



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

‘TRICASE VIA APULIA’

(Proposta del CD del 06.11.2020-Deliberato in CI del.n.4/7 del 12.11.2020)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dalla Commissione di Educazione Civica dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole

cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.

Pertanto, “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (*Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017*).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica formulare una proposta di valutazione, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle

Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3.CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE CHAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
		ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - scoprire semplici regole del vivere insieme; - ascoltare chi parla e rispondere a semplici domande; - partecipare ad esperienze e a giochi con il gruppo sezione; 	<ul style="list-style-type: none"> - offrire e chiedere aiuto con semplicità a pari ed adulti; - imparare a star bene con gli altri nel gioco e nel lavoro mettendo in atto comportamenti adeguati; - rispettare le regole nel gioco e nelle attività; - avvertire gli stati d'animo propri e altrui; 	<ul style="list-style-type: none"> -offrire e chiedere aiuto a pari ed adulti; -manifestare e gestire le proprie emozioni in modo adeguato; - riconoscere e rispettare le regole di un corretto comportamento; -confrontarsi con gli adulti e con gli altri bambini cercando di rispettare il punto di vista altrui; -cooperare in piccolo gruppo per un obiettivo comune; -curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.
	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> -esprimersi con frasi di senso compiuto. -raccontare i propri vissuti attraverso domande stimolo dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> -interagire correttamente nell'ambito del gruppo e con gli adulti con frasi semplici - ascoltare narrazioni o letture di storie e individuare l'argomento generale del testo; -raccontare esperienze e 	<ul style="list-style-type: none"> -interagire, in modo pertinente, con coetanei e adulti con frasi e lessico più appropriato. - comprendere e rielaborare in modo personale, narrazioni e letture di storie rispettando l'ordine logico-temporale;

	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -scoprire e sperimentare modi diversi di agire nei giochi e nelle attività; - utilizzare procedure suggerite dall'adulto per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. 	<p>vissuti collocandoli nel tempo immediatamente più vicino;</p> <ul style="list-style-type: none"> -esprimere preferenze nella progettazione di giochi e di alcune attività; - utilizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - raccontare vissuti ed esperienze, in modo efficace e finalizzato allo scopo. - realizzare semplici progetti dimostrando originalità e spirito di iniziativa; - tradurre autonomamente le proprie idee in azione, seguendo le procedure necessarie per raggiungere l'obiettivo.
	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI COSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -assumere atteggiamenti di amicizia; -utilizzare voce, corpo e oggetti per scoprire il paesaggio sonoro e artistico; -adottare pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> -rispettare i compagni con idee diverse dalle proprie; -interpretare ritmi, movimenti del corpo, produzioni artistiche per comunicare emozioni e stati d'animo e accrescere la fiducia nelle proprie possibilità; - adottare pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; -esprimersi negli ambiti espressivi, artistici e musicali che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento; -avere un positivo rapporto con la propria corporeità e adottare pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>-osservare ed esplorare la realtà. -intuire la scansione temporale nelle attività di routine.</p> <p>-esplorare l'ambiente utilizzando i sensi e porre domande</p>	<p>- formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - osservare e individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio percependone le reazioni ed i cambiamenti; - mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.</p> <p>- individuare e spiegare collegamenti e relazioni tra oggetti e avvenimenti; - porre domande e trovare soluzioni a piccoli problemi;</p>	<p>-ricercare soluzioni a situazioni problematiche inerenti il vissuto quotidiano; - formulare ipotesi e previsioni su fatti e fenomeni osservati in contesti concreti; - osservare e rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e distinguerne le reazioni e le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi;</p> <p>-esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, mediante l'uso di concetti spaziotemporali - formulare semplici ipotesi e procedure risolutive motivando le proprie scelte;</p>
---	--	---	--	---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA DIGITALE	Conoscere le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, interagire con gli altri con la supervisione dell'adulto;	Conoscere le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, interagire con gli altri con la supervisione dell'adulto; -svolgere semplici attività di coding come primo avvio del pensiero computazionale.	Conoscere le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, interagire con gli altri con la supervisione dell'adulto; -svolgere semplici attività di coding come primo avvio del pensiero computazionale.
---	------------------------	--	---	---

**NUCLEO TEMATICO
COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

COMPETENZE CHAVE DI CITTADINANZA	Obiettivi di apprendimento bambini 3-4 anni	Obiettivi di apprendimento bambini 5 anni	Attività
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Sviluppare sentimenti di amicizia e di solidarietà nei confronti degli altri. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p>	<p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività. Sviluppare sentimenti di accoglienza e di disponibilità nei confronti degli altri. Rispettare i turni di parola e le opinioni altrui.</p>	<p>Attività di routine: incarichi, appello, calendario. Lettura d'immagini: si saluta così. Giochi e attività a coppie e a gruppi. Conversazioni guidate.</p>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. Imparare nuove parole riguardo la nuova tematica. Conoscere il grande libro delle regole (la Costituzione)</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli appropriati riguardo la nuova tematica. Conoscere le norme più semplici della Costituzione. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p>	<p>Racconti letti o narrati. Lettura guidata di immagini e simboli. Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte Attività di brainstorming per introdurre i concetti di regola, legge e Costituzione.</p>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Partecipare alle attività di gruppo apportando piccoli contributi.</p>	<p>Lavorare in gruppo e progettare insieme.</p>	<p>Attività di cooperative learning.</p>

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI COSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p>	<p>Riconoscere i colori della bandiera italiana. Conoscere l'inno nazionale e europeo. Riconoscere lo stemma del proprio paese. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i primi concetti di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Conoscere il simbolo, la forma e i colori della bandiera italiana. Conoscere l'inno nazionale e europeo. Riconoscere lo stemma del proprio paese. Adottare pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Ascolto e memorizzazione dell'inno italiano e di quello europeo. Realizzazione della nostra bandiera e dello stemma del nostro paese, attraverso attività plastiche, attività pittoriche, attività manipolative e sonore. Filastrocca e canti a tema. Partecipazione e attività inerenti a giornate commemorative e feste nazionali.</p>
--	--	--	---

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
Italiano	1. Sviluppo e sostenibilità	Conoscenza del sé e degli altri Le emozioni	6	Individuare i propri bisogni e quelli altrui. Manifestare le proprie emozioni
Storia	1. Costituzione	Regole condivise	3	Rispettare le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita; intervallo, mensa, attività in classe ecc.)
Scienze	1. Sviluppo e sostenibilità	L'igiene	3	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale.
Geografia	2. Sviluppo e sostenibilità	L'ambiente	4	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni
Tecnologia	1. Costituzione	Le regole	2	Rispettare le regole nei diversi ambienti scolastici
Matematica	2. Sviluppo e sostenibilità	Tabelle	2	Discriminare e rappresentare in tabella i cibi salutari
Inglese	1. Costituzione	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	2	Riconoscere parole scritte note e il lessico relativo ad ambiti familiari e festività attraverso supporti visivi e sonori.
Musica	2. Sviluppo e sostenibilità	Emozioni in musica	2	Provare emozioni attraverso la musica- Ascoltare il proprio corpo
Arte	2. Sviluppo e sostenibilità	I colori delle emozioni	3	Rappresentare con diversi colori le proprie emozioni e stati d'animo.
Educazione Fisica	1. Costituzione	Le regole condivise	2	Rispettare le regole del gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.
Religione Cattolica	2. Sviluppo sostenibile	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	Affinare capacità di osservazione

				dell'ambiente che lo circonda per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre
Totale ore annue			33	
CLASSE SECONDA				
Italiano	1.Costituzione 2.Sviluppo sostenibile	Regole della classe. Emozioni e sensazioni per costruire una relazione empatica La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Parità di genere	3 7	Comprendere, in ascolto, i messaggi di diverse situazioni comunicative vicine al suo vissuto, le informazioni esplicite e semplici inferenze di storie realistiche e fantastiche. Rievocare e riferire esperienze personali e collettive, quanto visto o ascoltato secondo un corretto ordine logico-temporale.
Storia	2.Sviluppo e sostenibilità 1.Costituzione	Il diritto al tempo libero dei bambini (oggi e al tempo dei nonni)	3	Individuare e mettere in relazione le esperienze vissute e i concetti appresi mediante racconti orali e rappresentazioni iconografiche
Scienze	2.Sviluppo e sostenibilità	Rispetto degli esseri viventi	3	Cogliere analogie e differenze tra i bisogni vitali di piante e animali, anche attraverso esperimenti di semi-na o piccoli allevamenti effettuati in classe o osservati all'esterno
Geografia	2.Sviluppo e sostenibilità 1.Costituzione	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	Indicare possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio, sulla base

				delle esigenze proprie e dei coetanei
Tecnologia	2.Sviluppo e sostenibilità	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche.	3	Riconoscere l'importanza di semplici pratiche per il risparmio energetico ed idrico
Matematica	3.Cittadinanza digitale	Semplici grafici, diagrammi e tabelle	2	Rappresenta situazioni di classificazione con diagrammi, tabelle, grafici.
Inglese	1.Costituzione 2.Sviluppo sostenibile	Emozioni e sentimenti	2	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.
Musica Arte Educazione Fisica	1.Costituzione 2.Sviluppo e sostenibilità	Emozioni in musica, arte e movimento	3	Rappresentare in modo più nuovo e meno stereotipato, anche fantastico, la realtà percepita, usando forme e colori primari e secondari in chiave concettuale o simbolico espressiva per comunicare emozioni ed impressioni Cogliere la funzione emozionale di un brano musicale Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e/o collettive per esprimere emozioni e sentimenti
Religione Cattolica	1.Costituzione	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	Comprendere che vivere insieme agli altri è bello, ma non sempre facile.
Totale ore annue			33	
CLASSE TERZA				
Italiano	2.Sviluppo sostenibile	La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3	Valorizzare le qualità delle persone vicine.

	1.Costituzione	La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe Parità di genere	4	Riconoscere e rispettare le regole condivise
Storia	1.Costituzione 2.Sviluppo e sostenibilità	Forme di aggregazione nel gruppo	3	Riconoscere e rispettare i ruoli nel gruppo classe. Portare a termine gli incarichi con responsabilità
Scienze	2.Sviluppo sostenibile	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	Comprendere l'interazione tra componenti biotiche (piante e animali) e ambiente fisico (concetto di ecosistema)
Geografia	2.Sviluppo sostenibile	I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3	Riconoscere gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo negli ambienti analizzati e ipotizzare soluzioni di miglioramento.
Tecnologia	2.Sviluppo sostenibile	La raccolta differenziata e il riciclo	2	Eeguire manufatti, lavori di decorazioni e addobbi in funzione dello scopo (feste, manifestazioni...) utilizzando materiali di riciclo. Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile
Matematica	3.Cittadinanza digitale	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Lettura, comprensione e spiegazione di grafici.	4	Riconoscere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle; rilevare informazioni in funzione dello scopo. Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili in situazioni concrete, formulare ipotesi sulla possibilità del verificarsi di un evento.
Inglese	1.Costituzione	Emozioni e sentimenti	2	Comprendere e svolgere

	2.Sviluppo sostenibile	Cura dell'ambiente		compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni e con l'aiuto di supporti visivi Riconoscere parole nuove legate ad attività di CLIL
Musica	2.Sviluppo sostenibile	Emozioni e sentimenti	2	Cogliere la funzione emozionale di un brano musicale
Arte	2.Sviluppo sostenibile	Materiali di riciclo.	3	Utilizzare tecniche manipolative e figurative più complesse per creare composizioni bidimensionali e tridimensionali ad effetto espressivo, a livello individuale o di gruppo.
Educazione Fisica	1.Costituzione 2.Sviluppo sostenibile	Fair Play	3	Rispettare le regole, comprendere la necessità di collaborare con i propri compagni e di rispettare gli avversari in ogni esperienza ludico sportiva. Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza negli ambienti di vita vissuti.
Religione Cattolica	1.Costituzione 2.Sviluppo sostenibile	La Legge dell'Alleanza: I dieci comandamenti	3	Scoprire l'Alleanza tra Dio e l'uomo attraverso i personaggi della Storia della Salvezza
Totale ore annue			35	
CLASSE QUARTA				
Italiano	2.Sviluppo Sostenibile 1.Costituzione	Conversazioni su vari temi di importanza sociale, in trasversalità con altri ambiti	5	Interagire, nelle conversazioni su argomenti o esperienze dirette, in modo attivo nel rispetto dei ruoli altrui e del proprio.

		(ambiente -storia dell'uomo-legalità e solidarietà ...) La Shoa Il diario e il racconto autobiografico (...Anna Frank) Parità di genere		Confrontare e esprimere pensieri, sensazioni e stati d'animo su temi e informazioni di vario tipo.
Storia	1.Costituzione	Convenzione ONU sui diritti dell' Infanzia e del' Adolescenza L'evoluzione di alcuni aspetti della condizione umana (disuguaglianze - schiavitù) nel corso del tempo.	3	Ricavare informazioni da fonti diverse, utili alla comprensione di un fenomeno storico. Organizzare e mettere in relazione le informazioni acquisite, relative ad un periodo storico.
Scienze	3.Sviluppo Sostenibile	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare. Igiene e cura della persona e dell'ambiente.	2 2	Osservare le caratteristiche dell'aria e dell'acqua e individuare la loro funzione nell'ambiente. Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per una crescita sana.
Geografia	3.Sviluppo Sostenibile 1.Costituzione	Interazione uomo/ambiente Agenda 2030 : agire per il clima-rapporto lavoro/crescita	3	Analizzare il territorio e la realtà circostanti, individuare le problematiche più comuni e ipotizzare alcune azioni di cura e salvaguardia da portare avanti con compagni, famiglia e persone vicine
Tecnologia	3.Cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole per la	2	Riconoscere il ruolo della tecnologia attuale per la spiegazione e l'approfondimento di

		ricerca di informazioni su temi di vario tipo.		fatti e fenomeni
Matematica	3.Cittadinanza digitale 2.Sviluppo e sostenibilità	Analisi di dati Situazioni problematiche Grafici e tabelle	2 2	Definire e argomentare i criteri usati per costruire classificazioni e ordinamenti in contesti significativi Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari, tabulazione e interpretazione in rapporto allo scopo
Inglese	1.Costituzione e sviluppo sostenibile	Diverse culture e aspetti peculiari	3	Individuare e valorizzare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera
Musica Arte Immagine	2.Sviluppo e sostenibilità	Elementi ambientali e culturali di particolare interesse da tutelare e valorizzare	Musica: 1,5 Arte e immagine:1,5	Individuare e classificare i beni culturali presenti nel territorio ed evidenziare rispetto per la loro salvaguardia Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate in relazione a culture, tempi e luoghi diversi
Educazione Fisica	2. Sviluppo e sostenibilità 1. Costituzione	Norme e procedure di sicurezza. Le regole di comportamento e di responsabilità	2 2	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici e di vita.
Religione Cattolica	2. Sviluppo e sostenibilità	Contributo di ciascuno al bene comune		Conoscere la vita di persone significative

			2	che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio delle beatitudini.
Totale ore annue			33	
CLASSE QUINTA				
Italiano	<p>1. Costituzione</p> <p>2. Sviluppo sostenibile</p> <p>3. Cittadinanza digitale</p>	<p>Regolamenti</p> <p>Testi autobiografici</p> <p>Parità di genere</p> <p>Ricorrenze significative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia - Giornata della memoria - Elezioni rappresentanti <p>Bullismo e cyberbullismo</p>	5	<p>Analizzare Regolamenti (gioco, Patto di Corresponsabilità,...), valutandone i principi ed attivare comportamenti adeguati al rispetto.</p> <p>Interagire nella comunicazione nel rispetto di punta di vista altrui.</p> <p>Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.</p> <p>Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>
Storia	1. Costituzione	<p>Fonti storiche</p> <p>Costituzione</p>	5	<p>Operare una distinzione tra le forme del governo del passato con quelle del presente.</p> <p>Individuare informazioni da fonti date per sviluppare un pensiero critico.</p> <p>Analizzare i diversi articoli del testo della Costituzione e riflettere sulla realtà sociale e culturale alla luce degli articoli analizzati.</p>
Scienze	2. Sviluppo sostenibile	Obiettivi dell'Agenda 2030:	3	Rilevare le fonti di energia alternativa e

		<ul style="list-style-type: none"> - Energia rinnovabile - Cura e benessere - Parità di genere 		<p>praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento.</p> <p>Curare l'igiene del proprio corpo e della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.</p>
Geografia	<p>1 . Costituzione</p> <p>2 . Sviluppo sostenibile</p>	<p>Organizzazioni internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ONU, OMS, UNICEF, UNESCO - Unione Europea <p>Istituzioni dello Stato italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlamento - Governo - Magistratura <p>Tutela del patrimonio ambientale: Parchi Locali, Regionali, Nazionali</p>	3	<p>Riconoscere i principi sanciti dalle principali Organizzazioni Internazionali.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</p>
Tecnologia	3 . Cittadinanza digitale	<p>Sicurezza in rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protezione della propria privacy e rispetto di quella altrui - Partecipazione a classi virtuali - Cyberbullismo 	2	<p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione (comprese le nuove tecnologie) e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'utilizzo della rete Internet e in particolare dei social network</p>
Matematica	<p>2 . Sviluppo sostenibile</p> <p>3 . Cittadinanza digitale</p>	Raccolta e analisi di dati, anche dal web, rappresentazione degli	4	Utilizzare grafici e tabelle in modo finalizzato a rappresentare e risolvere

		<p>stessi con tabelle e grafici.</p> <p>Risoluzione argomentata di situazioni problematiche.</p>		<p>semplici problemi.</p> <p>Risolvere problemi, descrivere e argomentare le strategie adottate, confrontandole con altre soluzioni possibili.</p>
Inglese	1. Costituzione e sviluppo sostenibile	Diverse culture e aspetti peculiari	3	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
Musica	2. Sviluppo sostenibile	Brani di culture diverse L'Inno nazionale	1	Cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi
Arte Immagine	1 . Costituzione 2 . Sviluppo sostenibile	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera, lo stemma,..) .</p> <p>Patrimonio artistico e culturale</p>	3	<p>Descrivere gli elementi formali di un testo iconico – visivo.</p> <p>Individuare e classificare i beni culturali presenti nel territorio ed evidenziare rispetto per la loro salvaguardia.</p>
Educazione Fisica	1 . Costituzione 2 . Sviluppo sostenibile	<p>Fair play</p> <p>Sicurezza negli ambienti</p> <p>Benessere psicofisico</p>	3	<p>Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettando la sconfitta ed esprimendo rispetto per gli avversari.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

Religione Cattolica	2 . Sviluppo sostenibile	Attenzione alla diversità culturale	4	Imparare ad essere aperti e rispettosi delle differenze culturali e delle diverse appartenenze religiose con uno spirito di confronto e di dialogo
Totale ore annue			36	

CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA SECONDARIA a.s. 2020-2021

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Disciplina	Nuclei tematici	Argomenti trattati	Obiettivi di apprendimento	Ore
Italiano-Storia-Religione	Costituzione , legalità, solidarietà	La persona (I q) La famiglia (I q) La scuola (II q) Il Comune (II q) Le regioni (II q)	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Conoscere elementi della storia personale familiare, le tradizioni famiglia, comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	Italiano 2h Storia 3h Religione 1h
Lingue straniere		La vita quotidiana (II q) Famiglia (I q) Scuola (I q)	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e funzioni note. Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla sfera personale	Inglese 3h Francese 1h
Arte		Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. (I q) Lettura di un'opera d'arte(II q)	Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, delle prime civiltà. Realizzare elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3h

Musica	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Cittadini d'Italia (II q) Inno nazionale : ascolto ed analisi (II q)	Riconoscere e analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale.	2h
Scienze		Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici (I q)	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	2h
Geografia		Il patrimonio culturale e beni pubblici del proprio territorio (I q e II q)	Osservare e leggere le trasformazioni operate dall'uomo . Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio .	3h
Tecnologia		Le risorse e i materiali (I q)	Rilevare dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi. Conoscere e comprendere i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	2h
Matematica		Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici (I q)	Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati .	2h
Scienze motorie		Rispetto delle regole. Benessere e tutela della salute (II q)	Mettere in atto comportamenti collaborativi di autocontrollo e rispetto per l'altro. Conoscere i cambiamenti morfologici tipici dell'età.	3h
Italiano Tecnologia		Ricerca di informazioni e contenuti digitali. Gestione di dati, informazioni	Reperire dati, informazioni e ricerca di contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti	Italiano 3h Tecnologia 3h

	<p>Educazione alla Cittadinanza digitale</p>	<p>e contenuti digitali. (II q)</p> <p>Interazione attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Netiquette. Conoscenza delle norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali e interazione correttamente in ambienti digitali. Utilizzo corretto della password. (Italiano I q)</p> <p>Gestione dell'identità digitale Sviluppo di contenuti digitali.</p> <p>Pianificazione e sviluppo di una sequenza di istruzioni comprensibili per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito specifico. Informatica (I q) Coding (II q)</p>	<p>digitali.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Comprendere come organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in modo semplice in ambienti digitali. Utilizzare la piattaforma della scuola per condividere informazioni su argomenti di interesse comune. Comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagire correttamente in ambienti digitali. Descrivere semplici modi per proteggere la mia reputazione in rete. Identificare i modi per creare e pubblicare semplici contenuti in semplici formati.</p> <p>Elencare semplici istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un semplice compito.</p>	<p>Totale ore annue 33</p>
--	--	---	---	-----------------------------------

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Disciplina	Nuclei tematici	Argomenti trattati	Obiettivi di apprendimento	Ore
Italiano-Storia-Religione	Costituzione, legalità, solidarietà	Lo Stato (II q) Le forme di Stato (II q) La divisione dei poteri (II q) La nascita dei diritti costituzionali (II q) I diritti umani (I q) Il diritto alla salute (II q) La bandiera italiana e l'inno degli Italiani. (II q)	Relazionare ed esporre su processi e avvenimenti essenziali della storia italiana operando confronti con il passato. Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti su testi continui e non continui. Porre domande sui temi Esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Italiano 2h Storia 3h Religione 1h
Lingue straniere		Regolamenti (II q) La Bandiera e l'Inno del REGNO UNITO e della FRANCIA (I q) La salute (II q)	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla sfera personale.	Inglese 3h Francese 1h
Geografia		L'Unione Europea: scopi e organizzazione. (I q) Presentazione di un Paese parte dell'UE. (I q)	Conoscere l'ordinamento e lo sviluppo storico dell'UE.	2h

Lingue straniere	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Descrizione di luoghi (II q)	Leggere e individuare informazioni in testi relativi all'ambiente	Inglese 3h Francese 1h
Arte		Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. (II q) Il Mosaico (I q)	Conoscere le tipologie di patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e dell'Italia culturale. Si esprime e comunica utilizzando gli strumenti, le tecniche figurative.	2h
Musica		Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. L'inno europeo. (II q)	Apprezzare la musica collegata ad altre forme artistiche individuandone e riconoscendone la funzione estetica ed emozionale.	2h
Scienze		Educazione alla salute e al benessere: malattie dei vari apparati del corpo umano e regole per la prevenzione dei rischi, l'igiene e la cura della persona. (II q) Un'alimentazione bilanciata (II q) I nemici della salute (II q) Stop al fumo (II q)	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta igiene ed una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo.	3h
Tecnologia		Il settore primario. (I q) La sicurezza alimentare. (II q) La conservazione e la trasformazione degli alimenti. (II q)	Rilevare dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi. Conoscere e comprendere i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	3h
Matematica		Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche.	Analizzare e interpretare rappresentazioni e confronto di dati al fine di prendere	1h

		Leggere, comprendere e spiegare grafici. (II q)	decisioni.	
Scienze motorie		Attività fisica ed alimentazione. (II q)	Riconoscere abitudini alimentari scorrette. Consapevolezza del legame tra alimentazione e movimento.	2h
Italiano Tecnologia Inglese	Educazione alla Cittadinanza digitale	Ricerca di informazioni e contenuti digitali. Gestione di dati, informazioni e contenuti digitali. Fake-news Interazione attraverso le tecnologie digitali. E-Twinning (I q e II q) Netiquette. Conoscenza delle norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali e interazione correttamente in ambienti digitali. Cyberbullismo Gestione dell'identità digitale Sviluppo di contenuti digitali. Privacy Pianificazione e sviluppo di una sequenza di istruzioni comprensibili per un sistema	Realizza ricerche di routine per trovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Selezionare dati, informazioni e contenuti per organizzarli, salvarli e ritrovarli in modo abituale in ambienti digitali. Sa scegliere semplici tecnologie digitali per interagire e vari mezzi di comunicazione digitale appropriati per un contesto dato. Chiarire norme di comportamento ben definite ed usuali per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagire correttamente in ambienti digitali. Descrivere semplici modi per proteggere la mia reputazione in rete. Identificare i modi per creare e pubblicare semplici contenuti in semplici formati. Elencare semplici istruzioni per	Italiano 2h Tecnologia 2h Inglese 2h

		informatico al fine di risolvere un problema dato o	un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o	Totale ore annue 35
CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO				
Disciplina	Nuclei tematici	Argomenti trattati	Obiettivi di apprendimento	Ore
Italiano-Storia-Religione	Costituzione, legalità, solidarietà	Le costituzioni moderne (II q) La Costituzione italiana (II q) Le organizzazioni internazionali (II q) ONG (II q) Le mafie (II q) I diritti umani (I q)	Relazionare ed esporre su processi e avvenimenti essenziali della storia italiana operando confronti con il passato. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti su testi continui e non continui.	Italiano 2h Storia 4h Religione 1h
Lingue straniere		I diritti umani (I e II q)	Leggere e individuare informazioni in testi relativi ai diritti umani.	Inglese 3h Francese 1h
Italiano- Geografia		Cambiamenti climatici (I q) La sostenibilità (II q) La povertà (II q) La globalizzazione (II q) La protezione civile (II q)	Analizzare, interpretare e confrontare fatti, fenomeni fisici, demografici, sociopolitici ed economici dei vari continenti, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo. Conoscere temi, problemi nel rapporto uomo-ambiente, operando confronti tra realtà territoriali diverse.	Italiano 1h Geografia 3h
Lingue straniere		La sostenibilità dell'ambiente. (I q e II q)	Leggere e individuare informazioni in testi relativi all'ambiente	Inglese 3h Francese 1h

Arte	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. (II q) Pubblicità progresso. (I q) Il Museo. (II q)	Conoscere le tipologie di patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e dell'Italia culturale. Si esprime e comunica utilizzando gli strumenti, le tecniche figurative.	2h
Musica		Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale mondiale. Inni nazionali extraeuropei (II q)	Saper riconoscere la "Bellezza" della musica.	2h
Scienze		Educazione alla salute del sistema nervoso. (I q) Prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti (alcool e droghe). (I q)	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute, evitando consapevolmente i danni prodotti dalle droghe e dall'alcool.	3h
Tecnologia		Educazione stradale. (II q) Le risorse energetiche. (I q)	Rilevare dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi. Conoscere e comprendere i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	3h
Matematica		Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici. (I q)	Analizzare e interpretare rappresentazioni e confronto di dati al fine di prendere decisioni. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati.	1h
Scienze motorie		Educazione stradale (II q) Promozione di corretti stili di vita riferiti all'alimentazione. (II q)	Educare ad un'alimentazione corretta ed equilibrata in relazione all'attività sportiva praticata.	2h
Italiano		Ricerca di informazioni e contenuti digitali.	Distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di	Italiano 2h Tecnologia 2h

<p>Tecnologia Geografia</p>	<p>Educazione alla Cittadinanza digitale</p>	<p>Gestione di dati, informazioni e contenuti digitali. (I e II q)</p> <p>Netiquette. Conoscenza delle norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali e interazione correttamente in ambienti digitali. (I q)</p> <p>Gestione dell'identità digitale Sviluppo di contenuti digitali. Social network (II q) Dipendenza da web (I q)</p> <p>Pianificazione e sviluppo di una sequenza di istruzioni comprensibili per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito specifico Coding (I q)</p>	<p>rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Geografia 2h</p> <p>Totale ore annue 38</p>
---	--	--	---	---