

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>		
	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>COMUNICARE IN LINGUA MADRE</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere l' intenzione comunicativa dell'autore e alcune tipologie e forme testuali;</li> <li>- cogliere le informazioni anche implicite fra parti di testo e le sa esplicitare;</li> <li>- cogliere le informazioni esplicite fra parti di testo e le sa esplicitare;</li> <li>- comprendere il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale;</li> <li>- comprendere il significato letterale di parole ed espressioni;</li> <li>- produrre semplici testi di interesse personale e disciplinare;</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere scopo, registro, intenzione comunicativa dell'autore, alcune tipologie e forme testuali;</li> <li>- ricostruire il senso globale del testo, integrando con le conoscenze date e le risorse personali;</li> <li>- cogliere le informazioni anche implicite fra parti di testo e le sa esplicitare;</li> <li>- comprendere ed utilizzare il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale;</li> <li>- comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni;</li> <li>- produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere disciplinare;</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere scopo, registro, intenzione comunicativa dell'autore, tipologie e forme testuali;</li> <li>- ricostruire il significato di una parte più o meno estesa e/o il senso globale del testo, integrando informazioni e concetti e operare inferenze più complesse, attingendo alle conoscenze date e alle risorse personali;</li> <li>- cogliere i legami impliciti fra parti di testo ed esplicitarli;</li> <li>- cogliere le relazioni di significato, comprendere ed utilizzare il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale;</li> <li>- comprendere e utilizzare il significato letterale e figurato di parole ed espressioni;</li> <li>- produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere generale e disciplinare;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre il contenuto di testi selezionando le informazioni principali, utilizzando anche schemi e sintesi;</li> <li>- argomentare con un linguaggio semplice;</li> <li>- sviluppare un'interpretazione del testo, riflettendo sulla distinzione tra fatti e opinioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni in funzione dei destinatari utilizzando anche schemi e sintesi;</li> <li>- argomentare con proprietà di linguaggio;</li> <li>- sviluppare un'interpretazione del testo, riflettendo sugli elementi che lo rendono difficile e sulla distinzione tra fatti e opinioni, sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni in funzione degli scopi dati e dei destinatari, utilizzando anche schemi e sintesi;</li> <li>- argomentare con proprietà di linguaggio il proprio punto di vista;</li> <li>- sviluppare un'interpretazione del testo e valutarne il contenuto e/o la forma, riflettendo sugli elementi che lo rendono difficile, sulla distinzione tra fatti e opinioni, sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa, ecc.</li> </ul>
--	---	---	--

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>		
	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda diretta-mente (p. es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia); afferrare l'essenziale di semplici, brevi e chiari messaggi;</li> <li>- leggere brevi e semplici testi e individuare informazioni chiare e prevedibili ( programmi, orari, ecc.);</li> <li>- prendere parte a brevi scambi dialogici affrontando semplici compiti di routine che richiedano solo uno scambio di informazioni personali;</li> <li>- descrivere con brevi e semplici frasi la famiglia e la propria routine quotidiana;</li> <li>- scrivere brevi messaggi su argomenti di carattere personale;</li> <li>- Utilizzare il lessico di base inerente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di servirsene in maniera adeguata.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capire espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante); afferrare il senso globale di chiari e semplici messaggi e annunci;</li> <li>- leggere semplici testi e trovare informazioni chiare in materiale di uso quotidiano ( menù, orari, programmi) e lettere di carattere personale;</li> <li>- partecipa a brevi conversazioni affrontando compiti di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete;</li> <li>- descrivere con frasi semplici la famiglia, la scuola e il proprio ambiente di vita;</li> <li>- prendere semplici annotazioni; scrivere brevi messaggi su argomenti noti; scrivere una breve lettera personale;</li> <li>- servirsi delle nuove tecnologie per apprendere e comunicare in lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capire espressioni e parole relative a ciò che lo riguarda direttamente ( n-formazioni di base sulla persona, sulla famiglia, gli acquisti, l'am-biente circostante); afferrare il senso globale di chiari messaggi e annunci;</li> <li>- leggere semplici testi e trovare informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e lettere di carattere personale;</li> <li>- comunicare in brevi conversazioni affrontando compiti di routine che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete;</li> <li>- usare una serie di espressioni e frasi per descrivere in modo semplice persone, ambienti, condizioni di vita;</li> <li>- prendere semplici appunti; scrivere messaggi su vari argomenti noti; scrivere una semplice lettera personale;</li> <li>- utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera.</li> </ul>

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>		
	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici;</li> <li>- utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, argomentare;</li> <li>- utilizzare il pensiero razionale per affrontare semplici situazioni note;</li> <li>- osservare fatti e fenomeni individuando analogie, differenze e relazioni;</li> <li>- riflettere sui problemi legati all'intervento dell'uomo;</li> <li>- conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, di descriverne la funzione in relazione alla forma e ai materiali;</li> <li>- progettare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici;</li> <li>- utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, definire, argomentare;</li> <li>- utilizzare il pensiero razionale per affrontare semplici situazioni di vita quotidiana;</li> <li>- osservare fatti e fenomeni individuando analogie, differenze e relazioni;</li> <li>- riflettere in modo autonomo sui problemi legati all'intervento dell'uomo;</li> <li>- conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;</li> <li>- progettare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risolvere situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;</li> <li>- utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, generalizzare, definire, argomentare ;</li> <li>- utilizzare il pensiero razionale per affrontare situazioni e problemi quotidiani;</li> <li>- osservare fatti e fenomeni individuando autonomamente analogie e differenze, relazioni e modificazioni;</li> <li>- riflettere in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente;</li> <li>- conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;</li> <li>- progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare con sufficiente autonomia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi di studio e di ricerca;</li> <li>- usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.);</li> <li>- utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare in modo consapevole le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi, partecipativi, di studio e di ricerca;</li> <li>- usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.);</li> <li>- utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti.</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare in modo consapevole e critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi, partecipativi, di studio e di ricerca;</li> <li>- usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni ed interagire con soggetti diversi nel mondo e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.);</li> <li>- utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti e la comprensione del rapporto tra codice sorgente e risultato visibile.</li> </ul>

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>		
	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–affrontare nuovi argomenti utilizzando materiali dati;</li> <li>–porre domande pertinenti all'argomento;</li> <li>–organizzare il proprio lavoro con materiale strutturato;</li> <li>–elaborare semplici sintesi, anche multimediali.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–affrontare nuovi argomenti utilizzando materiali diversi;</li> <li>–esporre il proprio punto di vista;</li> <li>–organizzare il proprio lavoro con l'aiuto di modelli;</li> <li>–elaborare sintesi riportando gli elementi principali del testo, anche multimediali.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–affrontare autonomamente nuovi argomenti utilizzando e integrando materiali diversi;</li> <li>–formulare ipotesi e verificarle;</li> <li>–organizzare il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi;</li> <li>–elaborare coerenti sintesi, anche multimediali.</li> </ul>

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare alla vita di gruppo in modo positivo , rispettando gli altri;</li> <li>- utilizzare criteri stabiliti per operare scelte in situazioni note;</li>   <li>- rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente , dimostrando disponibilità al dialogo educativo;</li> <li>- esprimere semplici riflessioni su problemi di attualità;</li> <li>- riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare alla vita di gruppo in modo positivo , rispettando il punto di vista altrui;</li> <li>- individuare e utilizzare criteri , per operare scelte consapevoli, anche in situazioni nuove;</li> <li>- rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente, dimostrando un atteggiamento positivo al dialogo educativo;</li> <li>- esprimere le proprie opinioni su problemi di attualità;</li> <li>- riconoscere le proprie potenzialità e accettare i propri limiti.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare alla vita di gruppo in modo positivo e propositivo, rispettando il punto di vista altrui e argomentando il proprio;</li> <li>- operare scelte consapevoli e sostenerne le ragioni;</li> <li>- rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente con senso di responsabilità;</li> <li>- esprimere ed argomentare le proprie opinioni su problemi di attualità;</li> <li>- riconoscere consapevolmente le proprie potenzialità e i propri limiti.</li> </ul>



**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>		
	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pianificare semplici progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici;</li> <li>- dimostrare creatività e spirito di iniziativa;</li> <li>- assumersi la responsabilità delle proprie scelte e/o azioni.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pianificare progetti elaborati per conseguire obiettivi di studio e/o pratici;</li> <li>- dimostrare creatività e spirito di iniziativa nel risolvere problemi;</li> <li>- assumersi la responsabilità delle proprie scelte e/o azioni, valutandone gli esiti.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideare, pianificare e realizzare progetti complessi per conseguire obiettivi di studio e/o pratici;</li> <li>- dimostrare creatività e spirito di iniziativa nel risolvere problemi e nel cercare soluzioni innovative;</li> <li>- assumersi la responsabilità delle proprie scelte e /o azioni, valutandone gli esiti positivi e/o negativi e strutturare il proprio intervento.</li> </ul>

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare un forte senso di appartenenza al proprio territorio;</li> <li>- comunicare, con forme e tecniche espressive differenti;</li> <li>- essere consapevole dell'importanza del patrimonio culturale vicino e lontano e del rispetto delle diverse culture.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare un forte senso di appartenenza al proprio territorio, attivandosi per conoscerlo ed esplorarlo;</li> <li>- comunicare vissuti ed emozioni con forme e tecniche espressive differenti;</li> <li>- essere consapevole dell'importanza del patrimonio culturale vicino e lontano e del rispetto delle diverse culture, come condizione indispensabile per costruire un reale progresso.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare un forte senso di appartenenza al proprio territorio, attivandosi per conoscerlo ed esplorarlo, per scoprirne tradizioni e patrimonio storico, artistico e culturale;</li> <li>- comunicare idee, esperienze, vissuti ed emozioni con forme e tecniche espressive differenti;</li> <li>- essere consapevole dell'importanza del patrimonio culturale vicino e lontano e del rispetto delle diverse culture, come condizione indispensabile per costruire un reale progresso ed una convivenza pacifica e democratica.</li> </ul>