grado di utilizzare linguaggi, categorie interpretative e strategie di studio apprese per leggere la realtà e acquisire da essa nuovi apprendimenti (TRANSFERT).</li> </ul>
6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alla vita di gruppo, rispettando i diritti e i punti di vista altrui, sfruttando appieno le proprie potenzialità e contribuendo al conseguimento di obiettivi comuni e condivisi.</li> <li>• Sa operare scelte consapevoli e sa sostenerne le ragioni.</li> <li>• Sa rispettare, con senso di responsabilità, gli impegni assunti.</li> <li>• Si informa su argomenti e problemi di attualità ed esprime in merito, argomentandole, le proprie opinioni.</li> <li>• Rispetta regole, patti, persone, ruoli ed ambiente, intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti.</li> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li> </ul>
7) SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di ideare, pianificare, realizzare semplici progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici.</li> <li>• Sa assumersi la responsabilità delle proprie scelte e di eventuali esiti inadeguati, riconoscendo i limiti del proprio intervento.</li> <li>• Dimostra pensiero divergente, creatività, spirito d'iniziativa e capacità di individuare e risolvere problemi, cercando soluzioni nuove e diverse.</li> </ul>

8) CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALE

- Dimostra un forte senso di appartenenza al proprio territorio, è interessato a conoscerlo e ad esplorarlo, per scoprirne tradizioni e patrimonio storico, artistico e culturale.
- E' in grado di comunicare idee, esperienze, vissuti ed emozioni con forme e tecniche espressive diverse.
- Sa progettare e realizzare esperienze concrete a tutela dell'ambiente e della salute.
- Sa cogliere il significato di messaggi espressi con linguaggi diversi e appartenenti a culture differenti.
- Si rende conto dell'importanza del patrimonio culturale vicino e lontano ed è consapevole che il rispetto delle diverse culture è condizione indispensabile per costruire un reale progresso ed una convivenza pacifica e democratica.

