

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - <u>SCUOLA PRIMARIA</u>				
	<u>Classe I</u>	<u>Classe II</u>	<u>Classe III</u>	<u>Classe IV</u>	<u>Classe V</u>
COMUNICARE IN LINGUA MADRE (Comprensione orale e scritta)	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere in ascolto il senso globale di semplici ed immediati messaggi. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere, in ascolto, semplici messaggi legati a contesti esperienziali e l'argomento principale di un testo. - Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, in senso letterale o parafrastico e ricavare semplici inferenze. -Comprendere il significato letterale di parole usate nel testo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le informazioni principali dei discorsi ascoltati e cogliere il contenuto e le informazioni principali in testi di vario genere. -Comprendere semplici istruzioni e consegne relative ad attività note e/o a giochi. - Operare inferenze dirette collegando le informazioni esplicite all'interno di parti di testo (comprensione locale). 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'argomento di una conversazione o discussione legate a esperienze di vita quotidiana e le informazioni principali di discussioni effettuate in classe. - Comprendere testi ascoltati di diverse tipologie e individuare il senso globale e le informazioni rilevanti. - Operare inferenze dirette da informazioni contigue date nel testo (inferenze testuali). 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso globale del testo, integrando informazioni presenti in più parti e operare inferenze più complesse attingendo alle conoscenze date e alle risorse personali. - Riconoscere scopo, registro, tipologie e forme testuali. - Cogliere e comunicare i legami espliciti ed impliciti fra parti di testo. - Cogliere le relazioni di significato e comprendere il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale.

<p style="text-align: center;">COMUNICARE IN LINGUA MADRE (Produzione orale e scritta)</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti su vissuti ed esperienze personali. -Comunicare in modo comprensibile una richiesta o un bisogno 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare ad una conversazione su argomenti noti relativi a contesti familiari e intervenire in modo adeguato alla situazione. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare termini di cui non conosce il significato. -Interagire correttamente in una conversazione per esprimere la propria opinione. - Raccontare fatti e/o esperienze personali e/o di studio. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il significato di parole ed espressioni usate in senso figurato. -Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno di parola esprimendo opinioni e valutazioni, nel rispetto delle idee altrui. -Esporre il contenuto di testi di vario tipo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni. - Esporre il proprio punto di vista in relazione al destinatario e allo scopo. - Esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni principali, utilizzando anche schemi e sintesi. - Produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o studio.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-Produrre semplici frasi-testo con il supporto di immagini rispettando l'ordine temporale</p>	<p>-Produrre semplici testi legati ad esperienze personali o collettive rispettando l'ordine logico-temporale.</p>	<p>-Produrre un testo con il supporto di schemi o mappe concettuali.</p>	<p>-Pianificare la traccia di un testo organizzando le informazioni date.</p> <p>-Raccontare in forma scritta le proprie esperienze utilizzando un lessico adeguato.</p>	<p>- Raccontare, in forma scritta, le proprie esperienze utilizzando un registro funzionale a scopo e destinatario.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità	
	<u>Classe III</u>	<u>Classe V</u>
COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano pronunciati lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia - comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi o sonori - produrre semplici fasi significative riferite a situazioni note - riprodurre e utilizzare in maniera inconsapevole alcune categorie lessicali - interagire nel gioco 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari - descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - interagire nel gioco - comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine - svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni - individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera utilizzando anche strumenti tecnologici

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	L'alunno è in grado di...				
	<ul style="list-style-type: none"> - risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza quotidiana cercando una strategia di soluzione; -osservare lo svolgersi di fatti e fenomeni legati alla quotidianità e rappresentarli graficamente; -riconoscere semplici oggetti di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> -ricavare informazioni da testi continui e non continui, seguendo le procedure suggerite, per risolvere situazioni di vita reale; - adottare e spiegare la strategia utilizzata; -osservare fatti e fenomeni legati alla quotidianità e formulare domande personali per giungere ad una scoperta; - riconoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; - riconoscere i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) 	<ul style="list-style-type: none"> - risolvere situazioni problematiche, ricavando informazioni da diversi tipi di testo e/o dalla lettura della realtà; - descrivere il procedimento seguito e la strategia utilizzata; -osservare fatti e fenomeni nella realtà circostante e formulare semplici ipotesi per giungere a conclusioni; - conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano per un preciso scopo ; - conoscere i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e utilizzarli in situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> -risolvere situazioni problematiche, individuando tra le possibili strategie risolutive, quella più idonea allo scopo, motivando la scelta; - descrivere il procedimento seguito e riconoscere diverse strategie di soluzione; - formulare ipotesi su fatti e fenomeni osservati in contesti nuovi per giungere a deduzioni logiche e conclusioni; - conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano per un preciso scopo; - conoscere diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e utilizzarli a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il pensiero logico-matematico per risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto - argomentare in modo corretto il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria; - esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e ipotesi personali per giungere a deduzioni logiche e conclusioni; - conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento; - orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	L'alunno è in grado di:				
COMPETENZA DIGITALE	- utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per eseguire semplici attività ludico-didattiche;	- utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per svolgere attività didattiche interattive con software specifici;	- utilizzare i programmi di videoscrittura, di presentazioni, di tecniche grafiche in funzione di uno scopo;	-utilizzare, in contesti comunicativi concreti, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per reperire dati e informazioni;	- utilizzare con autonomia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi di studio e di ricerca e per interagire con soggetti diversi;
Pensiero computazionale	-eseguire attività di coding unplugged	- elaborare semplici algoritmi per eseguire attività di coding unplugged	- conoscere le potenzialità di Internet per scopi di ricerca e di studio considerando anche eventuali pericoli ad esso connessi - eseguire attività di coding con l'ausilio di strumenti digitali e programmi adatti	- riconoscere le differenze tra realtà virtuale e situazioni concrete per un utilizzo più responsabile della rete e dei social network; -eseguire attività di coding utilizzando piattaforme dedicate alla comprensione di semplici linguaggi di programmazione	- essere consapevoli dei rischi connessi all'utilizzo della rete Internet e in particolare dei social network; - svolgere semplici attività di coding per comprendere il funzionamento delle macchine

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità				
	<u>Classe I</u>	<u>Classe II</u>	<u>Classe III</u>	<u>Classe IV</u>	<u>Classe V</u>
IMPARARE AD IMPARARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio lavoro seguendo le procedure suggerite che sa applicare in situazioni di lavoro analoghe. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mantenere l'attenzione sul compito e di portarlo a termine nei tempi stabiliti seguendo la consegna lavoro. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire le procedure condivise per ricavare informazioni; -decodificare semplici schemi e mappe, riconoscendo gli indicatori grafici. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sui processi di lavoro per trarre deduzioni e identificare regole e procedure (problem solving); - selezionare le informazioni fondamentali e costruire schemi di sintesi funzionali all'apprendimento, dato un argomento di studio. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle risorse interne ed esterne di cui dispone; - utilizzare linguaggi, concetti e strategie di studio apprese, per leggere la realtà e acquisire da essa nuovi apprendimenti (transfert); - formulare ipotesi e verificarle; - elaborare sintesi.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità	
	Al termine della classe terza della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Primaria
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrire aiuto a chi lo chiede; - accettare i consigli e/o le correzioni dei docenti e dei compagni; - assumere comportamenti corretti nelle diverse realtà scolastiche - partecipare alla costruzione di regole per vivere bene insieme; - ascoltare il punto di vista degli altri ed esprimere il proprio; - collaborare con compagni e adulti; - rispettare il proprio materiale e quello altrui. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i propri punti di forza fornendo aiuto a chi lo chiede; - riconoscere i punti di debolezza, chiedendo supporto quando è in difficoltà; - mostrare autocontrollo nelle diverse situazioni riferite alla realtà scolastica; - rispettare le regole del vivere civile per il bene comune; - interagire nel gruppo rispettando il punto di vista degli altri e sostenendo il proprio; - collaborare con compagni e adulti per il raggiungimento di uno scopo comune; - aver cura di sé e dell'ambiente che lo circonda.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità	
	Al termine della classe terza della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Primaria
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fornire aiuto a chi lo chiede; - chiedere supporto quando è in difficoltà; - sostenere la propria opinione; - organizzare il proprio lavoro; - riflettere sulle procedure applicate; - trovare soluzioni ai bisogni più immediati; - collaborare con gli altri per realizzare un progetto comune. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio lavoro, individuando le priorità ; - portare a termine i compiti assunti; - applicare in contesti nuovi strategie e procedure apprese; - ipotizzare soluzioni a problemi esperienziali; - offrire il proprio contributo di idee per la realizzazione di semplici progetti.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità	
	Al termine della classe terza della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Primaria
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire con coetanei e adulti; - rispettare i compagni con idee diverse dalle proprie; - utilizzare mezzi espressivi adeguati (musicale, artistico, motorio,...) per manifestare le proprie potenzialità. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumere comportamenti rispettosi nei confronti di coetanei e adulti di diversa cultura e religione; - scegliere e utilizzare mezzi espressivi adeguati (musicale, artistico, motorio,...) per manifestare le proprie potenzialità e il proprio talento; - riconoscere, analizzare ed apprezzare elementi caratterizzanti la realtà storico – geografica e artistica per riscoprire le radici e la cultura del proprio territorio.