



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LEIC87500X
TRICASE VIA APULIA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- disponibilità del territorio a collaborare e a mettere a disposizione servizi e risorse (Parrocchie, Centri educativo-didattici convenzionati dal Comune con servizio trasporto e servizio mensa gratuiti per gli alunni provenienti da famiglie con forte disagio socio-economico, Gruppo Caritas) - dall'ultima analisi dei dati sulla provenienza socio-economica e culturale degli studenti si rileva un background familiare medio-alto (solo in una classe il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è basso)

VINCOLI

- chiusura di esercizi commerciali - aumento nelle classi della percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati. Tale aumento risulta molto più significativo rispetto alla media regionale, del Sud e Nazionale - continua l'emigrazione alla ricerca di un'occupazione più redditizia e sicura - il rapporto studenti - insegnante, anche se in linea con la media Nazionale, Regionale e Provinciale, non è equilibrato in tutte le classi all'interno dell'Istituto per la dislocazione dei plessi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

- collaborazione con il Comune per l'integrazione sociale (servizio mensa gratuito per gli alunni appartenenti a famiglie fortemente disagiate...) - presenza di associazioni, cooperative, laboratori artigianali utili per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, in particolare per il recupero delle tradizioni e la valorizzazione del territorio.

VINCOLI

- sede centrale ubicata nei pressi della zona 167 ancora abitata da molte famiglie con alto livello di disagio socio-economico e culturale (genitori disoccupati, alcuni dei quali con pendenze penali a carico)

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è dotata dei seguenti laboratori, realizzati con il cofinanziamento dei fondi strutturali europei e regionali: - museo naturalistico - laboratori multimediali (per alunni e per l'autoformazione e formazione permanente dei docenti) - laboratorio scientifico - laboratorio musicale - laboratorio linguistico. LIM presenti in buona parte delle aule. Donazione di sussidi e arredi scolastici da parte dei genitori. -La scuola dispone di un ampio e ricco spazio adibito a biblioteca per docenti e alunni, comunicante con l' "Atelier Creativo" realizzato con i fondi del PNSD del MIUR.

VINCOLI

- Mancanza di finanziamenti da parte dei privati - Edifici costruiti negli anni '60: struttura solida ma con infissi e impianti non adeguati, da ristrutturare (sprovvisti della certificazione di agibilità) - Barriere architettoniche che impediscono ai disabili di accedere al piano superiore - Spazi esterni poco funzionali - Carezza di assistenza tecnica per i laboratori informatici e le LIM - Presenza di numerosi computer ormai obsoleti - Tablet in comodato d'uso.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- La maggior parte dei docenti ha un'esperienza e una stabilità di servizio nella Scuola ultradecennale. - Gran parte dei docenti è motivata e aperta alle innovazioni e alla sperimentazione, ed è in possesso di un valido curriculum formativo (corsi di formazione, aggiornamento, autoformazione, certificazioni informatiche...)

VINCOLI

- Numero limitato di docenti in possesso di certificazione linguistica - Resistenza, da parte di alcuni docenti, ai cambiamenti di una Scuola in evoluzione.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse (6-7).

Traguardo

Incrementare la diminuzione della quota di studenti collocati nelle fasce di voto più basse (6-7) rispetto alle medie di riferimento.

Attività svolte

Formazione dei docenti dell'Istituto sulle nuove tecnologie e metodologie didattiche per sviluppare la didattica per competenze e garantire il successo formativo degli alunni:

- "Organizzare e condurre ambienti di apprendimento per formare competenze: l'Apprendimento Cooperativo"
- "Per una Scuola di qualità" - Formazione in rete su "Valutazione e certificazione delle competenze"
- Dal RAV al PdM: Flipped Classroom e verso il Bilancio Sociale.

Attività di recupero e consolidamento in italiano - matematica- lingua inglese organizzate per gruppi di livello, coerentemente con gli obiettivi formativi del Progetto d'Istituto "Ottimizziamo gli apprendimenti" e implementando l'uso della didattica metacognitiva e del Cooperative Learning.

Per la verifica intermedia e finale di italiano, matematica e lingua inglese si utilizzano prove omologate disciplinari per classi parallele, strutturate sul modello INVALSI, al fine di migliorare i risultati scolastici e diminuire la varianza tra le classi.

Risultati

Sperimentazione di situazioni positive che hanno favorito graduali progressi nel processo di apprendimento degli alunni i quali, ponendosi come costruttori attivi di ambienti di apprendimento, hanno percepito l'efficacia delle proprie capacità con un conseguente aumento della motivazione, della concentrazione e dell'attenzione.

Miglioramento degli esiti degli apprendimenti disciplinari.

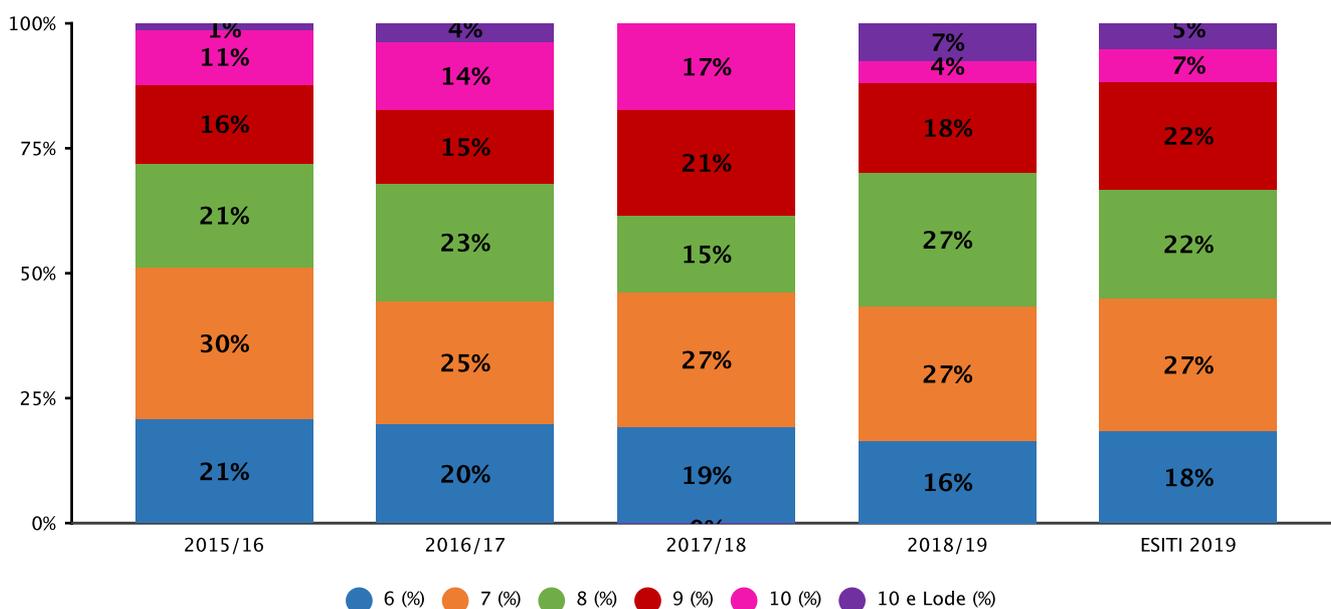
Anche i risultati delle prove omologate evidenziano miglioramenti del processo di apprendimento come si evince dalla tabulazione:

- in rapporto agli aspetti della comprensione e agli ambiti grammaticali per la prova d'italiano e inglese
- in rapporto agli ambiti e ai processi/dimensioni per la prova di matematica.

Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli degli studenti nelle competenze chiave di cittadinanza

Traguardo

Valutare e certificare gli esiti sulla base di rubriche valutative con indicatori, livelli e pesi formativi.

Attività svolte

Tutte le attività svolte e monitorate nell'ambito dei Progetti UNICEF - Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR) - Educazione alla Legalità sullo sfondo integratore del tema "Conviviamo nella legalità in una scuola amica", rispondenti al Protocollo MIUR UNICEF - Scuola Amica.

Prima stesura di Rubriche valutative delle competenze chiave trasversali in uscita dai tre ordini di scuola con descrittori di livello, in raccordo con il profilo ministeriale di certificazione delle competenze, al termine della Scuola Primaria e del 1° ciclo di istruzione, per garantire l'univocità e l'oggettività della valutazione degli esiti e per attivare processi di autovalutazione degli studenti (documenti presenti sul sito della Scuola)

Risultati

Maggiore interazione positiva con adulti e compagni e collaborazione costruttiva per il raggiungimento di obiettivi comuni, in un clima di accoglienza e inclusione.

Sviluppo del senso di appartenenza al territorio sentendosi parte integrante della collettività; miglioramento della capacità di confrontarsi, discutere e argomentare in contesti anche nuovi e più stimolanti.

Attendibilità della valutazione delle competenze ed efficacia dei processi di autovalutazione degli studenti.

Evidenze

Documento allegato: ProtocolloMIURUNICEF-ScuolaAmica.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nella scuola secondaria di primo grado, negli ultimi due anni, si sono tenuti dei corsi pomeridiani di lingua inglese curati dalla docente che operava come organico potenziato. Tutte le classi terze sono state coinvolte in corsi di recupero/consolidamento e potenziamento. Nel gruppo di potenziamento, il lavoro è stato finalizzato alla preparazione per l'esame di certificazione esterna livello A2 "Ket for schools" e riguardava gli alunni in possesso di una buona competenza linguistica di base, interessati e motivati a migliorare il proprio livello di conoscenza della lingua. Nei corsi si è cercato di creare un ambiente di apprendimento motivante e rassicurante sul piano socio-affettivo, coinvolgendo continuamente gli alunni in una partecipazione attiva, stimolando la curiosità e il piacere nel processo di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di materiali interessanti e vicini ai reali bisogni, attraverso attività diversificate e metodologie didattiche laboratoriali (brainstorming, role play, pair work, cooperative learning, etwinning platform). Il percorso mirava a sviluppare maggiormente l'aspetto comunicativo e a migliorare le abilità audio-orali. L'aggancio ai contenuti e alle strutture linguistiche-grammaticali, svolti in orario curricolare, è stato costante, in modo da garantire un ulteriore approfondimento, ripasso e rinforzo.

Risultati

Gran parte dei ragazzi ha seguito i corsi regolarmente, partecipando con interesse, ha mostrato motivazione nello svolgimento delle varie attività di recupero, rinforzo e arricchimento, finalizzate a migliorare in particolare le competenze di ascolto e parlato.

Nel 2017-18, 10 alunni, nel 2018-19, 13 ragazzi hanno sostenuto l'esame esterno "Ket for schools"; tutti lo hanno superato con successo, ottenendo buoni risultati, alcuni con valutazione distinction, corrispondente al livello B1 del Quadro Europeo di riferimento per le lingue.

Evidenze

Documento allegato: CERTIFICAZIONEINGLESE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Partecipazione ai progetti a valenza Regionale "Food & Go" e "SBAM A SCUOLA!" previsti dal Piano Strategico per la Promozione della Salute nella Scuola per la corretta alimentazione ed i corretti stili di vita. Durante le ore di laboratorio scientifico, le classi terze della Scuola Primaria hanno lavorato sul progetto alimentazione che ha previsto un'indagine iniziale sulle abitudini alimentari delle classi e, attraverso una storia a tappe con due personaggi fantastici "Mister Food e Miss Frog", gli alunni sono stati stimolati a riflettere sugli errori alimentari che possono provocare conseguenze per la salute. L'obiettivo è stato quello di promuovere scelte alimentari corrette, da integrare a uno stile di vita attivo.

Al fine di consolidare e rendere proprie le informazioni nutrizionali ricevute, alle classi è stato affidato il compito di realizzare una sceneggiatura della storia, che ha dato luogo ad una rappresentazione teatrale finale dal titolo "Sensibile al BenEssere" quale conclusione del percorso integrato Docenti-Alunni-Famiglie.

GIOCHI MATEMATICI - esperienza pluriennale dell'Istituto finalizzata a:

- potenziare le capacità logico-intuitive
- promuovere capacità decisionali in tempi brevi
- riconoscere processi mentali in contesti generali
- valorizzare le eccellenze

Risultati

Le docenti hanno monitorato le abitudini alimentari durante la merenda e la mensa scolastica, notando cambiamenti positivi nella maggior parte degli alunni. Al termine è stato somministrato un questionario per rilevare gli alimenti consumati durante i pasti principali. Dalla tabulazione dei dati si è potuto rilevare che circa il 50% degli alunni ha inserito alimenti più salutari nella dieta, dimostrando maggiore consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per crescere sani.

Una classe a fine percorso è stata premiata con una targa di partecipazione ai progetti.
GIOCHI MATEMATICI - gli alunni hanno dimostrato una maggiore riflessione e "ginnastica mentale" nel risolvere situazioni problematiche utilizzando gli strumenti matematici e applicando regole e procedimenti logici

Evidenze

Documento allegato: GIOCHIMATEMATICIUNIBOCCONI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La Scuola Secondaria, ad indirizzo musicale, ha sempre dato ampio spazio alle attività relative al Progetto "Alfabetizzazione musicale" e "Musicando", come corsi di strumento in orario aggiuntivo, per sviluppare la competenza musicale attraverso esperienze che aiutino gli alunni a migliorare il percorso di crescita e di integrazione sociale.

Seguono le attività svolte negli ultimi due anni:

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Concerto di natale: 20 Dicembre 2017.

Partecipazione alla "Giornata della memoria" presso il "Palazzo Gallone" Tricase: il 27/01/2018.

Olimpiadi dell'amicizia: 18 Aprile 2018 a Tricase piazza Dell'Abate Tricase ;

Partecipazione dell'orchestra alla rassegna "In Crescendo" 16 Maggio 2018;

Partecipazione al Concerto S.M.I.M. A S.M. Di Leuca:

Concerto di fine anno 01 Giugno 2018 Atrio del Liceo Scientifico "Stampacchia" di Tricase.

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Concerto di natale: 20 Dicembre 2018.

Olimpiadi dell'amicizia: 01 Aprile 2019 "Piazza Pisanelli" di Tricase ;

Partecipazione dell'orchestra alla rassegna "In Crescendo" 14 Maggio 2019;

Concerto di fine anno 29 Maggio 2019 "Piazza Pisanelli" di Tricase.

Risultati

Gli alunni, attraverso le attività svolte nel corso dell'anno scolastico, hanno conseguito i seguenti risultati:

- 1) Sviluppo tecnico-strumentale ed abilità esecutive di crescente livello esecutivo
- 2) Sviluppo delle capacità di lettura della notazione musicale ed esecuzione dei vari brani proposti
- 3) Coordinazione nelle attività di gruppo (musica d'insieme o attività orchestrali) e collaborazione espletando il ruolo affidato nell'esecuzione dei brani
- 4) Arricchimento delle conoscenze relative ai vari generi musicali e stili esecutivi delle varie culture
- 5) Sviluppo delle capacità interpretative dei brani musicali proposti con l'apporto del personale contributo creativo
- 6) Padronanza e autocontrollo del proprio stato emotivo nell'esecuzione dei brani musicali sia solistici che orchestrali, nelle diverse manifestazioni promosse dall'Istituto, dal territorio e in Rete.

Evidenze

Documento allegato: DEPLIANT-Natale2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per quanto concerne il CCRR nello specifico:

-Raduno dei Consigli Comunali dei Ragazzi e delle Ragazze della provincia di Lecce

-Elezioni preliminari per l'individuazione dei candidati al rinnovo del Sindaco e del CCRR nelle classi 4[^]-5[^] Primaria e 1[^]

e 2^Secondaria di 1° grado; lavoro di gruppo per formulazione liste - logo - linee programmatiche. Campagna elettorale ed elezioni.

-insediamento del CCRR.

Celebrazione dell'Anniversario della Convenzione ONU dei Diritti dell'infanzia attraverso video, discussioni, riflessioni, canti...

Organizzazione Olimpiadi dell'Amicizia UNICEF - CCRR - Cerchio musica e grafica creativa

Partecipazione al Concorso "Ogni bambino è vita" dell'UNICEF

Progetto contro bullismo e cyberbullismo che mira a prevenire qualsiasi forma di disagio attraverso una sinergica interazione tra tutti i soggetti operanti all'interno della comunità scolastica e sociale: alunni, personale docente e non docente, famiglie, istituzioni, agenzie esterne, Asl, Forze dell'Ordine

Sportello di ascolto con la psicologa

Risultati

Manifestazione di una maggiore consapevolezza emotiva nell'affrontare situazioni e problematiche

Apertura, confronto e condivisione di progetti comuni accogliendo punti di vista differenti

Assunzione di comportamenti corretti nei contesti sociali vissuti

Riflessione metacognitiva sulle proprie capacità strumentali, operative e concettuali

Evidenze

Documento allegato: linkGIORNALESCOLASTICO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto contro bullismo e cyberbullismo che mira a prevenire qualsiasi forma di disagio attraverso una sinergica interazione tra tutti i soggetti operanti all'interno della comunità scolastica e sociale: alunni, personale docente e non docente, famiglie, istituzioni, agenzie esterne, Asl, Forze dell'Ordine

Sportello di ascolto con la psicologa

Risultati

Su Moduli Google, somministrazione di questionari agli alunni per la rilevazione di eventuali particolari stati di malessere. Il resoconto è stato positivo.

Evidenze

Documento allegato: secondariaLEGALITYQUESTIONS(Risposte).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le attività realizzate nella pratica sportiva scolastica hanno portato i ragazzi a praticare lo sport come momento di serenità e divertimento, in modo che ciascuno potesse ritrovare il suo benessere e anche come momento di impegno per quei ragazzi che non utilizzano in modo proficuo il proprio tempo libero.

Tali attività sono state finalizzate a favorire la pratica sportiva in ambiente naturale e a promuovere l'acquisizione di abitudini e comportamenti corretti, valori e stili di vita positivi.

Risultati

L'esecuzione di esercizi specifici ha consentito il miglioramento delle capacità coordinative (resistenza, forza, velocità,

mobilità articolare) e la coordinazione in generale.

Positiva è risultata l'esperienza vissuta dai ragazzi con la partecipazione alla finale provinciale categoria "Ragazzi /e" di atletica leggera tenutasi il 24 maggio 2019 presso il Campo Scuola "Luigi Montefusco" di Lecce. Molto positivi i risultati raggiunti con diversi piazzamenti nella parte alta della classifica. In particolare:

1° posto "Categoria ragazze" nel salto in alto con la misura di m. 1,30

2° posto "Categoria ragazze" nel salto in alto con la misura di m. 1,25.

Con la partecipazione ai G.S.S i ragazzi hanno potuto sperimentare ed attuare quanto appreso nel lavoro svolto durante la preparazione atletica eseguita a scuola.

Le attività, per un totale di 41 ore, hanno interessato i ragazzi delle classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado e si sono svolte nei mesi di marzo, aprile e maggio, sia in palestra che all'esterno; gli stessi hanno partecipato assiduamente e con impegno dimostrando notevole entusiasmo per le attività proposte.

Nel complesso i risultati ottenuti dagli alunni, nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono stati molto buoni.

Evidenze

Documento allegato: finaliprovinciali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Da due anni, la nostra Scuola ha aderito alla Rete "Scuola senza zaino": n. 4 classi, di cui n.2 a tempo pieno e n. 2 a tempo normale. Il modello si fonda su tre valori fondamentali: ospitalità, responsabilità e comunità e garantisce molteplici attività che sviluppano l'autonomia e l'indipendenza degli allievi, corresponsabili del proprio apprendimento e della vita della comunità.

Risultati

Questo metodo di apprendimento basato sulla capacità di lavorare in modo autonomo e indipendente ha avuto un effetto positivo sul rendimento scolastico degli alunni, i quali hanno evidenziato:

- fluidità di espressione
- percezione della propria competenza scolastica
- capacità di lavoro autonomo
- empatia affettiva
- collaborazione caratterizzata da comportamenti volti ad aiutare l'altro
- maggiore autostima

Evidenze

Documento allegato: senzazainoday.pdf

Prospettive di sviluppo

La Scuola intende procedere potenziando la logica progettuale adottata e l'utilizzo di metodologie innovative, in particolar modo quelle digitali, nella convinzione che il superamento della didattica tradizionale privilegia il protagonismo dell'alunno, vero attore del processo di apprendimento.,

Formazione e aggiornamento, didattica laboratoriale e inclusiva e potenziamento dell'orientamento scolastico saranno i punti cardine di un processo in continua evoluzione che, attraverso la conoscenza di sé e del contesto di vita degli alunni, permette lo sviluppo di competenze generali, disciplinari e trasversali..