



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – “TRICASE VIA APULIA”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
73039 TRICASE (LE) – Via APULIA n° 2 . C. F. 81002170751 – C. M. LEIC 87500X

E-MAIL : LEIC87500X@ISTRUZIONE.IT - E-MAIL CERTIF.: LEIC87500X@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Web: www.apuliascuola.gov.it

TEL. e FAX 0833-544236



PROGETTAZIONE FUNZIONALE D'ISTITUTO

Curricolo trasversale verticale

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA IN PRESTAZIONI CHE MANIFESTANO
LA COMPETENZA ALLA FINE DI OGNUNO DEI TRE
ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Prestazioni che manifestano la competenza		
	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della Scuola secondaria di 1° grado
COMUNICARE IN LINGUA MADRE	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire, in modo pertinente, con coetanei e adulti con frasi sempre più articolate e lessico appropriato alle diverse situazioni; - comprendere e rielaborare in modo personale e creativo, attraverso i diversi linguaggi espressivi, narrazioni e letture di storie rispettando l'ordine logico – temporale; - individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrato o letto da un adulto, di una comunicazione ascoltata o di un contenuto audiovisivo; - utilizzare un linguaggio appropriato relativo ai diversi campi di esperienza; 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere scopo, registro, tipologie e forme testuali; - comprendere il senso globale del testo, integrando informazioni presenti in più parti e operare inferenze più complesse attingendo alle conoscenze date e alle risorse personali; - cogliere e comunicare i legami espliciti ed impliciti fra parti di testo; - cogliere le relazioni di significato e comprendere il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale; - riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; - produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o di studio; - esporre il contenuto di testi di vario 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere scopo, registro, intenzione comunicativa dell'autore, tipologie e forme testuali; - ricostruire il significato di una parte più o meno estesa e/o il senso globale del testo, integrando informazioni e concetti e operare inferenze più complesse, attingendo alle conoscenze date e alle risorse personali; - cogliere i legami impliciti fra parti di testo ed esplicitarli; - cogliere le relazioni di significato, comprendere ed utilizzare il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale; - comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; - produrre testi di vario tipo in

	<ul style="list-style-type: none"> - comunicare bisogni, chiedere, raccontare vissuti ed esperienze, inventare storie in varie forme comunicative, verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo; - avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> tipo selezionando le informazioni principali, utilizzando anche schemi e sintesi; - esporre il proprio punto di vista in relazione al destinatario e allo scopo; -raccontare, in forma orale e scritta, le proprie esperienze utilizzando un registro funzionale a scopo e destinatario 	<ul style="list-style-type: none"> relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere generale e disciplinare; - esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni in funzione degli scopi dati, utilizzando anche schemi e sintesi; -argomentare con proprietà di linguaggio il proprio punto di vista. - sviluppare un'interpretazione del testo e valutarne il contenuto e/o la forma, riflettendo sugli elementi che lo rendono difficile ,sulla distinzione tra fatti e opinioni, sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa, ecc.
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sperimentare le prime forme di comunicazione in L2 attraverso lo sviluppo dell'abilità audio-orale; - sviluppare una progressiva sensibilità interculturale. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagire nel gioco; 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capire espressioni e parole relative a ciò che lo riguarda direttamente (informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante); afferrare il senso globale di chiari messaggi e annunci; - leggere semplici testi e trovare

		<ul style="list-style-type: none"> - comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - eseguire le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera utilizzando strumenti tecnologici. 	<p>informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e lettere di carattere personale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare in brevi conversazioni affrontando compiti di routine che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete; - usare una serie di espressioni e frasi per descrivere in modo semplice persone, ambienti, condizioni di vita; - prendere semplici appunti; scrivere messaggi su vari argomenti noti; scrivere una semplice lettera personale; - utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera.
	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretare quantitativamente e qualitativamente la realtà attraverso stime numeriche, seriazioni, quantificazioni, misurazioni, classificazioni per 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il pensiero logico-matematico per risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto - argomentare in modo corretto il procedimento seguito e riconoscere 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolvere situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui

**COMPETENZA
MATEMATICA E
COMPETENZE DI BASE
IN SCIENZE E
TECNOLOGIA**

<p>ricercare e giustificare soluzioni a situazioni problematiche inerenti il vissuto quotidiano;</p> <ul style="list-style-type: none">- formulare ipotesi e previsioni su fatti e fenomeni osservati in contesti concreti;- osservare e rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e distinguerne le reazioni e le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi;- utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	<p>strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <ul style="list-style-type: none">- esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e ipotesi personali per giungere a deduzioni logiche e conclusioni;- conoscere, utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento;- orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;	<p>risultati;</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, generalizzare, definire, argomentare ;- utilizzare il pensiero razionale per affrontare situazioni e problemi quotidiani;- osservare fatti e fenomeni individuando autonomamente analogie e differenze, relazioni e modificazioni;- riflettere in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente;- conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, classificare e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;- progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione
---	---	--

<p style="text-align: center;">COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere i compiti, acquisire informazioni, interagire con gli altri con la supervisione dell'insegnante; - svolgere semplici attività di coding come primo avvio allo sviluppo del pensiero computazionale. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare con autonomia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi di studio e di ricerca e per interagire con soggetti diversi; - conoscere i rischi connessi all'utilizzo della rete Internet e in particolare dei social network; svolgere semplici attività di coding per comprendere il funzionamento delle macchine 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo consapevole e critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi, partecipativi, di studio e di ricerca; - usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni ed interagire con soggetti diversi nel mondo e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.); - utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti e la comprensione del rapporto tra codice sorgente e risultato visibile
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole mediante l'uso di concetti spazio-temporali e diversi criteri di classificazione, relazione, per l'orientamento in situazioni simili(cosa/come fare per); - formulare semplici ipotesi e procedure solutive motivando le 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle risorse interne ed esterne di cui dispone; -utilizzare linguaggi, concetti e strategie di studio apprese, per leggere la realtà e acquisire da essa nuovi apprendimenti (transfert); -formulare ipotesi e verificarle; 	<p>–L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> –affrontare autonomamente nuovi argomenti utilizzando e integrando materiali diversi; –formulare ipotesi e verificarle; –organizzare il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi; –elaborare coerenti sintesi, anche multimediali.

	<p>proprie scelte;</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere attento alle consegne, appassionarsi, portare a termine il lavoro, diventare consapevole dei processi realizzati e documentarli. 	-elaborare sintesi.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le proprie risorse lasciandosi coinvolgere nel gioco e nel lavoro, fornendo aiuto quando occorre; - dichiarare la propria debolezza quando l'oggetto non è da lui padroneggiato; - manifestare, controllare e gestire le proprie emozioni in modo adeguato; - riconoscere e rispettare le regole di un corretto comportamento; - riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini cercando di rispettare il punto di vista altrui; - sperimentare forme di cooperazione nel piccolo gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune utilizzando i contributi degli altri; - curare in autonomia la 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere i propri punti di forza fornendo aiuto a chi lo chiede; – riconoscere i punti di debolezza, chiedendo supporto quando è in difficoltà; – mostrare autocontrollo nelle diverse situazioni riferite alla realtà scolastica; – rispettare le regole del vivere civile per il bene comune; – interagire nel gruppo rispettando il punto di vista degli altri e sostenendo il proprio; – collaborare con compagni e adulti per il raggiungimento di uno scopo comune; – aver cura di sé e dell'ambiente che lo circonda. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – partecipare alla vita di gruppo in modo positivo e propositivo, rispettando il punto di vista altrui e argomentando il proprio; – operare scelte consapevoli e sostenerne le ragioni; – rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente con senso di responsabilità; – esprimere ed argomentare le proprie opinioni su problemi di attualità; – riconoscere consapevolmente le proprie potenzialità e i propri limiti.

	propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.		
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzare semplici progetti dimostrando originalità e spirito di iniziativa; - tradurre autonomamente le proprie idee in azione, seguendo le procedure necessarie per raggiungere l'obiettivo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare il proprio lavoro, individuando le priorità ; • portare a termine i compiti assunti; • applicare in contesti nuovi strategie e procedure apprese; • ipotizzare soluzioni a problemi esperienziali; • offrire il proprio contributo di idee per la realizzazione di semplici progetti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere iniziative personali e riflettere sulle proprie azioni o scelte; • ideare, pianificare, realizzare semplici progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici; • assumersi la responsabilità delle proprie scelte, valutando gli esiti positivi e/o negativi del proprio intervento; • dimostrare creatività nel risolvere problemi e nel cercare soluzioni innovative.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - orientarsi nello spazio e nel tempo; osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni; - esprimersi negli ambiti espressivi, artistici e musicali che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento; - avere un positivo rapporto con la propria corporeità e adottare pra- 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere comportamenti rispettosi nei confronti di coetanei e adulti di diversa cultura e religione; • scegliere e utilizzare mezzi espressivi adeguati (musicale, artistico, motorio,...) per manifestare le proprie potenzialità e il proprio talento. • riconoscere, analizzare ed apprezzare elementi caratterizzanti la realtà storico – geografica e artistica per riscoprire le radici e la cultura del proprio territorio. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scoprire tradizioni e conoscere il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio; comunicare con linguaggi differenti le esperienze fatte sul territorio e quelle collegate a culture diverse, effettuando collegamenti tra fenomeni ed eventi vicini e lontani nello spazio e nel tempo.

	tiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
--	--	--	--

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE
VERTICALE PER SEGMENTI SCOLASTICI
(SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO),
ANNO PER ANNO, DEI RISULTATI ATTESI
IN PROGRESSIONE PER SEZIONI/CLASSI PARALLELE.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	Competenze profilo in uscita anni 3	Competenze profilo in uscita Anni 4	Competenze profilo in uscita anni 5
COMUNICARE IN LINGUA MADRE	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimersi con frasi di senso compiuto; - ascoltare brevi e semplici racconti e storie; - individuare l'argomento di un breve testo narrato o letto da un adulto, di una comunicazione ascoltata o di un contenuto audiovisivo attraverso domande stimolo; - imparare nuovi vocaboli; - raccontare i propri vissuti attraverso domande stimolo dell'insegnante; 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire nell'ambito del gruppo e con gli adulti con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente; - ascoltare narrazioni o letture di storie e individuare l'argomento generale del testo; - individuare le informazioni principali di un testo narrato o letto da un adulto, di una comunicazione ascoltata o di un contenuto audiovisivo; - acquisire nuovi vocaboli ed usarli in modo adeguato ed appropriato; - raccontare esperienze e vissuti collocandoli nel tempo immediatamente più vicino; 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire, in modo pertinente, con coetanei e adulti con frasi sempre più articolate e lessico appropriato alle diverse situazioni; - comprendere e rielaborare in modo personale e creativo, attraverso i diversi linguaggi espressivi, narrazioni e letture di storie rispettando l'ordine logico – temporale; - individuare le informazioni esplicite di un testo narrato o letto da un adulto, di una comunicazione ascoltata o di un contenuto audiovisivo; - utilizzare un linguaggio appropriato relativo ai diversi campi di esperienza; - comunicare bisogni, chiedere, raccontare vissuti ed esperienze, inventare storie in varie forme comunicative, verbali e non, in

	<ul style="list-style-type: none"> - mostrare interesse per i libri illustrati. 	<ul style="list-style-type: none"> - familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri. 	<p>modo efficace e finalizzato allo scopo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta.
<p>COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</p>			<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sperimentare le prime forme di comunicazione in L2 attraverso lo sviluppo dell'abilità audio-orale; - sviluppare una progressiva sensibilità interculturale
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in relazione oggetti; - osservare ed esplorare la realtà; 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raggruppare, ordinare oggetti, compiere seriazioni, utilizzare quantificatori e numerare; utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti; - formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - osservare e individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio percependone le reazioni ed i cambiamenti; 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretare quantitativamente e qualitativamente la realtà attraverso stime numeriche, seriazioni, quantificazioni, misurazioni, classificazioni per ricercare e giustificare soluzioni a situazioni problematiche inerenti il vissuto quotidiano; - formulare ipotesi e previsioni su fatti e fenomeni osservati in contesti concreti; - osservare e rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e distinguerne le reazioni e le trasformazioni dovute

	<ul style="list-style-type: none"> - verbalizzare la posizione di oggetti e persone secondo alcune relazioni spaziali e intuire la scansione temporale nelle attività di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta; mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia. 	<ul style="list-style-type: none"> al tempo o all'azione di agenti diversi; - utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
COMPETENZE DIGITALI			<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere i compiti, acquisire informazioni, interagire con gli altri con la supervisione dell'insegnante; - svolgere semplici attività di coding come primo avvio del pensiero computazionale.
IMPARARE AD IMPARARE	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorare l'ambiente utilizzando i sensi e porre domande ; - ricercare soluzioni per soddisfare bisogni personali; - eseguire semplici compiti assegnati. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare e spiegare collegamenti e relazioni tra oggetti e avvenimenti; - porre domande e trovare soluzioni a piccoli problemi; - essere attento alle consegne, portare a termine il lavoro e documentarlo. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole mediante l'uso di concetti spazio-temporali e diversi criteri di classificazione, relazione, per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per); - formulare semplici ipotesi e procedure solutive motivando le proprie scelte; - essere attento alle consegne, appassionarsi, portare a termine il

			lavoro, diventare consapevole dei processi realizzati e documentarli.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere aiuto all'adulto; - scoprire quali comportamenti fanno star bene insieme; - scoprire semplici regole del vivere insieme; - ascoltare chi parla e rispondere a semplici domande; - partecipare ad esperienze e a giochi con il gruppo sezione; - riconoscere i propri oggetti. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrire e chiedere aiuto con semplicità a pari ed adulti; - imparare a star bene con gli altri nel gioco e nel lavoro mettendo in atto comportamenti adeguati; - rispettare le regole nel gioco e nelle attività; - avvertire gli stati d'animo propri e altrui; - partecipare attivamente alle attività, ai giochi di piccolo e grande gruppo e a eventi comunitari; - avere cura di sé, rispettare il proprio materiale e quello altrui. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le proprie risorse lasciandosi coinvolgere nel gioco e nel lavoro, fornendo aiuto quando occorre; • dichiarare la propria debolezza quando l'oggetto non è da lui padroneggiato; • manifestare, controllare e gestire le proprie emozioni in modo adeguato; • riconoscere e rispettare le regole di un corretto comportamento; • riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini cercando di rispettare il punto di vista altrui; • sperimentare forme di cooperazione nel piccolo gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune utilizzando i contributi degli altri; • curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.

<p align="center">SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scoprire e sperimentare modi diversi di agire nei giochi e nelle attività; - utilizzare procedure suggerite dall'adulto per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere preferenze nella progettazione di giochi e di alcune attività; - utilizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzare semplici progetti dimostrando originalità e spirito di iniziativa; - tradurre autonomamente le proprie idee in azione, seguendo le procedure necessarie per raggiungere l'obiettivo.
<p align="center">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumere atteggiamenti di amicizia; - orientarsi nello spazio e nel tempo scolastico; - utilizzare voce, corpo e oggetti per scoprire il paesaggio sonoro e artistico; - riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare i compagni con idee diverse dalle proprie; - collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio e orientarsi nel tempo della vita quotidiana; - interpretare ritmi, movimenti del corpo, produzioni artistiche per comunicare emozioni e stati d'animo e accrescere la fiducia nelle proprie possibilità; - provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - orientarsi nello spazio e nel tempo; osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni; - esprimersi negli ambiti espressivi, artistici e musicali che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento; - avere un positivo rapporto con la propria corporeità e adottare pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - <u>SCUOLA PRIMARIA</u>				
	<u>Classe I</u>	<u>Classe II</u>	<u>Classe III</u>	<u>Classe IV</u>	<u>Classe V</u>
COMUNICARE IN LINGUA MADRE (Comprensione orale e scritta)	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere in ascolto il senso globale di semplici ed immediati messaggi. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere, in ascolto, semplici messaggi legati a contesti esperienziali e l'argomento principale di un testo. - Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, in senso letterale o parafrastico e ricavare semplici inferenze. -Comprendere il significato letterale di parole usate nel testo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le informazioni principali dei discorsi ascoltati e cogliere il contenuto e le informazioni principali in testi di vario genere. -Comprendere semplici istruzioni e consegne relative ad attività note e/o a giochi. - Operare inferenze dirette collegando le informazioni esplicite all'interno di parti di testo (comprensione locale). 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'argomento di una conversazione o discussione legate a esperienze di vita quotidiana e le informazioni principali di discussioni effettuate in classe. - Comprendere testi ascoltati di diverse tipologie e individuare il senso globale e le informazioni rilevanti. - Operare inferenze dirette da informazioni contigue date nel testo (inferenze testuali). 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso globale del testo, integrando informazioni presenti in più parti e operare inferenze più complesse attingendo alle conoscenze date e alle risorse personali. - Riconoscere scopo, registro, tipologie e forme testuali. - Cogliere e comunicare i legami espliciti ed impliciti fra parti di testo. - Cogliere le relazioni di significato e comprendere il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale.

<p style="text-align: center;">COMUNICARE IN LINGUA MADRE (Produzione orale e scritta)</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti su vissuti ed esperienze personali. -Comunicare in modo comprensibile una richiesta o un bisogno 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare ad una conversazione su argomenti noti relativi a contesti familiari e intervenire in modo adeguato alla situazione. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare termini di cui non conosce il significato. -Interagire correttamente in una conversazione per esprimere la propria opinione. - Raccontare fatti e/o esperienze personali e/o di studio. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il significato di parole ed espressioni usate in senso figurato. -Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno di parola esprimendo opinioni e valutazioni, nel rispetto delle idee altrui. -Esporre il contenuto di testi di vario tipo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni. - Esporre il proprio punto di vista in relazione al destinatario e allo scopo. - Esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni principali, utilizzando anche schemi e sintesi. - Produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o studio.
---	--	---	--	---	---

	<p>-Produrre semplici frasi-testo con il supporto di immagini rispettando l'ordine temporale</p>	<p>-Produrre semplici testi legati ad esperienze personali o collettive rispettando l'ordine logico-temporale.</p>	<p>-Produrre un testo con il supporto di schemi o mappe concettuali.</p>	<p>-Pianificare la traccia di un testo organizzando le informazioni date.</p> <p>-Raccontare in forma scritta le proprie esperienze utilizzando un lessico adeguato.</p>	<p>- Raccontare, in forma scritta, le proprie esperienze utilizzando un registro funzionale a scopo e destinatario.</p>
--	--	--	--	--	---

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità	
	<u>Classe III</u>	<u>Classe V</u>
COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano pronunciati lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia - comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi o sonori - produrre semplici fasi significative riferite a situazioni note - riprodurre e utilizzare in maniera inconsapevole alcune categorie lessicali - interagire nel gioco 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari - descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - interagire nel gioco - comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine - svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni - individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera utilizzando anche strumenti tecnologici

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	L'alunno è in grado di...				
	<ul style="list-style-type: none"> - risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza quotidiana cercando una strategia di soluzione; -osservare lo svolgersi di fatti e fenomeni legati alla quotidianità e rappresentarli graficamente; -riconoscere semplici oggetti di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> -ricavare informazioni da testi continui e non continui, seguendo le procedure suggerite, per risolvere situazioni di vita reale; - adottare e spiegare la strategia utilizzata; -osservare fatti e fenomeni legati alla quotidianità e formulare domande personali per giungere ad una scoperta; - riconoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; - riconoscere i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) 	<ul style="list-style-type: none"> - risolvere situazioni problematiche, ricavando informazioni da diversi tipi di testo e/o dalla lettura della realtà; - descrivere il procedimento seguito e la strategia utilizzata; -osservare fatti e fenomeni nella realtà circostante e formulare semplici ipotesi per giungere a conclusioni; - conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano per un preciso scopo ; - conoscere i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e utilizzarli in situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> -risolvere situazioni problematiche, individuando tra le possibili strategie risolutive, quella più idonea allo scopo, motivando la scelta; - descrivere il procedimento seguito e riconoscere diverse strategie di soluzione; - formulare ipotesi su fatti e fenomeni osservati in contesti nuovi per giungere a deduzioni logiche e conclusioni; - conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano per un preciso scopo; - conoscere diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e utilizzarli a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il pensiero logico-matematico per risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto - argomentare in modo corretto il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria; - esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e ipotesi personali per giungere a deduzioni logiche e conclusioni; - conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento; - orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	L'alunno è in grado di:				
COMPETENZA DIGITALE	- utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per eseguire semplici attività ludico-didattiche;	- utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per svolgere attività didattiche interattive con software specifici;	- utilizzare i programmi di videoscrittura, di presentazioni, di tecniche grafiche in funzione di uno scopo;	-utilizzare, in contesti comunicativi concreti, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per reperire dati e informazioni;	- utilizzare con autonomia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi di studio e di ricerca e per interagire con soggetti diversi;
Pensiero computazionale	-eseguire attività di coding unplugged	- elaborare semplici algoritmi per eseguire attività di coding unplugged	- eseguire attività di coding con l'ausilio di strumenti digitali e programmi adatti	- riconoscere le differenze tra realtà virtuale e situazioni concrete per un utilizzo più responsabile della rete e dei social network;	- essere consapevoli dei rischi connessi all'utilizzo della rete Internet e in particolare dei social network;
				- eseguire attività di coding utilizzando piattaforme dedicate alla comprensione di semplici linguaggi di programmazione	- svolgere semplici attività di coding per comprendere il funzionamento delle macchine

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità				
	<u>Classe I</u>	<u>Classe II</u>	<u>Classe III</u>	<u>Classe IV</u>	<u>Classe V</u>
IMPARARE AD IMPARARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio lavoro seguendo le procedure suggerite che sa applicare in situazioni di lavoro analoghe. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mantenere l'attenzione sul compito e di portarlo a termine nei tempi stabiliti seguendo la consegna lavoro. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire le procedure condivise per ricavare informazioni; -decodificare semplici schemi e mappe, riconoscendo gli indicatori grafici. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sui processi di lavoro per trarre deduzioni e identificare regole e procedure (problem solving); - selezionare le informazioni fondamentali e costruire schemi di sintesi funzionali all'apprendimento, dato un argomento di studio. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle risorse interne ed esterne di cui dispone; - utilizzare linguaggi, concetti e strategie di studio apprese, per leggere la realtà e acquisire da essa nuovi apprendimenti (transfert); - formulare ipotesi e verificarle; - elaborare sintesi.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità	
	Al termine della classe terza della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Primaria
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrire aiuto a chi lo chiede; - accettare i consigli e/o le correzioni dei docenti e dei compagni; - assumere comportamenti corretti nelle diverse realtà scolastiche - partecipare alla costruzione di regole per vivere bene insieme; - ascoltare il punto di vista degli altri ed esprimere il proprio; - collaborare con compagni e adulti; - rispettare il proprio materiale e quello altrui. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i propri punti di forza fornendo aiuto a chi lo chiede; - riconoscere i punti di debolezza, chiedendo supporto quando è in difficoltà; - mostrare autocontrollo nelle diverse situazioni riferite alla realtà scolastica; - rispettare le regole del vivere civile per il bene comune; - interagire nel gruppo rispettando il punto di vista degli altri e sostenendo il proprio; - collaborare con compagni e adulti per il raggiungimento di uno scopo comune; - aver cura di sé e dell'ambiente che lo circonda.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità	
	Al termine della classe terza della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Primaria
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fornire aiuto a chi lo chiede; - chiedere supporto quando è in difficoltà; - sostenere la propria opinione; - organizzare il proprio lavoro; - riflettere sulle procedure applicate; - trovare soluzioni ai bisogni più immediati; - collaborare con gli altri per realizzare un progetto comune. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio lavoro, individuando le priorità ; - portare a termine i compiti assunti; - applicare in contesti nuovi strategie e procedure apprese; - ipotizzare soluzioni a problemi esperienziali; - offrire il proprio contributo di idee per la realizzazione di semplici progetti.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità	
	Al termine della classe terza della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Primaria
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire con coetanei e adulti; - rispettare i compagni con idee diverse dalle proprie; - utilizzare mezzi espressivi adeguati (musicale, artistico, motorio,...) per manifestare le proprie potenzialità. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumere comportamenti rispettosi nei confronti di coetanei e adulti di diversa cultura e religione; - scegliere e utilizzare mezzi espressivi adeguati (musicale, artistico, motorio,...) per manifestare le proprie potenzialità e il proprio talento; - riconoscere, analizzare ed apprezzare elementi caratterizzanti la realtà storico – geografica e artistica per riscoprire le radici e la cultura del proprio territorio.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COMUNICARE IN LINGUA MADRE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere l' intenzione comunicativa dell'autore e alcune tipologie e forme testuali; - cogliere le informazioni anche implicite fra parti di testo e le sa esplicitare; - cogliere le informazioni esplicite fra parti di testo e le sa esplicitare; - comprendere il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale; - comprendere il significato letterale di parole ed espressioni; - produrre semplici testi di interesse personale e disciplinare; 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere scopo, registro, intenzione comunicativa dell'autore, alcune tipologie e forme testuali; - ricostruire il senso globale del testo, integrando con le conoscenze date e le risorse personali; - cogliere le informazioni anche implicite fra parti di testo e le sa esplicitare; - comprendere ed utilizzare il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale; - comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; - produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere disciplinare; 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere scopo, registro, intenzione comunicativa dell'autore, tipologie e forme testuali; - ricostruire il significato di una parte più o meno estesa e/o il senso globale del testo, integrando informazioni e concetti e operare inferenze più complesse, attingendo alle conoscenze date e alle risorse personali; - cogliere i legami impliciti fra parti di testo ed esplicitarli; - cogliere le relazioni di significato, comprendere ed utilizzare il lessico specifico di un determinato linguaggio settoriale; - comprendere e utilizzare il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; - produrre testi di vario tipo in relazione a tematiche di interesse personale e/o su argomenti di carattere generale e disciplinare;

	<ul style="list-style-type: none"> - esporre il contenuto di testi selezionando le informazioni principali, utilizzando anche schemi e sintesi; - argomentare con un linguaggio semplice; - sviluppare un'interpretazione del testo, riflettendo sulla distinzione tra fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni in funzione dei destinatari utilizzando anche schemi e sintesi; - argomentare con proprietà di linguaggio; - sviluppare un'interpretazione del testo, riflettendo sugli elementi che lo rendono difficile e sulla distinzione tra fatti e opinioni, sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - esporre il contenuto di testi di vario tipo selezionando le informazioni in funzione degli scopi dati e dei destinatari, utilizzando anche schemi e sintesi; - argomentare con proprietà di linguaggio il proprio punto di vista; - sviluppare un'interpretazione del testo e valutarne il contenuto e/o la forma, riflettendo sugli elementi che lo rendono difficile, sulla distinzione tra fatti e opinioni, sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa, ecc.
--	---	---	--

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda diretta-mente (p. es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia); afferrare l'essenziale di semplici, brevi e chiari messaggi; - leggere brevi e semplici testi e individuare informazioni chiare e prevedibili (programmi, orari, ecc.); - prendere parte a brevi scambi dialogici affrontando semplici compiti di routine che richiedano solo uno scambio di informazioni personali; - descrivere con brevi e semplici frasi la famiglia e la propria routine quotidiana; - scrivere brevi messaggi su argomenti di carattere personale; - Utilizzare il lessico di base inerente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di servirsene in maniera adeguata. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capire espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante); afferrare il senso globale di chiari e semplici messaggi e annunci; - leggere semplici testi e trovare informazioni chiare in materiale di uso quotidiano (menù, orari, programmi) e lettere di carattere personale; - partecipa a brevi conversazioni affrontando compiti di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete; - descrivere con frasi semplici la famiglia, la scuola e il proprio ambiente di vita; - prendere semplici annotazioni; scrivere brevi messaggi su argomenti noti; scrivere una breve lettera personale; - servirsi delle nuove tecnologie per apprendere e comunicare in lingua straniera. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capire espressioni e parole relative a ciò che lo riguarda direttamente (n- formazioni di base sulla persona, sulla famiglia, gli acquisti, l'am-biente circostante); afferrare il senso globale di chiari messaggi e annunci; - leggere semplici testi e trovare informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menù, orari) e lettere di carattere personale; - comunicare in brevi conversazioni affrontando compiti di routine che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete; - usare una serie di espressioni e frasi per descrivere in modo semplice persone, ambienti, condizioni di vita; - prendere semplici appunti; scrivere messaggi su vari argomenti noti; scrivere una semplice lettera personale; - utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e comunicare in lingua straniera.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	L'alunno è in grado di:	L' alunno è in grado di:	L' alunno è in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> - risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici; - utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, argomentare; - utilizzare il pensiero razionale per affrontare semplici situazioni note; - osservare fatti e fenomeni individuando analogie, differenze e relazioni; - riflettere sui problemi legati all'intervento dell'uomo; - conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, di descriverne la funzione in relazione alla forma e ai materiali; - progettare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici; - utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, definire, argomentare; - utilizzare il pensiero razionale per affrontare semplici situazioni di vita quotidiana; - osservare fatti e fenomeni individuando analogie, differenze e relazioni; - riflettere in modo autonomo sui problemi legati all'intervento dell'uomo; - conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; - progettare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - risolvere situazioni problematiche, utilizzando gli strumenti matematici, applicando regole e procedimenti logici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; - utilizzare capacità cognitive tipiche del pensiero matematico: ipotizzare, verificare, generalizzare, definire, argomentare ; - utilizzare il pensiero razionale per affrontare situazioni e problemi quotidiani; - osservare fatti e fenomeni individuando autonomamente analogie e differenze, relazioni e modificazioni; - riflettere in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente; - conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; - progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare con sufficiente autonomia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi di studio e di ricerca; - usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.); - utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo consapevole le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi, partecipativi, di studio e di ricerca; - usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.); - utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti. 	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo consapevole e critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in funzione di scopi dati: informativi, partecipativi, di studio e di ricerca; - usare con criteri di attendibilità ed affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni ed interagire con soggetti diversi nel mondo e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.); - utilizzare alcuni semplici linguaggi di programmazione per la realizzazione di progetti e la comprensione del rapporto tra codice sorgente e risultato visibile.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
IMPARARE AD IMPARARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> –affrontare nuovi argomenti utilizzando materiali dati; –porre domande pertinenti all'argomento; –organizzare il proprio lavoro con materiale strutturato; –elaborare semplici sintesi, anche multimediali. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> –affrontare nuovi argomenti utilizzando materiali diversi; –esporre il proprio punto di vista; –organizzare il proprio lavoro con l'aiuto di modelli; –elaborare sintesi riportando gli elementi principali del testo, anche multimediali. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> –affrontare autonomamente nuovi argomenti utilizzando e integrando materiali diversi; –formulare ipotesi e verificarle; –organizzare il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi; –elaborare coerenti sintesi, anche multimediali.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare alla vita di gruppo in modo positivo , rispettando gli altri; - utilizzare criteri stabiliti per operare scelte in situazioni note; - rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente , dimostrando disponibilità al dialogo educativo; - esprimere semplici riflessioni su problemi di attualità; - riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare alla vita di gruppo in modo positivo , rispettando il punto di vista altrui; - individuare e utilizzare criteri , per operare scelte consapevoli, anche in situazioni nuove; - rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente, dimostrando un atteggiamento positivo al dialogo educativo; - esprimere le proprie opinioni su problemi di attualità; - riconoscere le proprie potenzialità e accettare i propri limiti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare alla vita di gruppo in modo positivo e propositivo, rispettando il punto di vista altrui e argomentando il proprio; - operare scelte consapevoli e sostenerne le ragioni; - rispettare gli impegni assunti, le regole, i ruoli e l'ambiente con senso di responsabilità; - esprimere ed argomentare le proprie opinioni su problemi di attualità; - riconoscere consapevolmente le proprie potenzialità e i propri limiti.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pianificare semplici progetti per conseguire obiettivi di studio e/o pratici; - dimostrare creatività e spirito di iniziativa; - assumersi la responsabilità delle proprie scelte e/o azioni. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pianificare progetti elaborati per conseguire obiettivi di studio e/o pratici; - dimostrare creatività e spirito di iniziativa nel risolvere problemi; - assumersi la responsabilità delle proprie scelte e/o azioni, valutandone gli esiti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ideare, pianificare e realizzare progetti complessi per conseguire obiettivi di studio e/o pratici; - dimostrare creatività e spirito di iniziativa nel risolvere problemi e nel cercare soluzioni innovative; - assumersi la responsabilità delle proprie scelte e /o azioni, valutandone gli esiti positivi e/o negativi e strutturare il proprio intervento.

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Risultati attesi in progressione di complessità		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare un forte senso di appartenenza al proprio territorio; - comunicare, con forme e tecniche espressive differenti; - essere consapevole dell'importanza del patrimonio culturale vicino e lontano e del rispetto delle diverse culture. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare un forte senso di appartenenza al proprio territorio, attivandosi per conoscerlo ed esplorarlo; - comunicare vissuti ed emozioni con forme e tecniche espressive differenti; - essere consapevole dell'importanza del patrimonio culturale vicino e lontano e del rispetto delle diverse culture, come condizione indispensabile per costruire un reale progresso. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare un forte senso di appartenenza al proprio territorio, attivandosi per conoscerlo ed esplorarlo, per scoprirne tradizioni e patrimonio storico, artistico e culturale; - comunicare idee, esperienze, vissuti ed emozioni con forme e tecniche espressive differenti; - essere consapevole dell'importanza del patrimonio culturale vicino e lontano e del rispetto delle diverse culture, come condizione indispensabile per costruire un reale progresso ed una convivenza pacifica e democratica.