

ISTITUTO COMPRENSIVO Statale “Tricase Via Apulia”			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DISCIPLINA	ITALIANO		
<b><u>Competenze trasversali di cittadinanza</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMUNICARE IN LINGUA MADRE:</b></li> <li>- <b>comunicare</b></li> <li>- <b>acquisire ed interpretare l'informazione</b></li> <li>- <b>individuare collegamenti e relazioni</b></li> <li>- <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></li> </ul>		
<b>Dai traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	Risultati attesi al termine...		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:
<b>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta testi prodotti da altri, riconoscendo la fonte, individuando lo scopo, l'argomento e le informazioni principali.</li> <li>- Ascolta applicando tecniche di supporto alla comprensione su diversi tipi di testo.</li> <li>- Durante l'ascolto utilizza parole chiave e brevi frasi riassuntive, dopo l'ascolto esplicita le parole chiave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta testi prodotti da altri, riconoscendo la fonte, individuando lo scopo, l'argomento e le informazioni principali e le informazioni implicite ed esplicite.</li> <li>- Ascolta applicando tecniche di supporto alla comprensione su diversi tipi di testo.</li> <li>- Durante l'ascolto utilizza parole chiave e brevi frasi riassuntive, dopo l'ascolto esplicita le parole chiave . Si avvia a prendere appunti, individuando segni convenzionali e , dopo l'ascolto, ordina gli appunti.</li> </ul> <p style="text-align: center;">- Narra esperienze, eventi, trame</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta testi prodotti da altri, riconoscendo la fonte, individuando lo scopo, l'argomento e le informazioni principali e le informazioni implicite ed esplicite, esprimendo il punto di vista e applicando tecniche di supporto alla comprensione attraverso l' utilizzo di parole chiave e brevi frasi riassuntive.</li> <li>-Si avvia a prendere appunti, individuando segni convenzionali e , dopo l'ascolto, ordina gli appunti e li rielabora.</li> <li>-Espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usa un linguaggio adeguato all'argomento e alla situazione, controlla il lessico specifico, precisa le fonti e si serve</li> </ul>

<p><b>Adatta opportunamente la propria comunicazione in base alla situazione e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</b></p> <p><b>Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni ed insegnanti.</b></p> <p><b>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base .</b></p> <p><b>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>- Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo in modo chiaro: espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.</li> <li>- Interagisce positivamente in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</li> </ul>	<p>selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente usa un linguaggio adeguato all'argomento e alla situazione, controlla il lessico specifico, precisa le fonti e si serve eventualmente di materiali di supporto ( cartine, tabelle, grafici).</li> <li>- Interagisce positivamente in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri anche per apprendere le informazioni.</li> </ul>	<p>eventualmente di materiali di supporto ( cartine, tabelle, grafici).</p> <p>Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>Interagisce in modo efficace ed elabora opinioni personali su problematiche culturali e sociali.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e forma ( racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzione comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>Formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p> <p>Riformula in modo sintetico le informazioni selezionandole e le riorganizza in modo ordinato e personale ( liste di argomenti, riassunti schematici, mappe e tabelle).</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi di testo ( narrativo-descrittivo-espositivo-argomentativo).</p> <p>Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole e le relazioni tra significati delle parole. Stabilisce relazioni tra situazioni di</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</b></p>	<p>Legge utilizzando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate.  Ricava informazioni esplicite su personaggi. Ambientazione spaziale e temporale.  Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti su testi continui e non continui.  Amplia il proprio patrimonio lessicale, comprende e usa parole in senso figurato; riconosce le relazioni di significato fra le parole e i meccanismi di formazione delle parole.  Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi di testo (narrativo-descrittivo-regolativo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge utilizzando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate.</li> <li>- Comprende testi di vario tipo e ricava informazioni esplicite e implicite relative a personaggi con relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale.</li> <li>- Riformula in modo sintetico le informazioni selezionandole e le riorganizza in modo ordinato.</li> <li>- Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti su testi continui e non continui.</li> <li>- Amplia il proprio patrimonio lessicale, comprende e usa parole in senso figurato; comprende i termini specialistici di base; riconosce le relazioni di significato fra le parole e i meccanismi di formazione delle parole.</li> <li>- Rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni.</li> <li>- Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi di</li> </ul>	<p>comunicazione, interlocutori e registri linguistici.  Riconosce in un testo le parti del discorso.  Riconosce i connettivi sintattici e testuali nella loro funzione specifica.  Rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici e riflette sui propri errori.  Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, servendosi di strumenti adeguati per l'organizzazione delle idee ( struttura del testo e sequenze; utilizza tabelle, scalette e schemi; mappe e schemi di sintesi).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive testi di tipo e forma diversi sulla base di modelli sperimentati, corretti dal punto di vista morfosintattico, ortografico e lessicale.</li> <li>- Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, servendosi di strumenti adeguati per l'organizzazione delle idee ( struttura del testo e sequenze).</li> </ul>	<p>testo ( narrativo-descrittivo-regolativo-espositivo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i connettivi sintattici e testuali nella loro funzione specifica.</li> <li>- Scrive testi di tipo e forma diversi sulla base di modelli sperimentati, corretti dal punto di vista morfosintattico, ortografico e lessicale, coerenti e coesi, adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, servendosi di strumenti adeguati per l'organizzazione delle idee ( struttura del testo e sequenze; utilizza tabelle, scalette e schemi).</li> <li>- Scrive sintesi , utilizzando anche la videoscrittura, sotto forma di schemi in vista di scopi specifici.</li> </ul>	<p>Scrive sintesi, utilizzando anche la videoscrittura, sotto forma di schemi in vista di scopi specifici.</p> <p>Utilizza nei propri testi sotto forma di citazione esplicita e /o di parafrasi parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------