

**SCUOLA SECONDARIA
DI 1° GRADO**

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COMUNICARE IN LINGUA MADRE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere l' intenzione comunicativa dell'autore e alcune tipologie e forme testuali; - cogliere le informazioni anche implicite fra parti di testo e le sa esplicitare; - cogliere le informazioni esplicite fra parti di testo e le sa esplicitare; - comprendere il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale; - comprendere il significato letterale di parole ed espressioni; - produrre semplici testi di interesse personale e disciplinare; 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere scopo, registro, intenzione comunicativa dell'autore, alcune tipologie e forme testuali; - ricostruire il senso globale del testo, integrando con le conoscenze date e le risorse personali; - cogliere le informazioni anche implicite fra parti di testo e le sa esplicitare; - comprendere ed utilizzare il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale; - comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; - produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere disciplinare; 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere scopo, registro, intenzione comunicativa dell'autore, tipologie e forme testuali; - ricostruire il significato di una parte più o meno estesa e/o il senso globale del testo, integrando informazioni e concetti e operare inferenze più complesse, attingendo alle conoscenze date e alle risorse personali; - cogliere i legami impliciti fra parti di testo ed esplicitarli; - cogliere le relazioni di significato, comprendere ed utilizzare il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale; - comprendere e utilizzare il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; - produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere generale e disciplinare;

	<ul style="list-style-type: none"> - esporre il contenuto di testi selezionando le informazioni principali, utilizzando anche schemi e sintesi; - argomentare con un linguaggio semplice; - sviluppare un'interpretazione del testo, riflettendo sulla distinzione tra fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni in funzione dei destinatari utilizzando anche schemi e sintesi; - argomentare con proprietà di linguaggio; - sviluppare un'interpretazione del testo, riflettendo sugli elementi che lo rendono difficile e sulla distinzione tra fatti e opinioni, sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni in funzione degli scopi dati e dei destinatari,utilizzando anche schemi e sintesi; -argomentare con proprietà di linguaggio il proprio punto di vista; - sviluppare un'interpretazione del testo e valutarne il contenuto e/o la forma, riflettendo sugli elementi che lo rendono difficile, sulla distinzione tra fatti e opinioni, sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa, ecc.
--	---	---	--

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda diretta-mente (p. es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia); afferrare l'essenziale di semplici, brevi e chiari messaggi; - leggere brevi e semplici testi e individuare informazioni chiare e prevedibili (programmi, orari, ecc.); - prendere parte a brevi scambi dialogici affrontando semplici compiti di routine che richiedano solo uno scambio di informazioni personali; - descrivere con brevi e semplici frasi la famiglia e la propria routine quotidiana; - scrivere brevi messaggi su argomenti di carattere personale; - Utilizzare il lessico di base inerente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di servirsene in maniera adeguata. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capire espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante); afferrare il senso globale di chiari e semplici messaggi e annunci; - leggere semplici testi e trovare informazioni chiare in materiale di uso quotidiano (menù, orari, programmi) e lettere di carattere personale; - partecipa a brevi conversazioni affrontando compiti di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete; - descrivere con frasi semplici la famiglia, la scuola e il proprio ambiente di vita; - prendere semplici annotazioni; scrivere brevi messaggi su argomenti noti; scrivere una breve lettera personale; - servirsi delle nuove tecnologie per apprendere e comunicare in lingua straniera. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capire espressioni e parole relative a ciò che lo riguarda direttamente (n-formazioni di base sulla persona, sulla famiglia, gli acquisti, l'am-biente circostante); afferrare il senso globale di chiari messaggi e annunci; - leggere semplici testi e trovare informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e lettere di carattere personale; - comunicare in brevi conversazioni affrontando compiti di routine che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete; - usare una serie di espressioni e frasi per descrivere in modo semplice persone, ambienti, condizioni di vita; - prendere semplici appunti; scrivere messaggi su vari argomenti noti; scrivere una semplice lettera personale; - utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici; - utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, argomentare; - utilizzare il pensiero razionale per affrontare semplici situazioni note; - osservare fatti e fenomeni individuando analogie, differenze e relazioni; - riflettere sui problemi legati all'intervento dell'uomo; - conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, di descriverne la funzione in relazione alla forma e ai materiali; - progettare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici; - utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, definire, argomentare; - utilizzare il pensiero razionale per affrontare semplici situazioni di vita quotidiana; - osservare fatti e fenomeni individuando analogie, differenze e relazioni; - riflettere in modo autonomo sui problemi legati all'intervento dell'uomo; - conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; - progettare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolvere situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; - utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, generalizzare, definire, argomentare ; - utilizzare il pensiero razionale per affrontare situazioni e problemi quotidiani; - osservare fatti e fenomeni individuando autonomamente analogie e differenze, relazioni e modificazioni; - riflettere in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente; - conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; - progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COMPETENZA DIGITALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare con sufficiente autonomia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi di studio e di ricerca; - usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.); - utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo consapevole le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi, partecipativi, di studio e di ricerca; - usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.); - utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo consapevole e critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi, partecipativi, di studio e di ricerca; - usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni ed interagire con soggetti diversi nel mondo e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.); - utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti e la comprensione del rapporto tra codice sorgente e risultato visibile.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
IMPARARE AD IMPARARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> –affrontare nuovi argomenti utilizzando materiali dati; –porre domande pertinenti all'argomento; –organizzare il proprio lavoro con materiale strutturato; –elaborare semplici sintesi, anche multimediali. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> –affrontare nuovi argomenti utilizzando materiali diversi; –esporre il proprio punto di vista; –organizzare il proprio lavoro con l'aiuto di modelli; –elaborare sintesi riportando gli elementi principali del testo, anche multimediali. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> –affrontare autonomamente nuovi argomenti utilizzando e integrando materiali diversi; –formulare ipotesi e verificarle; –organizzare il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi; –elaborare coerenti sintesi, anche multimediali.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare alla vita di gruppo in modo positivo , rispettando gli altri; - utilizzare criteri stabiliti per operare scelte in situazioni note; - rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente , dimostrando disponibilità al dialogo educativo; - esprimere semplici riflessioni su problemi di attualità; - riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare alla vita di gruppo in modo positivo , rispettando il punto di vista altrui; - individuare e utilizzare criteri , per operare scelte consapevoli, anche in situazioni nuove; - rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente, dimostrando un atteggiamento positivo al dialogo educativo; - esprimere le proprie opinioni su problemi di attualità; - riconoscere le proprie potenzialità e accettare i propri limiti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare alla vita di gruppo in modo positivo e propositivo, rispettando il punto di vista altrui e argomentando il proprio; - operare scelte consapevoli e sostenerne le ragioni; - rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente con senso di responsabilità; - esprimere ed argomentare le proprie opinioni su problemi di attualità; - riconoscere consapevolmente le proprie potenzialità e i propri limiti.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pianificare semplici progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici; - dimostrare creatività e spirito di iniziativa; - assumersi la responsabilità delle proprie scelte e/o azioni. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pianificare progetti elaborati per conseguire obiettivi di studio e/o pratici; - dimostrare creatività e spirito di iniziativa nel risolvere problemi; - assumersi la responsabilità delle proprie scelte e/o azioni, valutandone gli esiti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ideare, pianificare e realizzare progetti complessi per conseguire obiettivi di studio e/o pratici; - dimostrare creatività e spirito di iniziativa nel risolvere problemi e nel cercare soluzioni innovative; - assumersi la responsabilità delle proprie scelte e /o azioni, valutandone gli esiti positivi e/o negativi e strutturare il proprio intervento.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare un forte senso di appartenenza al proprio territorio; - comunicare, con forme e tecniche espressive differenti; - essere consapevole dell'importanza del patrimonio culturale vicino e lontano e del rispetto delle diverse culture. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare un forte senso di appartenenza al proprio territorio, attivandosi per conoscerlo ed esplorarlo; - comunicare vissuti ed emozioni con forme e tecniche espressive differenti; - essere consapevole dell'importanza del patrimonio culturale vicino e lontano e del rispetto delle diverse culture, come condizione indispensabile per costruire un reale progresso. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare un forte senso di appartenenza al proprio territorio, attivandosi per conoscerlo ed esplorarlo, per scoprirne tradizioni e patrimonio storico, artistico e culturale; - comunicare idee, esperienze, vissuti ed emozioni con forme e tecniche espressive differenti; - essere consapevole dell'importanza del patrimonio culturale vicino e lontano e del rispetto delle diverse culture, come condizione indispensabile per costruire un reale progresso ed una convivenza pacifica e democratica.