

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	Competenze profilo in uscita anni 3	Competenze profilo in uscita Anni 4	Competenze profilo in uscita anni 5
<b>COMUNICARE</b>  <b>IN</b>  <b>LINGUA MADRE</b>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimersi con frasi di senso compiuto;</li> <li>- ascoltare brevi e semplici racconti e storie;</li> <li>- individuare l'argomento di un breve testo narrato o letto da un adulto, di una comunicazione ascoltata o di un contenuto audiovisivo attraverso domande stimolo;</li> <li>- imparare nuovi vocaboli;</li> <li>- raccontare i propri vissuti attraverso domande stimolo dell'insegnante;</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire nell'ambito del gruppo e con gli adulti con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente;</li> <li>- ascoltare narrazioni o letture di storie e individuare l'argomento generale del testo;</li> <li>- individuare le informazioni principali di un testo narrato o letto da un adulto, di una comunicazione ascoltata o di un contenuto audiovisivo;</li> <li>- acquisire nuovi vocaboli ed usarli in modo adeguato ed appropriato;</li> <li>- raccontare esperienze e vissuti collocandoli nel tempo immediatamente più vicino;</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire, in modo pertinente, con coetanei e adulti con frasi sempre più articolate e lessico appropriato alle diverse situazioni;</li> <li>- comprendere e rielaborare in modo personale e creativo, attraverso i diversi linguaggi espressivi, narrazioni e letture di storie rispettando l'ordine logico – temporale;</li> <li>- individuare le informazioni esplicite di un testo narrato o letto da un adulto, di una comunicazione ascoltata o di un contenuto audiovisivo;</li> <li>- utilizzare un linguaggio appropriato relativo ai diversi campi di esperienza;</li> <li>- comunicare bisogni, chiedere, raccontare vissuti ed esperienze, inventare storie in varie forme comunicative, verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mostrare interesse per i libri illustrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta.</li> </ul>
<p align="center"><b>COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</b></p>			<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sperimentare le prime forme di comunicazione in L2 attraverso lo sviluppo dell'abilità audio-orale;</li> <li>- sviluppare una progressiva sensibilità interculturale</li> </ul>
<p align="center"><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b></p>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in relazione oggetti;</li> <li>- osservare ed esplorare la realtà;</li> <li>- verbalizzare la posizione di oggetti e persone secondo alcune</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raggruppare, ordinare oggetti, compiere seriazioni, utilizzare quantificatori e numerare; utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti;</li> <li>- formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;</li> <li>- osservare e individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio percependone le reazioni ed i cambiamenti;</li> <li>- individuare rapporti spaziali e topologici di base attraverso</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretare quantitativamente e qualitativamente la realtà attraverso stime numeriche, seriazioni, quantificazioni, misurazioni, classificazioni per ricercare e giustificare soluzioni a situazioni problematiche inerenti il vissuto quotidiano;</li> <li>- formulare ipotesi e previsioni su fatti e fenomeni osservati in contesti concreti;</li> <li>- osservare e rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e distinguerne le reazioni e le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi;</li> </ul>

	relazioni spaziali e intuire la scansione temporale nelle attività di routine.	l'azione diretta; mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.	- utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>			<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere i compiti, acquisire informazioni, interagire con gli altri con la supervisione dell'insegnante;</li> <li>- svolgere semplici attività di coding come primo avvio del pensiero computazionale.</li> </ul>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplorare l'ambiente utilizzando i sensi e porre domande ;</li> <li>- ricercare soluzioni per soddisfare bisogni personali;</li> <li>- eseguire semplici compiti assegnati.</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare e spiegare collegamenti e relazioni tra oggetti e avvenimenti;</li> <li>- porre domande e trovare soluzioni a piccoli problemi;</li> <li>- essere attento alle consegne, portare a termine il lavoro e documentarlo.</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole mediante l'uso di concetti spazio-temporali e diversi criteri di classificazione, relazione, per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per);</li> <li>- formulare semplici ipotesi e procedure risolutive motivando le proprie scelte;</li> <li>- essere attento alle consegne, appassionarsi, portare a termine il lavoro, diventare consapevole dei processi realizzati e documentarli.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere aiuto all'adulto;</li> <li>- scoprire quali comportamenti fanno star bene insieme;</li> <li>- scoprire semplici regole del vivere insieme;</li> <li>- ascoltare chi parla e rispondere a semplici domande;</li> <li>- partecipare ad esperienze e a giochi con il gruppo sezione;</li> <li>- riconoscere i propri oggetti.</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offrire e chiedere aiuto con semplicità a pari ed adulti;</li> <li>- imparare a star bene con gli altri nel gioco e nel lavoro mettendo in atto comportamenti adeguati;</li> <li>- rispettare le regole nel gioco e nelle attività;</li> <li>- avvertire gli stati d'animo propri e altrui;</li> <li>- partecipare attivamente alle attività, ai giochi di piccolo e grande gruppo e a eventi comunitari;</li> <li>- avere cura di sé, rispettare il proprio materiale e quello altrui.</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le proprie risorse lasciandosi coinvolgere nel gioco e nel lavoro, fornendo aiuto quando occorre;</li> <li>• dichiarare la propria debolezza quando l'oggetto non è da lui padroneggiato;</li> <li>• manifestare, controllare e gestire le proprie emozioni in modo adeguato;</li> <li>• riconoscere e rispettare le regole di un corretto comportamento;</li> <li>• riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini cercando di rispettare il punto di vista altrui;</li> <li>• sperimentare forme di cooperazione nel piccolo gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune utilizzando i contributi degli altri;</li> <li>• curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.</li> </ul>
--	--	--	--

<p align="center"><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scoprire e sperimentare modi diversi di agire nei giochi e nelle attività;</li> <li>- utilizzare procedure suggerite dall'adulto per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimere preferenze nella progettazione di giochi e di alcune attività;</li> <li>- utilizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzare semplici progetti dimostrando originalità e spirito di iniziativa;</li> <li>- tradurre autonomamente le proprie idee in azione, seguendo le procedure necessarie per raggiungere l'obiettivo.</li> </ul>
<p align="center"><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere atteggiamenti di amicizia;</li> <li>- orientarsi nello spazio e nel tempo scolastico;</li> <li>- utilizzare voce, corpo e oggetti per scoprire il paesaggio sonoro e artistico;</li> <li>- riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo.</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare i compagni con idee diverse dalle proprie;</li> <li>- collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio e orientarsi nel tempo della vita quotidiana;</li> <li>- interpretare ritmi, movimenti del corpo, produzioni artistiche per comunicare emozioni e stati d'animo e accrescere la fiducia nelle proprie possibilità;</li> <li>- provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.</li> </ul>	<p><b>L' alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;</li> <li>- orientarsi nello spazio e nel tempo; osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni;</li> <li>- esprimersi negli ambiti espressivi, artistici e musicali che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento;</li> <li>- avere un positivo rapporto con la propria corporeità e adottare pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>