



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – “TRICASE VIA APULIA”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
73039 TRICASE (LE) – Via APULIA n° 2 . C. F. 81002170751 – C. M. LEIC 87500X

E-MAIL : LEIC87500X@ISTRUZIONE.IT - E-MAIL CERTIF.: LEIC87500X@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Web: www.apuliascuola.gov.it

TEL. e FAX 0833-544236



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI CON DESCRITTORI DI LIVELLO

al termine della SCUOLA dell' INFANZIA e, in raccordo con il profilo ministeriale di certificazione delle competenze, al termine della Scuola PRIMARIA e del 1° CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI
(al termine della Scuola dell' Infanzia)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<p style="text-align: center;">COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p>	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire, in modo pertinente, con coetanei e adulti con frasi sempre più articolate e lessico appropriato alle diverse situazioni; • comprendere e rielaborare in modo personale e creativo, attraverso i diversi linguaggi espressivi, narrazioni e letture di storie rispettando l'ordine logico – temporale; • individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrato o letto da un adulto, di una comunicazione ascoltata o di un contenuto audiovisivo; • utilizzare un linguaggio appropriato relativo ai diversi campi di esperienza; • comunicare bisogni, chiedere, raccontare vissuti ed esperienze, inventare storie in varie forme comunicative, verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo; • avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta. 	<p>A (avanzato) L'alunno dimostra padronanza nel saper utilizzare in maniera sempre più articolata un lessico appropriato alle diverse situazioni; comprende autonomamente e rielabora in modo personale e creativo narrazioni, storie e racconta vissuti ed esperienze. E' capace di avere un primo approccio ai sistemi simbolici della scrittura.</p>
		<p>B (intermedio) L'alunno utilizza un lessico corretto e appropriato alle diverse situazioni; comprende e rielabora in modo personale narrazioni, storie e racconta vissuti ed esperienze. Decodifica sistemi simbolici (immagini e segni).</p>
		<p>C (base) L'alunno utilizza un lessico base e adeguato alle diverse situazioni; comprende il senso globale di semplici storie e racconta i propri vissuti ed esperienze. Si avvicina alla lingua scritta.</p>
		<p>D (iniziale) L'alunno, se sollecitato, esprime verbalmente i propri bisogni e racconta i propri vissuti utilizzando un lessico essenziale.</p>

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • sperimentare le prime forme di comunicazione in L2 attraverso lo sviluppo dell'abilità audio-orale; • sviluppare una progressiva sensibilità interculturale. 	A (avanzato) L'alunno comprende e usa correttamente il lessico appreso attraverso canzoncine, filastrocche, semplici frasi note e interagisce in semplici dialoghi.
		B (intermedio) L'alunno ripete mnemonicamente canzoncine e filastrocche con l'aiuto di supporti visivi e sonori.
		C (base) L'alunno ripete semplici parole.
		D (iniziale) L'alunno, se guidato dall'insegnante, identifica le parole di una lingua diversa dalla propria.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	L' alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • interpretare quantitativamente e qualitativamente la realtà attraverso stime numeriche, seriazioni, quantificazioni, misurazioni, classificazioni per ricercare e giustificare soluzioni a situazioni problematiche inerenti il vissuto quotidiano; • formulare ipotesi e previsioni su fatti e fenomeni osservati in contesti concreti; • osservare e rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e distinguerne le reazioni e le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi; • utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie 	A (avanzato) L'alunno dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle prime abilità di tipo logico, scientifico-tecnologico per ricercare e giustificare soluzioni a situazione problematiche.
		B (intermedio) L'alunno dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite di tipo logico, scientifico-tecnologico per risolvere problemi in situazioni nuove.
		C (base) L'alunno dimostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali di tipo logico, scientifico-tecnologico e di saperle applicare anche in situazioni nuove.
		D (iniziale) L'alunno, se guidato, svolge semplici compiti di tipo logico, scientifico-tecnologico in contesti favorevoli.

<p>COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere i compiti, acquisire informazioni, interagire con gli altri con la supervisione dell'insegnante; • svolgere semplici attività di coding come primo avvio allo sviluppo del pensiero computazionale 	<p>A (avanzato) L'alunno gioca, svolge compiti, acquisisce informazioni, interagisce con gli altri utilizzando le nuove tecnologie in modo corretto, preciso e riflessivo con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>B (intermedio) L'alunno gioca, svolge compiti, acquisisce informazioni, interagisce con gli altri utilizzando le nuove tecnologie in modo corretto e preciso con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>C (base) L'alunno gioca e svolge semplici compiti utilizzando le nuove tecnologie in modo corretto con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>D (iniziale) L'alunno gioca e svolge semplici compiti utilizzando le nuove tecnologie con la supervisione e il supporto dell'insegnante.</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole mediante l'uso di concetti spazio- temporali e diversi criteri di classificazione, relazione, per l'orientamento in situazioni simili(cosa/come fare per); • formulare semplici ipotesi e procedure solutive motivando le proprie scelte; • essere attento alle consegne, appassionarsi, portare a termine il lavoro, diventare consapevole dei processi realizzati e documentarli. 	<p>A (avanzato) L'alunno esplora autonomamente la realtà da cui trae nuovi apprendimenti e riflette sulle proprie esperienze per l'orientamento in situazioni simili; formula semplici ipotesi e procedure risolutive motivando le proprie scelte; affronta autonomamente e responsabilmente il proprio lavoro che porta a termine con cura e precisione nel rispetto dei tempi assegnati.</p> <p>B (intermedio) L'alunno esplora la realtà, riflette sulle proprie esperienze descrivendole, riorganizzandole mediante diversi criteri di classificazione per l'orientamento in situazioni simili; porta a termine il lavoro richiesto nei tempi stabiliti con responsabilità e impegno costante.</p>

		<p>C (base) L'alunno esplora la realtà e la rappresenta mediante l'uso di concetti spazio-temporali; porta a termine il proprio lavoro non sempre nel rispetto dei tempi stabiliti.</p>
<p align="center">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le proprie risorse lasciandosi coinvolgere nel gioco e nel lavoro, fornendo aiuto quando occorre; • dichiarare la propria debolezza quando l'oggetto non è da lui padroneggiato; • manifestare, controllare e gestire le proprie emozioni in modo adeguato; • riconoscere e rispettare le regole di un corretto comportamento; • riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini cercando di rispettare il punto di vista altrui; • sperimentare forme di cooperazione nel piccolo gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune utilizzando i contributi degli altri; • curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. 	<p>D (iniziale) L'alunno deve essere guidato nell'esplorazione della realtà e nella ricerca di modelli e procedure; porta a termine il lavoro in tempi più ampi.</p>
		<p>A (avanzato) L'alunno partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.</p>
		<p>B (intermedio) L'alunno condivide esperienze e giochi, sperimenta forme di cooperazione nel piccolo gruppo, riconosce le regole di un corretto comportamento. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
		<p>C (base) L'alunno condivide esperienze e giochi, riconosce le regole di un corretto comportamento. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>
		<p>D (iniziale) L'alunno condivide esperienze e giochi, inizia a riconoscere le regole di un corretto comportamento. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, se sollecitato.</p>

<p style="text-align: center;">SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare semplici progetti dimostrando originalità e spirito di iniziativa; • tradurre autonomamente le proprie idee in azione, seguendo le procedure necessarie per raggiungere l'obiettivo. 	<p>A (avanzato) L'alunno utilizza in maniera autonoma e creativa le procedure apprese per ideare e realizzare un prodotto.</p>
		<p>B (intermedio) L'alunno utilizza in maniera autonoma le procedure apprese per pianificare e realizzare un prodotto.</p>
		<p>C (base) L'alunno utilizza basilari procedure apprese per pianificare e realizzare un semplice prodotto.</p>
		<p>D (iniziale) L'alunno utilizza, se guidato, basilari procedure apprese per pianificare e realizzare un semplice prodotto.</p>
<p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; • orientarsi nello spazio e nel tempo; osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni; • esprimersi negli ambiti espressivi, artistici e musicali che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento; avere un positivo rapporto con la propria corporeità e adottare pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 	<p>A (avanzato) L'alunno si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi relativi ai campi di esperienza mediante supporti vari.</p>
		<p>B (intermedio) L'alunno si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata tutti i linguaggi relativi ai campi di esperienza mediante supporti vari.</p>
		<p>C (base) L'alunno si esprime utilizzando correttamente i linguaggi relativi ai campi di esperienza mediante supporti vari.</p>
		<p>D (iniziale) L'alunno guidato si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi relativi ai campi di esperienza mediante supporti vari.</p>

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMUNICARE IN LINGUA MADRE	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere la situazione comunicativa, le informazioni rilevanti e lo scopo; • cogliere in una conversazione le opinioni altrui e di individuarne la pertinenza con l' argomento affrontato; • comprendere il messaggio trasmesso dai media(annunci, bollettini ...); • comprendere istruzioni per attività nuove sia scolastiche che extrascolastiche; • riconoscere scopo, registro, tipologie e forme testuali; • ricostruire il senso globale del testo, integrando informazioni presenti in più parti; • operare inferenze più complesse attingendo alle conoscenze date nel testo e/o alle risorse personali (inferenze testuali ed enciclopediche) • cogliere i legami impliciti fra parti di testo e di esplicitarli; • cogliere le relazioni di significato tra parole e • comprendere parole appartenenti al lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale; • interagire in una conversazione dimostrando la capacità di argomentare per convincere l' 	<p>A (avanzato) Comprende efficacemente, in ascolto e in lettura, opinioni, messaggi, informazioni di carattere disciplinare o provenienti da contesti di diversa natura, formali e informali, espresse attraverso vari tipi di testo, anche con linguaggi diversi e forme multimediali. Interpreta pienamente fatti e significati supportato da ampie conoscenze personali e adottando strategie adatte al contenuto e allo scopo. Interagisce in modo coinvolgente, analizza i vari punti di vista ed esprime in maniera argomentata la sua interpretazione. Sa esprimere il proprio pensiero ed esporre i diversi contenuti disciplinari e generali in modo coerente, organico e completo sul piano delle informazioni, corretto e coeso nella forma, ricco e appropriato nel lessico, attraverso diversi linguaggi e tipi di testo e per scopi differenti.</p> <hr/> <p>B (intermedio) Comprende, in ascolto e in lettura, opinioni, messaggi, contenuti di carattere disciplinare o congruente ad esso espressi attraverso vari tipi di testo, anche con linguaggi diversi e forme multimediali. Interpreta coerentemente i fatti correlandoli con le sue conoscenze personali e adottando alcune strategie di analisi apprese. Interagisce comprendendo il punto di vista altrui ed espone</p>

	<p>interlocutore;</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare domande pertinenti e fornire risposte adeguate e motivate sempre nel rispetto della pluralità delle idee; • pianificare la traccia di un testo organizzando le informazioni principali individuate autonomamente anche con l'utilizzo di materiale multimediale; • produrre testi di vario tipo, continui e non continui coerenti e coesi in situazioni nuove. 	<p>opinioni, fatti e contenuti disciplinari e generali con un'argomentazione adeguata a far riflettere sui temi specifici affrontati.</p> <p>Sa esprimere il proprio pensiero ed esporre i diversi contenuti disciplinari e generali con un adeguato uso lessicale, organizzando, in modo coerente e rispondente allo scopo, più informazioni e dati ricavati e utilizzando anche qualche linguaggio non verbale.</p>
		<p>C (base)</p> <p>Comprende, in ascolto e lettura, il significato essenziale di messaggi e contenuti prevalentemente disciplinari espressi attraverso semplici strutture testuali.</p> <p>Interpreta accettabilmente i fatti facendo riferimento a poche informazioni e limitate conoscenze personali.</p> <p>Interagisce esprimendo punti di vista modesti e non sempre rilevanti rispetto alla sostanzialità dei temi specifici trattati.</p> <p>Espone il proprio pensiero e i contenuti disciplinari e generali affrontati, con accettabile coerenza, organizzando le informazioni reperite in modo semplice ed essenziale rispetto allo scopo, con un uso essenziale del lessico.</p>
		<p>D (iniziale)</p> <p>Comprende, in ascolto e lettura, il senso globale di un messaggio o di basilari contenuti disciplinari riconoscendo, se guidato, le essenziali caratteristiche strutturali di testi e linguaggi utilizzati.</p> <p>Interagisce in contesti noti e comunica le esperienze personali e le conoscenze se riorganizzate con la guida dell'adulto.</p> <p>Se opportunamente sollecitato produce testi su argomenti noti con una minima, schematica articolazione strutturale e un lessico comune poco vario con diffuse improprietà di linguaggio.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI
(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediate; • interagire nel gioco; • comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni ; • individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>A (avanzato) Comprende con sicurezza brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, al proprio vissuto e comunica facilmente i propri bisogni. Si esprime correttamente interagendo in situazioni comunicative nuove, riutilizzando quanto appreso. Legge brevi testi con intonazione e proprietà fonetica, ricavandone informazioni specifiche. Produce autonomamente semplici testi. Coglie il rapporto tra forme linguistiche e usi della lingua straniera riconoscendo gli elementi culturali.</p>
		<p>B (intermedio) Comprende il significato globale di messaggi orali e scritti relativi ad argomenti noti. Comunica con frasi semplici utilizzando un lessico conosciuto. Legge brevi testi in maniera non sempre scorrevole, riconoscendo informazioni generali. Produce semplici e brevi testi. Riconosce le forme linguistiche e gli usi della lingua straniera.</p>
		<p>C (base) Comprende gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti. Utilizza frasi minime. Legge con qualche difficoltà testi molto brevi e ricava le informazioni essenziali. Produce frasi brevi e semplici già memorizzate. Individua le caratteristiche basilari della lingua straniera.</p>
		<p>D (iniziale) Comprende, descrive e comunica parzialmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente sotto la guida del docente. Legge stentatamente testi minimi riconoscendo semplici parole. Produce frasi poco corrette grammaticalmente. Dimostra poca partecipazione nelle conversazioni e inizia a riconoscere le caratteristiche lessicali.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il pensiero logico-matematico per risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto; • argomentare in modo corretto il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria; • analizzare e problematizzare, formulare ipotesi su fatti e fenomeni osservati in contesti concreti per giungere a deduzioni logiche e conclusioni; • conoscere, utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<p>A (avanzato) Affronta con padronanza situazioni problematiche reali, anche complesse, costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, applicando con padronanza le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare le giuste strategie di soluzione. Riconosce la validità di procedure diverse in funzione dello scopo e le sa argomentare efficacemente utilizzando il linguaggio specifico.</p>
		<p>B (intermedio) Utilizza correttamente conoscenze e abilità matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare strategie di soluzione a problemi reali. Riconosce la validità di procedure diverse e le sa argomentare con un adeguato utilizzo dei linguaggi settoriali.</p>
		<p>C (base) Risolve semplici situazioni problematiche legate ad esperienze concrete. Utilizza le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche acquisite rimanendo ancorato a procedure standard che verbalizza in modo essenziale.</p>
		<p>D (iniziale) Risolve facili situazioni problematiche reali solo con il supporto di materiale strutturato e/o con guida, utilizzando limitate conoscenze e abilità matematiche, scientifiche e tecnologiche..</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI
(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMPETENZE DIGITALI	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare con autonomia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi di studio e di ricerca e per interagire con soggetti diversi; • conoscere i rischi connessi all'utilizzo della rete Internet e in particolare dei social network; • svolgere semplici attività di coding per comprendere il funzionamento delle macchine. 	<p>A (avanzato) Utilizza le tecnologie dell'informazione per ricercare dati informativi di studio e di ricerca, li analizza e li rielabora in modo personale. Sa distinguere i fatti dalle opinioni, sa individuare potenzialità e rischi connessi all'utilizzo della rete e mette in atto comportamenti preventivi.</p> <hr/> <p>B (intermedio) E' in grado autonomamente di cercare, selezionare e utilizzare dati e informazioni per le discipline di studio e/o per situazioni diverse, è consapevole che non tutta l'informazione on line è affidabile e conosce le regole della netiquette.</p> <hr/> <p>C (base) Utilizza semplici procedure per la selezione di materiali utili alle diverse situazioni e/o ad approfondimenti disciplinari. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni.</p> <hr/> <p>D (iniziale) Opportunamente guidato, riesce a utilizzare procedure tecnologiche per la selezione di materiali utili a specifiche situazioni note.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare linguaggi, concetti e strategie di studio apprese, per leggere la realtà e acquisire da essa nuovi apprendimenti (transfert);• formulare ipotesi e verificarle;• organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle risorse interne ed esterne di cui dispone;• elaborare sintesi .	A (avanzato) Organizza il proprio apprendimento attraverso una proficua gestione delle risorse interne ed esterne e del tempo di cui dispone. Trasferisce efficacemente, in nuovi contesti, gli apprendimenti e le strategie acquisite
		B (intermedio) Organizza il proprio apprendimento attraverso una valida gestione delle risorse e del tempo di cui dispone. Trasferisce in modo apprezzabile, a volte, in contesti nuovi, gli apprendimenti e le strategie acquisite.
		C (base) Organizza il proprio apprendimento attraverso una accettabile gestione delle risorse interne e del tempo di cui dispone. Trasferisce adeguatamente, in contesti noti, gli apprendimenti e le strategie apprese.
		D (iniziale) Organizza il proprio apprendimento utilizzando tempi personalizzati e linee guida suggerite.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• riconoscere i propri punti di forza fornendo aiuto a chi lo chiede;• riconoscere i punti di debolezza, chiedendo supporto quando è in difficoltà;• mostrare autocontrollo nelle diverse situazioni riferite alla realtà scolastica;• rispettare le regole del vivere civile per il bene comune;• interagire nel gruppo rispettando il punto di vista degli altri e sostenendo il proprio;• collaborare con compagni e adulti per il raggiungimento di uno scopo comune;• aver cura di sé e dell'ambiente che lo circonda.	A (avanzato) Interagisce e collabora propositivamente nel gruppo in vista del raggiungimento di uno scopo comune o per portare a termine quanto avviato individualmente. Rispetta pienamente e con determinazione le regole del vivere civile e l'ambiente
		B (intermedio) Interagisce e collabora attivamente nel gruppo in vista del raggiungimento di uno scopo comune o per portare a termine quanto avviato individualmente. Rispetta le regole del vivere civile e l'ambiente
		C (base) Partecipa alle attività di gruppo apportando raramente contributi personali e completando, quanto richiesto, quasi sempre nei tempi stabiliti. Generalmente rispetta le regole del vivere civile e l'ambiente.
		D (iniziale) Nelle attività di gruppo partecipa in modo superficiale e porta a termine quanto richiesto spesso dietro sollecitazioni. Generalmente rispetta le regole del vivere civile e l'ambiente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare il proprio lavoro, individuando le priorità ; • portare a termine i compiti assunti; • applicare in contesti nuovi strategie e procedure apprese; • ipotizzare soluzioni a problemi esperienziali; • offrire il proprio contributo di idee per la realizzazione di semplici progetti. 	<p>A (avanzato) Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile, valutando anche gli esiti del lavoro. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p> <p>B (intermedio) Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo, esprimendo anche valutazioni sugli esiti delle proprie azioni, È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.</p> <p>C (base) Usa in modo essenziale le conoscenze e le abilità apprese per risolvere semplici problemi di esperienza. Porta a termine in autonomia i compiti assegnati e assume iniziative spontanee di lavoro in contesti noti.</p> <p>D (iniziale) Utilizza parzialmente le conoscenze e le abilità apprese per affrontare semplici situazioni problematiche in contesti concreti. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con i nuclei del profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere comportamenti rispettosi nei confronti di coetanei e adulti di diversa cultura e religione; • scegliere e utilizzare mezzi espressivi adeguati (musicale, artistico, motorio,...) per manifestare le proprie potenzialità e il proprio talento; • riconoscere, analizzare ed apprezzare elementi caratterizzanti la realtà storico – geografica e artistica per riscoprire le radici e la cultura del proprio territorio. 	<p>A (avanzato)</p> <p>Usa con padronanza i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimersi pienamente, comunicare e produrre in modo originale e creativo. Conosce in modo approfondito le diverse culture e religioni e le rispetta.</p>
		<p>B (intermedio)</p> <p>Usa i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimersi in modo apprezzabile, comunicare e produrre in modo originale. Rispetta le diverse culture e religioni.</p>
		<p>C (base)</p> <p>Usa i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimersi, comunicare e produrre in modo semplice. Rispetta le diverse religioni e conosce sommariamente culture diverse.</p>
		<p>D (iniziale)</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, si esprime accettabilmente nei diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali. Generalmente rispetta religioni e culture diverse.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMUNICARE IN LINGUA MADRE	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere scopo, registro, intenzione comunicativa dell'autore, tipologie e forme testuali; • ricostruire il significato di una parte più o meno estesa e/o il senso globale del testo, integrando informazioni e concetti e operare inferenze più complesse, attingendo alle conoscenze date e alle risorse personali; • comprendere e utilizzare il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; • produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere generale e disciplinare; • esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni in funzione degli scopi dati e dei destinatari, utilizzando anche schemi e sintesi; • argomentare con proprietà di linguaggio il proprio punto di vista; • sviluppare un'interpretazione del testo e valutarne il contenuto e/o la forma, riflettendo sugli elementi che lo rendono difficile, sulla distinzione tra fatti e opinioni, sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa, ecc. 	<p>A (avanzato)</p> <p>Comprende il senso di vari tipi e forme testuali e ne identifica dettagliatamente tutti gli elementi funzionali a riconoscere scopo, registro e intenzione comunicativa</p> <p>Ricostruisce in modo autonomo significati complessi, individuando informazioni date esplicitamente nel testo e operando inferenze attraverso il collegamento di informazioni non contigue e anche attingendo alle risorse personali.</p> <p>Comprende le relazioni logiche di coerenza e gli elementi di coesione testuale anche resi con espressioni meno frequenti.</p> <p>Mostra una sicura padronanza lessicale, comprende e utilizza il significato letterale e figurato di parole ed espressioni in contesti anche non noti.</p> <p>Produce testi di vario tipo organici, coerenti e ben strutturati, in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere generale e disciplinare.</p> <p>Espone in modo completo ed efficace il contenuto dei testi, selezionando le informazioni in funzione degli scopi dati e dei destinatari, utilizzando anche schemi e sintesi.</p> <p>Argomenta con padronanza e proprietà di linguaggio il proprio punto di vista, cogliendo la funzione delle strategie discorsive apprese.</p> <p>Affronta compiti grammaticali che richiedono una sicura conoscenza dei contenuti e della relativa terminologia per analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse sul piano morfosintattico.</p> <p>Sviluppa un'efficace interpretazione del testo, riflettendo sui suoi elementi, valutando il contenuto e/o la forma.</p>

B (intermedio)

Comprende il senso globale di vari tipi e forme testuali e coglie lo scopo generale e l'intenzione comunicativa dell'autore.

Ricostruisce il significato di parti del testo individuando autonomamente le informazioni esplicite ed implicite pertinenti che riorganizza secondo un ordine logico-gerarchico.

Mostra una padronanza lessicale ampia, comprende ed utilizza parole ed espressioni anche legate a contesti d'uso meno comuni e frequenti.

Produce testi di vario tipo coerenti e coesi in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere generale e disciplinare.

Espone in modo chiaro il contenuto dei testi selezionando adeguatamente le informazioni in funzione del contesto.

Svolge compiti grammaticali utilizzando i contenuti principali e la relativa terminologia nell'analisi e nel confronto di diversi elementi linguistici.

C (base)

Comprende il senso globale di alcune tipologie e forme testuali e il messaggio dell'autore.

Ricostruisce il significato complessivo del testo o di singole parti individuando informazioni esplicite e ricavando semplici inferenze da evidenti elementi testuali, anche mediante conoscenze ed esperienze personali o legate allo studio.

Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate all'esperienza diretta e abituale.

Produce testi di interesse personale o di carattere disciplinare strutturati e articolati in modo semplice.

•

Espone in modo essenziale il contenuto dei testi ricostruendo le relazioni tra le informazioni principali, utilizzando anche schemi di sintesi.

Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica, distingue e confronta elementi linguistici sulla base di un criterio dato, memorizza la terminologia specifica facilitato da definizioni e/o esempi.

D (iniziale)

Ricostruisce il senso globale di un testo utilizzando schemi e modelli dati.

Riconosce singole informazioni esplicite in parti circoscritte di un testo e coglie semplici inferenze collegando informazioni facilmente individuabili o ricorrendo ad elementi che guidano il compito.

Comprende il significato letterale di espressioni e parole legate all'esperienza comune e, se guidato, inferisce parole non note in base al contesto.

Se opportunamente sollecitato, produce testi su argomenti noti con una minima, schematica articolazione strutturale.

Espone in modo accettabile il contenuto dei testi con l'ausilio di schemi di sintesi.

Affronta compiti grammaticali centrati sul riconoscimento di singoli elementi linguistici in contesti facilitati all'identificazione e all'analisi degli stessi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

LINGUA INGLESE				
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ capire espressioni e parole relative a ciò che lo riguarda direttamente (informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante); affermare il senso globale di chiari messaggi e annunci; ➤ leggere semplici testi e trovare informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e lettere di carattere personale; ➤ comunicare in brevi conversazioni affrontando compiti di routine che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende in modo approfondito chiari messaggi, annunci ed informazioni di base riguardanti la persona, la famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante ➤ Legge ed individua con sicurezza informazioni contenute in testi di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e in lettere di carattere personale ➤ Comunica con disinvoltura e proprietà di linguaggio in conversazioni che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende abbastanza agevolmente chiari messaggi, annunci ed informazioni di base riguardanti la persona, la famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante ➤ Legge ed individua abbastanza facilmente informazioni contenute in testi di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e in lettere di carattere personale ➤ Comunica in modo abbastanza efficace in brevi conversazioni che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende in modo essenziale chiari, semplici messaggi, annunci ed informazioni di base riguardanti la persona, la famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante ➤ Legge ed individua in modo essenziale informazioni contenute in testi di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e in lettere di carattere personale ➤ Comunica con qualche difficoltà in brevi e semplici conversazioni che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende in modo confuso e incompleto chiari, semplici messaggi, annunci ed informazioni di base riguardanti la persona, la famiglia, l'ambiente circostante ➤ Legge ed individua in modo parziale semplici informazioni in brevi testi di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e in semplici lettere di carattere personale ➤ Comunica con fatica in brevi conversazioni che richiedano uno scambio essenziale di informazioni su argomenti e attività consuete

<ul style="list-style-type: none"> ➤ usare una serie di espressioni e frasi per descrivere in modo semplice persone, ambienti, condizioni di vita; ➤ scrivere semplici appunti, brevi messaggi su argomenti noti e semplici lettere personali; ➤ utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive in modo appropriato e corretto persone, ambienti, condizioni di vita ➤ Scrive semplici appunti, brevi messaggi e lettere personali in modo accurato e preciso ➤ Utilizza in modo autonomo e sicuro le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive in modo sostanzialmente appropriato e corretto persone, ambienti, condizioni di vita ➤ Scrive semplici appunti, brevi messaggi e lettere personali in modo abbastanza adeguato e comprensibile ➤ Utilizza in modo autonomo le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive in modo essenziale e non sempre corretto persone, ambienti, condizioni di vita ➤ Scrive semplici appunti, brevi messaggi e semplici lettere personali in modo essenziale e non sempre corretto ➤ Utilizza in modo adeguato le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive in modo incompleto e non appropriato persone, ambienti, condizioni di vita ➤ Scrive semplici frasi brevissime lettere personali in modo essenziale e non sempre comprensibile ➤ Utilizza solo se guidato le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera.
---	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • risolvere situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, generalizzare, definire, argomentare ; • utilizzare il pensiero razionale per affrontare situazioni e problemi quotidiani; • osservare fatti e fenomeni individuando autonomamente analogie e differenze, relazioni e modificazioni; • riflettere in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente; • conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, classificare e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; • progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 	<p>A (avanzato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e attiva strategie per la risoluzione di situazioni problematiche complesse con sicurezza e padronanza, valutando e controllando il percorso risolutivo scelto, in modo consapevole e responsabile. • Osserva e riflette sui processi scientifico-tecnologici individuando soluzioni strategiche in funzione di scopo e contesto, descrivendoli con un linguaggio specifico appropriato e/o con linguaggi multimediali.
		<p>B (intermedio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua diverse strategie risolutive e attiva quella più adeguata, in modo preciso e corretto, valutando il percorso risolutivo scelto e riflettendo sui processi attivati. • Osserva e individua i processi scientifico-tecnologici in contesti quotidiani, adottando strategie adeguate e li descrive con linguaggio scientifico pertinente e/o con linguaggi multimediali.
		<p>C (base)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e attiva una strategia risolutiva corretta, valutando il percorso risolutivo attivato in modo autonomo. • Osserva e individua processi scientifico-tecnologici in semplici contesti, adottando strategie corrette e li descrive in modo essenziale utilizzando anche semplici linguaggi multimediali.
		<p>D (iniziale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se guidato, individua e attiva una strategia risolutiva corretta, ne descrive le fasi in modo schematico ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMPETENZE DIGITALI	L' alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare in modo consapevole e critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi, partecipativi, di studio e di ricerca;• usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni ed interagire con soggetti diversi nel mondo e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.);• utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti e la comprensione del rapporto tra codice sorgente e risultato visibile.	A (avanzato) <ul style="list-style-type: none">• Mostra padronanza e consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.• Sa ricercare e selezionare le informazioni in modo efficace, producendo elaborati accurati e originali.
		B (intermedio) <ul style="list-style-type: none">• Utilizza correttamente e in modo autonomo gli strumenti digitali.• Sa selezionare e organizzare le informazioni, producendo materiale di lavoro organico e presentandolo con coerenza.
		C (base) <ul style="list-style-type: none">• Utilizza le funzioni di base degli strumenti digitali• Sa selezionare e organizzare semplici dati, producendo materiali di lavoro rispondenti alle richieste essenziali.
		D (iniziale) <ul style="list-style-type: none">• Opportunamente guidato, utilizza le funzioni di base degli strumenti digitali.• Sa selezionare e riportare i dati minimi per produrre semplici documenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
IMPARARE AD IMPARARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • affrontare autonomamente nuovi argomenti utilizzando e integrando materiali diversi; 	<p>A (avanzato) Affronta autonomamente nuovi argomenti utilizzando e integrando materiali diversi.</p>
		<p>B (intermedio) Affronta con sicurezza nuovi argomenti utilizzando e integrando materiali diversi.</p>
		<p>C (base) Affronta con qualche incertezza nuovi argomenti utilizzando semplici materiali.</p>
		<p>D (iniziale) Affronta, guidato, nuovi argomenti utilizzando semplici materiali.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi e verificarle; 	<p>A (avanzato) Formula appropriate ipotesi e le verifica.</p>
		<p>B (intermedio) Formula valide ipotesi e le verifica.</p>
		<p>C (base) Formula corrette ipotesi e le verifica.</p>
		<p>D (iniziale) Osserva e formula semplici ipotesi.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi. 	<p>A (avanzato) Organizza in modo autonomo e funzionale il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi.</p>
		<p>B (intermedio) Organizza in modo autonomo e con sicurezza il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi.</p>
		<p>C (base) Organizza in modo accettabile il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi.</p>
		<p>D (iniziale) Organizza, guidato, il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• partecipare alla vita di gruppo in modo positivo e propositivo, rispettando il punto di vista altrui e argomentando il proprio;• operare scelte consapevoli e sostenerne le ragioni;• rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente con senso di responsabilità;• esprimere ed argomentare le proprie opinioni su problemi di attualità;• riconoscere consapevolmente le proprie potenzialità e i propri limiti.	A (avanzato) Partecipa alla vita di gruppo in modo positivo e propositivo, rispettando il punto di vista altrui e argomentando il proprio; opera scelte consapevoli e ne sostiene le ragioni; rispetta gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente con senso di responsabilità.
		B (intermedio) Partecipa alla vita di gruppo in modo positivo dimostrandosi orientato al raggiungimento di obiettivi comuni, rispettando gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente; riconosce consapevolmente le proprie potenzialità e i propri limiti.
		C (base) Partecipa alla vita di gruppo senza apportare contributi personali, rispettando le regole, i ruoli e l'ambiente.
		D (iniziale) Partecipa alla vita di gruppo senza apportare contributi personali, va sollecitato al rispetto delle regole, ruoli e ambienti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• assumere iniziative personali e riflettere sulle proprie azioni o scelte;• ideare, pianificare, realizzare semplici progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici;• assumersi la responsabilità delle proprie scelte, valutando gli esiti positivi e/o negativi del proprio intervento;• dimostrare creatività nel risolvere problemi e nel cercare soluzioni innovative.	A (avanzato) Pianifica e realizza progetti elaborati per conseguire obiettivi di studio e/o pratici. Dimostra creatività e spirito di iniziativa e sa assumersi la responsabilità delle proprie azioni, giustificando le scelte e valutando gli esiti, ricercando anche eventuali correttivi a quelli non soddisfacenti.
		B (intermedio) Pianifica e realizza progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici. Dimostra originalità nell'assumere iniziative personali pertinenti e valuta con accuratezza anche gli esiti del lavoro.
		C (base) Pianifica e realizza semplici progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici, dimostrando sufficiente creatività, spirito di iniziativa e senso di responsabilità.
		D (iniziale) Se guidato, esegue semplici progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(in raccordo con il profilo di certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO TRASVERSALE D'ISTITUTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L' alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;• orientarsi nello spazio e nel tempo; osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni;• esprimersi negli ambiti espressivi, artistici e musicali che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento;• avere un positivo rapporto con la propria corporeità e adottare pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	A (avanzato) Scopre tradizioni, ed è sensibile alla salvaguardia del patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio. Comunica con linguaggi differenti le esperienze fatte e quelle collegate a culture diverse, effettuando collegamenti tra fenomeni ed eventi vicini e lontani nello spazio e nel tempo. Si esprime efficacemente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.
		B (intermedio) Scopre tradizioni, conosce e rispetta il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio. Comunica le esperienze fatte e quelle collegate a culture diverse. Si esprime adeguatamente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.
		C (base) Scopre tradizioni e conosce il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio. Comunica le esperienze fatte. Si esprime accettabilmente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.
		D (iniziale) Se guidato, conosce il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio e comunica le esperienze fatte. Si avvia ad un'espressione appropriata in ambiti motori, artistici e musicali.