

**SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - <u>SCUOLA PRIMARIA</u>				
	<u>Classe I</u>	<u>Classe II</u>	<u>Classe III</u>	<u>Classe IV</u>	<u>Classe V</u>
<b>COMUNICARE IN LINGUA MADRE (Comprensione orale e scritta)</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere in ascolto il senso globale di semplici ed immediati messaggi.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere, in ascolto, semplici messaggi legati a contesti esperienziali e l'argomento principale di un testo.</li> <li>- Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, in senso letterale o parafrastico e ricavare semplici inferenze.</li> <li>-Comprendere il significato letterale di parole usate nel testo.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le informazioni principali dei discorsi ascoltati e cogliere il contenuto e le informazioni principali in testi di vario genere.</li> <li>-Comprendere semplici istruzioni e consegne relative ad attività note e/o a giochi.</li> <li>- Operare inferenze dirette collegando le informazioni esplicite all'interno di parti di testo (comprensione locale).</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'argomento di una conversazione o discussione legate a esperienze di vita quotidiana e le informazioni principali di discussioni effettuate in classe.</li> <li>- Comprendere testi ascoltati di diverse tipologie e individuare il senso globale e le informazioni rilevanti.</li> <li>- Operare inferenze dirette da informazioni contigue date nel testo (inferenze testuali).</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il senso globale del testo, integrando informazioni presenti in più parti e operare inferenze più complesse attingendo alle conoscenze date e alle risorse personali.</li> <li>- Riconoscere scopo, registro, tipologie e forme testuali.</li> <li>- Cogliere e comunicare i legami espliciti ed impliciti fra parti di testo.</li> <li>- Cogliere le relazioni di significato e comprendere il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE IN LINGUA MADRE (Produzione orale e scritta)</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti su vissuti ed esperienze personali.</li> <li>-Comunicare in modo comprensibile una richiesta o un bisogno</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare ad una conversazione su argomenti noti relativi a contesti familiari e intervenire in modo adeguato alla situazione.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare termini di cui non conosce il significato.</li> <li>-Interagire correttamente in una conversazione per esprimere la propria opinione.</li> <li>- Raccontare fatti e/o esperienze personali e/o di studio.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il significato di parole ed espressioni usate in senso figurato.</li> <li>-Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno di parola esprimendo opinioni e valutazioni, nel rispetto delle idee altrui.</li> <li>-Esporre il contenuto di testi di vario tipo.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni.</li> <li>- Esporre il proprio punto di vista in relazione al destinatario e allo scopo.</li> <li>- Esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni principali, utilizzando anche schemi e sintesi.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o studio.</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

	<p>-Produrre semplici frasi-testo con il supporto di immagini rispettando l'ordine temporale</p>	<p>-Produrre semplici testi legati ad esperienze personali o collettive rispettando l'ordine logico-temporale.</p>	<p>-Produrre un testo con il supporto di schemi o mappe concettuali.</p>	<p>-Pianificare la traccia di un testo organizzando le informazioni date.</p> <p>-Raccontare in forma scritta le proprie esperienze utilizzando un lessico adeguato.</p>	<p>- Raccontare, in forma scritta, le proprie esperienze utilizzando un registro funzionale a scopo e destinatario.</p>
--	--	--	--	--	---

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>	
	<b><u>Classe III</u></b>	<b><u>Classe V</u></b>
<b>COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano pronunciati lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</li> <li>- comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi o sonori</li> <li>- produrre semplici fasi significative riferite a situazioni note</li> <li>- riprodurre e utilizzare in maniera inconsapevole alcune categorie lessicali</li> <li>- interagire nel gioco</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>- descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>- interagire nel gioco</li> <li>- comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</li> <li>- svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</li> <li>- individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera utilizzando anche strumenti tecnologici</li> </ul>

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>				
	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	<b>L'alunno è in grado di...</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza quotidiana cercando una strategia di soluzione;</li> <li>-osservare lo svolgersi di fatti e fenomeni legati alla quotidianità e rappresentarli graficamente;</li> <li>-riconoscere semplici oggetti di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ricavare informazioni da testi continui e non continui, seguendo le procedure suggerite, per risolvere situazioni di vita reale;</li> <li>- adottare e spiegare la strategia utilizzata;</li> <li>-osservare fatti e fenomeni legati alla quotidianità e formulare domande personali per giungere ad una scoperta;</li> <li>- riconoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano;</li> <li>- riconoscere i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- risolvere situazioni problematiche, ricavando informazioni da diversi tipi di testo e/o dalla lettura della realtà;</li> <li>- descrivere il procedimento seguito e la strategia utilizzata;</li> <li>-osservare fatti e fenomeni nella realtà circostante e formulare semplici ipotesi per giungere a conclusioni;</li> <li>- conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano per un preciso scopo ;</li> <li>- conoscere i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e utilizzarli in situazioni note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-risolvere situazioni problematiche, individuando tra le possibili strategie risolutive, quella più idonea allo scopo, motivando la scelta;</li> <li>- descrivere il procedimento seguito e riconoscere diverse strategie di soluzione;</li> <li>- formulare ipotesi su fatti e fenomeni osservati in contesti nuovi per giungere a deduzioni logiche e conclusioni;</li> <li>- conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano per un preciso scopo;</li> <li>- conoscere diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e utilizzarli a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare il pensiero logico-matematico per risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto</li> <li>- argomentare in modo corretto il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria;</li> <li>- esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e ipotesi personali per giungere a deduzioni logiche e conclusioni;</li> <li>- conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento;</li> <li>- orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul>

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>				
	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
	<b>L'alunno è in grado di:</b>				
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	- utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per eseguire semplici attività ludico-didattiche;	- utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per svolgere attività didattiche interattive con software specifici;	- utilizzare i programmi di videoscrittura, di presentazioni, di tecniche grafiche in funzione di uno scopo;	-utilizzare, in contesti comunicativi concreti, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per reperire dati e informazioni;	- utilizzare con autonomia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi di studio e di ricerca e per interagire con soggetti diversi;
<b>Pensiero computazionale</b>	-eseguire attività di coding unplugged	- elaborare semplici algoritmi per eseguire attività di coding unplugged	- conoscere le potenzialità di Internet per scopi di ricerca e di studio considerando anche eventuali pericoli ad esso connessi  - eseguire attività di coding con l'ausilio di strumenti digitali e programmi adatti	- riconoscere le differenze tra realtà virtuale e situazioni concrete per un utilizzo più responsabile della rete e dei social network;  -eseguire attività di coding utilizzando piattaforme dedicate alla comprensione di semplici linguaggi di programmazione	- essere consapevoli dei rischi connessi all'utilizzo della rete Internet e in particolare dei social network;  - svolgere semplici attività di coding per comprendere il funzionamento delle macchine

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>				
	<b><u>Classe I</u></b>	<b><u>Classe II</u></b>	<b><u>Classe III</u></b>	<b><u>Classe IV</u></b>	<b><u>Classe V</u></b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare il proprio lavoro seguendo le procedure suggerite che sa applicare in situazioni di lavoro analoghe.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mantenere l'attenzione sul compito e di portarlo a termine nei tempi stabiliti seguendo la consegna lavoro.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eseguire le procedure condivise per ricavare informazioni;</li> <li>-decodificare semplici schemi e mappe, riconoscendo gli indicatori grafici.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sui processi di lavoro per trarre deduzioni e identificare regole e procedure (problem solving);</li> <li>- selezionare le informazioni fondamentali e costruire schemi di sintesi funzionali all'apprendimento, dato un argomento di studio.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle risorse interne ed esterne di cui dispone;</li> <li>- utilizzare linguaggi, concetti e strategie di studio apprese, per leggere la realtà e acquisire da essa nuovi apprendimenti (transfert);</li> <li>- formulare ipotesi e verificarle;</li> <li>- elaborare sintesi.</li> </ul>

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>	
	<b>Al termine della classe terza della Scuola Primaria</b>	<b>Al termine della Scuola Primaria</b>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offrire aiuto a chi lo chiede;</li> <li>- accettare i consigli e/o le correzioni dei docenti e dei compagni;</li> <li>- assumere comportamenti corretti nelle diverse realtà scolastiche</li> <li>- partecipare alla costruzione di regole per vivere bene insieme;</li> <li>- ascoltare il punto di vista degli altri ed esprimere il proprio;</li> <li>- collaborare con compagni e adulti;</li> <li>- rispettare il proprio materiale e quello altrui.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i propri punti di forza fornendo aiuto a chi lo chiede;</li> <li>- riconoscere i punti di debolezza, chiedendo supporto quando è in difficoltà;</li> <li>- mostrare autocontrollo nelle diverse situazioni riferite alla realtà scolastica;</li> <li>- rispettare le regole del vivere civile per il bene comune;</li> <li>- interagire nel gruppo rispettando il punto di vista degli altri e sostenendo il proprio;</li> <li>- collaborare con compagni e adulti per il raggiungimento di uno scopo comune;</li> <li>- aver cura di sé e dell'ambiente che lo circonda.</li> </ul>

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>	
	<b>Al termine della classe terza della Scuola Primaria</b>	<b>Al termine della Scuola Primaria</b>
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fornire aiuto a chi lo chiede;</li> <li>- chiedere supporto quando è in difficoltà;</li> <li>- sostenere la propria opinione;</li> <li>- organizzare il proprio lavoro;</li> <li>- riflettere sulle procedure applicate;</li> <li>- trovare soluzioni ai bisogni più immediati;</li> <li>- collaborare con gli altri per realizzare un progetto comune.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare il proprio lavoro, individuando le priorità ;</li> <li>- portare a termine i compiti assunti;</li> <li>- applicare in contesti nuovi strategie e procedure apprese;</li> <li>- ipotizzare soluzioni a problemi esperienziali;</li> <li>- offrire il proprio contributo di idee per la realizzazione di semplici progetti.</li> </ul>

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Risultati attesi in progressione di complessità</b>	
	<b>Al termine della classe terza della Scuola Primaria</b>	<b>Al termine della Scuola Primaria</b>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire con coetanei e adulti;</li> <li>- rispettare i compagni con idee diverse dalle proprie;</li> <li>- utilizzare mezzi espressivi adeguati (musicale, artistico, motorio,...) per manifestare le proprie potenzialità.</li> </ul>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere comportamenti rispettosi nei confronti di coetanei e adulti di diversa cultura e religione;</li> <li>- scegliere e utilizzare mezzi espressivi adeguati (musicale, artistico, motorio,...) per manifestare le proprie potenzialità e il proprio talento;</li> <li>- riconoscere, analizzare ed apprezzare elementi caratterizzanti la realtà storico – geografica e artistica per riscoprire le radici e la cultura del proprio territorio.</li> </ul>