



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LEIC87500X: I.C. TRICASE VIA APULIA

Scuole associate al codice principale:

LEAA87500Q: I.C. TRICASE VIA APULIA
LEAA87501R: VIA PERTINI
LEAA87503V: FRAZ. LUCUGNANO
LEEE875012: SCUOLA ELEM."MONS.STEFANACHI"
LEEE875045: FRAZ. LUCUGNANO
LEEE875067: SCUOLA PRIMARIA TRICASE
LEMM875011: VIA APULIA - TRICASE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	275	356,9	388,3	369,9
Scuola secondaria di I grado	196	258,2	291,1	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	15,8	20,9	20,2
Scuola secondaria di I grado	11	10,8	16,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	6,7	8,4	8,0
Scuola secondaria di I grado	15	12,2	14,6	19,5

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,0%	4,4%	4,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	1,0%	3,9%	4,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIC87500X	87,50%	✓			
LEEE875012 5 A	83,33%	✓			
LEEE875012 5 B	95,00%	✓			
LEEE875045 5 A	81,25%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIC87500X	96,88%			✓	
LEMM875011 3 A	95,24%				



					✓
LEMM875011 3 B	100,00%			✓	
LEMM875011 3 C	95,45%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87500X	25,48%	74,52%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87500X	1,04%	98,96%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La presenza di un elevato numero di studenti proveniente da famiglie svantaggiate ha determinato lo sviluppo e l'implementazione di pratiche educative inclusive da parte di tutti i docenti di ogni ordine. Inoltre ha sviluppato la collaborazione con gli enti del territorio per forme di intervento non limitate solo al tempo scuola.

Vincoli

L'Istituto opera in uno dei quartieri periferici della città che, in questi ultimi anni, ha avuto una notevole espansione edilizia ed è abitato, in generale, da famiglie con un background medio-basso. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è decisamente superiore rispetto alla media regionale, del sud e nazionale. Si nota la tendenza all'aumento della quota di studenti stranieri.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

- Territorio caratterizzato prevalentemente da attività economiche di tipo agricolo-artigianale con un graduale sviluppo, negli ultimi anni, del settore terziario, soprattutto nell'ambito del turismo. - Collaborazione con il Comune per l'integrazione sociale (servizio trasporto e mensa gratuiti per gli alunni provenienti da famiglie con forte disagio socio-economico) - Servizi e risorse sul territorio (Gruppo "Caritas", centri educativo-didattici convenzionati dal Comune, aziende agricole e laboratori artigianali, associazioni) utili per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

Presenza nelle classi di una significativa percentuale di studenti con genitori disoccupati o emigrati alla ricerca di un'occupazione più stabile e redditizia. Collaborazione dell'Ente Locale limitata ai servizi essenziali che garantiscono l'istruzione, manca l'erogazione di un supporto economico a sostegno dell'ampliamento dell'offerta formativa. Gli interventi per l'edilizia scolastica sono esigui: molti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria per motivi di sicurezza ai sensi del D.Lgs 81/2008, da quella strutturale alla sanificazione di vari plessi il più delle volte vengono elusi, in altri casi risolti con interventi approssimativi e non sempre risolutivi di reali problematiche.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,4%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	58,5%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,2%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	85,4%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	88,0%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,8%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	8,2%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	7,2%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,1%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	50,7%	35,7%	48,6%
Elettronica		2,7%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		2,7%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,1%	2,8%	2,6%
Fotografico		5,5%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	83,6%	88,5%	90,4%
Lingue	✓	43,8%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		64,4%	61,0%	50,1%
Musica		80,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	87,7%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,1%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		91,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	26,0%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		8,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna		68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		37,0%	31,9%	34,9%
Teatro		30,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		76,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna	✓	45,2%	28,9%	42,1%
Aula generica		78,1%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,6%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,8%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		2,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		58,9%	50,4%	46,7%
Palestra		94,5%	95,8%	93,6%



Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,6%	20,0%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,2%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,3%	12,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,6%	8,6%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,9%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Collegamento ad Internet di tutti i laboratori tramite rete LAN/WLAN. Tutte le aule sono dotate di schermi interattivi dell'ultima generazione.

Vincoli

Mancanza di finanziamenti aggiuntivi. La realtà economica territoriale non permette la raccolta di finanziamenti aggiuntivi. L'istituto è composto da tre plessi di cui uno situato nella frazione di Lucugnano. Tutti gli edifici necessitano di : interventi strutturali ai fini della sicurezza ; aule, servizi igienici e spazi didattici da ristrutturare per renderli più funzionali alle nuove metodologie didattiche; assenza di spazi appositamente strutturati per il servizio mensa. Inoltre difficoltà di spostare gli alunni dai plessi durante l'orario di attività didattica per indisponibilità del servizio di trasporto pubblico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	93%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,5%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,0%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		1,4%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		67,1%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,4%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	21,9%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		11,0%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		50,7%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIC87500X		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	63	88,7%	78,4%	72,7%	68,7%
A tempo determinato	8	11,3%	21,6%	27,3%	31,3%
Totale	71	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIC87500X		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	30	63,8%	79,6%	74,2%	66,6%
A tempo determinato	17	36,2%	20,4%	25,8%	33,4%
Totale	47	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,6%	3,0%	5,0%
35-44 anni	18,0%	12,0%	13,4%	15,6%



45-54 anni	26,0%	32,2%	35,8%	36,5%
55 anni e più	56,0%	53,2%	47,8%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	4,5%	5,9%	7,3%
35-44 anni	15,4%	16,3%	18,6%	21,1%
45-54 anni	30,8%	36,8%	36,3%	35,2%
55 anni e più	50,0%	42,4%	39,2%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,1%	11,0%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,8%	14,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,9%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	73,2%	62,6%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	16,7%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	22,7%	16,6%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	14,6%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	77,3%	52,1%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato



nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	9,8	10,3
Maternità	5	4,0	4,4
Altra motivazione	28	7,2	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	8,4	8,0
Maternità	7	5,6	6,1
Altra motivazione	33	7,7	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	22.5	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	89,0%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,5%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		73,1%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		1,5%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	25,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,7%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,3%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,3%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni		66,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	24,7%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,7%	22,8%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,1%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		35,6%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC87500X		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	16,8%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,4%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	21,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	49,1%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC87500X		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	6	30,0%	10,0%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	7	35,0%	34,9%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	7	35,0%	5,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	0	0,0%	49,1%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC87500X		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0		65,2%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		26,1%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		8,7%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	14	17,1	18,4
Maternità	1	3,4	4,9
Altro	39	16,7	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'Istituto ha un organico docente stabile nei diversi ordini di scuola, anche il personale di sostegno della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado. La maggior parte dei docenti ha un'anzianità di servizio superiore a cinque anni. Numerosi docenti sono in possesso di un valido curriculum formativo (formazione, aggiornamento, autoformazione, certificazioni informatiche e linguistiche...) Le docenti di sostegno sono in possesso del titolo di specializzazione polivalente; sono presenti docenti hanno competenze specifiche nella C.A.A.(comunicazione aumentativa alternativa).

Vincoli

Personale docente per il sostegno didattico nella Scuola dell'Infanzia in prevalenza su incarico annuale. Resistenza di un esiguo numero di docenti ai cambiamenti di una scuola in evoluzione. Si registra un numero giorni di assenza pro capite medio annuo superiore al dato Puglia e Italia sia per il personale docente che ATA e ciò condiziona fortemente l'utilizzo del personale. E' assente dal 2021/22 un facente funzione sul profilo di Direttore dei Servizi



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LEIC87500X	100,0%	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LEIC87500X	98,7%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di LECCE	99,5%	99,5%
PUGLIA	99,4%	99,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola LEIC87500X	7,8%	23,4%	21,9%	18,8%	14,1%	14,1%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	9,4%	24,9%	28,5%	21,9%	8,9%	6,5%
PUGLIA	10,4%	23,7%	27,2%	21,7%	8,8%	8,3%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LEIC87500X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LEIC87500X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LECCE	0,1%	0,1%	0,2%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola LEIC87500X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	0
Percentuale	1,7%	1,6%	0,0%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	1,6%	1,5%	1,2%	1,0%	0,9%
PUGLIA	1,9%	1,6%	1,5%	1,2%	0,9%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LEIC87500X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LECCE	1,3%	1,2%	0,6%
PUGLIA	1,1%	1,0%	0,6%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LEIC87500X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	1	2
Percentuale	0,0%	1,6%	3,0%	1,6%	4,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	1,7%	1,5%	1,2%	1,0%	1,1%
PUGLIA	2,1%	1,8%	1,7%	1,2%	1,0%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola LEIC87500X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	1
Percentuale	0,0%	3,1%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di LECCE	1,4%	1,3%	0,9%
PUGLIA	1,3%	1,4%	0,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- Ammissione alla classe successiva di tutti gli studenti frequentanti la Scuola Primaria e anche nella Scuola Secondaria di 1° grado la percentuale degli ammessi e' altissima. - La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita all'esame di stato e' decisamente equilibrata (aumento nella fascia media - voto 8 - e diminuzione nella fascia di voto piu' bassa - voto 6) e strettamente in linea con i riferimenti nazionali. - Le percentuali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' alte (9 - 10 e lode) sono nel complesso pari o superiori alla media nazionale. - Non si registrano abbandoni e trasferimenti in uscita. - Monitoraggio sistematico della frequenza degli alunni a rischio di dispersione scolastica. -Interventi tempestivi da parte delle autorita' preposte in caso di evasione dell'obbligo scolastico.

Punti di debolezza

Negli esiti finali degli scrutini nelle diverse classi di scuola primaria e secondaria di primo grado, si osserva una certa variabilita' tra le fasce di livello rilevate, soprattutto nelle fasce estreme di valutazione, posizionandosi la maggior parte degli alunni nella fascia intermedia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Situazione della scuola: **DECISAMENTE POSITIVA** La quota di studenti ammessi all'anno successivo e' prevalentemente superiore ai riferimenti nazionali. Le quote di studenti collocate nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode) all'Esame di Stato sono nel complesso pari o superiori ai riferimenti nazionali; nettamente superiore la percentuale di studenti con lode. Non si registrano abbandoni e trasferimenti in uscita.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			68.40	68.60	67.50
Scuola primaria - classi seconde	73,9	86,7	↑	↑	↑
Plesso LEEE875012	73,9	n.d.			
Plesso LEEE875012 - Sezione 2A	76,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso LEEE875012 - Sezione 2B	72,1	88,2	↑	↑	↑
Plesso LEEE875012 - Sezione 2C	73,3	88,2	↑	↑	↑
Plesso LEEE875045	74,0	n.d.			
Plesso LEEE875045 - Sezione 2A	74,0	66,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			57.50	57.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	66,3	80,0	↑	↑	↑
Plesso LEEE875012	65,4	n.d.			
Plesso LEEE875012 - Sezione 2A	58,4	88,2	↔	↔	↑
Plesso LEEE875012 - Sezione	72,5	82,4	↑	↑	↑



2B					
Plesso LEEE875012 - Sezione 2C	65,9	76,5	↑	↑	↑
Plesso LEEE875045	72,1	n.d.			
Plesso LEEE875045 - Sezione 2A	72,1	66,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					58.50	58.70	58.10
Scuola primaria - classi quinte	59,0	83,3	2,1	87,5	↔	↔	↑
Plesso LEEE875012	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE875012 - Sezione 5A	49,9	75,0	-4,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso LEEE875012 - Sezione 5B	61,4	85,0	5,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso LEEE875045	62,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE875045 - Sezione 5A	62,1	87,5	7,6	81,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.90	58.90	57.60
Scuola primaria - classi quinte	55,1	87,5	-1,7	87,5	↔	↓	↓
Plesso LEEE875012	49,7	n.d.	n.a.	n.d.			
						↔	



Plesso LEEE875012 - Sezione 5A	59,9	83,3	6,6	83,3	↑		↑
Plesso LEEE875012 - Sezione 5B	44,3	95,0	-9,7	95,0	↓	↓	↓
Plesso LEEE875045	67,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE875045 - Sezione 5A	67,1	81,2	13,5	81,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					69.70	71.00	72.50
Scuola primaria - classi quinte	64,0	91,7	-8,9	87,5	↓	↓	↓
Plesso LEEE875012	61,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE875012 - Sezione 5A	58,6	75,0	-12,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso LEEE875012 - Sezione 5B	56,7	95,0	-16,7	95,0	↓	↓	↓
Plesso LEEE875045	80,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE875045 - Sezione 5A	75,7	100,0	5,8	81,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					71.40	72.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	68,2	91,7	-4,8	87,5	↓	↓	↓
Plesso LEEE875012	57,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE875012 - Sezione 5A	69,6	75,0	-1,7	83,3	↔	↓	↓
Plesso LEEE875012 - Sezione	57,1	95,0	-15,7	95,0	↓	↓	↓



5B							
Plesso LEEE875045	75,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE875045 - Sezione 5A	80,8	100,0	11,1	81,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					193.54	190.91	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,8	100,0	7,4	96,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.29	187.54	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,7	100,0	-7,5	96,9	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					204.39	202.94	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,8	100,0	-11,5	96,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					209.60	208.30	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,4	100,0	-8,1	96,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LEEE875012 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LEEE875012 - Sezione 5B	15,8%	84,2%
Plesso LEEE875045 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola LEIC87500X	6,8%	93,2%
Riferimenti		
Puglia	4,7%	95,3%
Sud	-	-



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LEEE875012 - Sezione 5A	22,2%	77,8%
Plesso LEEE875012 - Sezione 5B	31,6%	68,4%
Plesso LEEE875045 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Situazione della scuola LEIC87500X	22,7%	77,3%
Riferimenti		
Puglia	16,7%	83,3%
Sud	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LEMM875011 - Sezione 3A	10,0%	15,0%	50,0%	15,0%	10,0%
Plesso LEMM875011 - Sezione 3B	14,3%	33,3%	9,5%	23,8%	19,0%
Plesso LEMM875011 - Sezione 3C	9,1%	36,4%	13,6%	22,7%	18,2%
Situazione della scuola LEIC87500X	11,1%	28,6%	23,8%	20,6%	15,9%
Riferimenti					
Puglia	14,9%	26,0%	31,0%	19,9%	8,2%
Sud	17,0%	27,0%	30,2%	18,7%	7,2%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LEMM875011 - Sezione 3A	25,0%	35,0%	20,0%	10,0%	10,0%
Plesso LEMM875011 - Sezione 3B	33,3%	14,3%	19,0%	23,8%	9,5%
Plesso LEMM875011 - Sezione 3C	4,5%	40,9%	31,8%	18,2%	4,5%
Situazione della scuola LEIC87500X	20,6%	30,2%	23,8%	17,5%	7,9%
Riferimenti					
Puglia	22,7%	25,5%	24,4%	15,5%	11,9%
Sud	25,9%	26,3%	23,4%	14,3%	10,0%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LEMM875011 - Sezione 3A	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso LEMM875011 - Sezione 3B	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso LEMM875011 - Sezione 3C	n.d.	27,3%	72,7%
Situazione della scuola LEIC87500X	n.d.	20,6%	79,4%
Riferimenti			
Puglia	3,8%	16,9%	79,3%
Sud	4,5%	17,7%	77,8%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LEMM875011 - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso LEMM875011 - Sezione 3B	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso LEMM875011 - Sezione 3C	4,5%	45,5%	50,0%
Situazione della scuola LEIC87500X	3,2%	31,7%	65,1%
Riferimenti			



Puglia	3,8%	38,0%	58,2%
Sud	4,8%	38,5%	56,6%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE875012 - Sezione 2A	1	4	2	3	6
Plesso LEEE875012 - Sezione 2B	2	3	1	6	3
Plesso LEEE875012 - Sezione 2C	3	1	2	2	7
Plesso LEEE875045 - Sezione 2A	1	0	2	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEIC87500X	13,5%	15,4%	13,5%	21,2%	36,5%
Puglia	26,4%	12,8%	8,1%	22,0%	30,7%
Sud	26,2%	12,9%	8,4%	21,4%	31,2%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE875012 - Sezione 2A	3	2	3	4	3



Plesso LEEE875012 - Sezione 2B	0	2	0	5	7
Plesso LEEE875012 - Sezione 2C	3	0	2	2	6
Plesso LEEE875045 - Sezione 2A	0	1	1	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEIC87500X	12,5%	10,4%	12,5%	27,1%	37,5%
Puglia	26,1%	14,2%	13,6%	16,0%	30,0%
Sud	27,7%	12,6%	13,2%	15,4%	31,1%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE875012 - Sezione 5A	4	2	0	1	2
Plesso LEEE875012 - Sezione 5B	3	2	5	3	4
Plesso LEEE875045 - Sezione 5A	2	2	6	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEIC87500X	22,5%	15,0%	27,5%	10,0%	25,0%
Puglia	23,1%	20,0%	10,8%	20,5%	25,6%
Sud	23,8%	18,0%	11,7%	18,9%	27,6%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE875012 - Sezione 5A	1	4	1	2	2
Plesso LEEE875012 - Sezione 5B	9	4	2	3	1
Plesso LEEE875045 - Sezione 5A	2	2	2	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEIC87500X	28,6%	23,8%	11,9%	14,3%	21,4%



Puglia	29,6%	13,5%	15,6%	13,2%	28,1%
Sud	27,5%	12,7%	14,5%	12,3%	33,1%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87500X	0,8%	99,2%	10,4%	89,6%
Sud	6,6%	93,4%	14,2%	85,8%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87500X	6,8%	93,2%	29,0%	71,0%
Sud	11,2%	88,8%	12,7%	87,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87500X	33,6%	66,4%	23,9%	76,1%
Sud	13,6%	86,4%	21,8%	78,2%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87500X	0,4%	99,6%	0,5%	99,5%
Sud	16,8%	83,2%	23,4%	76,6%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87500X	2,3%	97,7%	6,2%	93,8%
Sud	13,1%	86,9%	11,4%	88,6%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola LEIC87500X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LEIC87500X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LEIC87500X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

- Le classi seconde della scuola primaria, nelle prove di italiano e matematica, sono in linea con il punteggio della Regione Puglia, del Sud in generale e con il livello nazionale. - Il punteggio degli studenti nelle prove di italiano delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado e' mediamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile.

Punti di debolezza

-Il punteggio degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle Prove Invalsi di italiano, matematica e inglese nel Listening e nel Reading e' mediamente inferiore rispetto alle scuole con background socioeconomico e culturale simile. -Il punteggio degli studenti nelle prove di matematica delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado e' mediamente inferiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. -Il punteggio degli studenti nelle prove di inglese delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado e' inferiore nel Reading e mediamente inferiore nel Listening a quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. - Inferiore alla media nazionale e' il punteggio degli studenti della Scuola Primaria nella prova di di Reading e Listening, anche se il 93,2% degli alunni si attesta nel livello A1 per il reading e il 77,3% per il listening . Una panoramica completa degli esiti delle prove Invalsi sottolinea la necessità di una maggiore consapevolezza nell'approccio alle stesse, per una più efficace preparazione in vista di un progressivo miglioramento degli esiti in particolare per le sezioni di matematica e inglese. E' auspicabile una revisione dei punti di debolezza al fine di trasformarli in punti di forza. Questo è il fine di un'autentica



autovalutazione d'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio generale della scuola alle diverse prove invalsi e' nella quasi totalita' superiore a



quello con background socioeconomico e culturale simile, tranne per casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Alla luce delle Indicazioni e Nuovi Scenari l'istituto ha proceduto: - alla rivisitazione del curriculum trasversale con riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza definite dal Consiglio Europeo (18.12.2016); - alla revisione delle rubriche di valutazione del comportamento e del processo di apprendimento nei tre ordini di scuola e relative griglie di osservazione per stabilire criteri oggettivi per la formulazione del giudizio sintetico relativo alle competenze di cittadinanza (D.lgs 62/17). - alla costruzione di rubriche per la valutazione/ certificazione delle competenze: descrizione dei quattro livelli di ciascuna competenza chiave, a partire dai profili standard trasversali d'Istituto, in raccordo con i profili di certificazione del modello nazionale e in maniera contestualizzata con gli indicatori esplicativi. - alla costruzione di un modello di certificazione delle competenze in uscita dalla Scuola dell'Infanzia. Una buona parte dei docenti ha messo in pratica nuove metodologie didattiche apprese nei corsi di formazione attuati per aumentare i livelli di padronanza degli studenti nelle competenze chiave. Tutti i docenti puntano all'acquisizione di un uso consapevole delle competenze digitali. La maggior parte degli alunni ha raggiunto buoni livelli di padronanza in almeno

Punti di debolezza

- Non diffusa consapevolezza nell'utilizzo di pratiche e strumenti funzionali alla didattica e alla valutazione. - Casi isolati di comportamenti scorretti legati a gravi situazioni di disagio.



due delle competenze chiave considerate.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola procede progressivamente nell'attuazione delle nuove pratiche didattiche e valutative apprese nei diversi corsi di formazione effettuati, riconoscendole molto efficaci per lo sviluppo dei livelli di padronanza degli studenti nelle competenze chiave da certificare a conclusione del loro percorso (quinta Scuola Primaria, terza Scuola Secondaria di 1° grado).



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIC87500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			58,50	58,70	58,10
LEIC87500X LEEE875012 - Sezione A	45,89	77%	↓	↓	↓
LEIC87500X LEEE875012 - Sezione B	60,26	82%	↔	↔	↑
LEIC87500X LEEE875045 - Sezione A	59,76	93%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIC87500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,90	58,90	57,60
LEIC87500X LEEE875012 A	56,49	85%	↔	↓	↓
LEIC87500X LEEE875012 B	44,93	94%	↓	↓	↓
LEIC87500X LEEE875045 A	66,57	79%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIC87500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,54	190,91	194,48
LEIC87500X LEEE875012 A	201,90	96%	↑	↑	↑
LEIC87500X LEEE875012 B	188,93	100%	↓	↓	↓
LEIC87500X LEEE875012 C	212,92	96%	↑	↑	↑
LEIC87500X LEEE875045 A	209,07	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIC87500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,29	187,54	195,18
LEIC87500X LEEE875012 A	193,10	96%	↑	↑	↓
LEIC87500X LEEE875012 B	177,46	100%	↓	↓	↓
LEIC87500X LEEE875012 C	210,18	96%	↑	↑	↑
LEIC87500X LEEE875045 A	195,08	100%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
			Riferimenti		



Situazione della scuola LEIC87500X					
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			209,60	208,30	213,91
LEIC87500X LEEE875012 A	205,23	96%	↑	↑	↓
LEIC87500X LEEE875012 B	191,18	100%	↓	↓	↓
LEIC87500X LEEE875012 C	204,93	96%	↑	↑	↓
LEIC87500X LEEE875045 A	208,01	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIC87500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			204,39	202,94	214,01
LEIC87500X LEEE875012 A	205,08	96%	↓	↓	↓
LEIC87500X LEEE875012 B	195,96	100%	↓	↓	↓
LEIC87500X LEEE875012 C	207,85	96%	↓	↓	↓
LEIC87500X LEEE875045 A	209,39	100%	↔	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021	
Riferimenti	



Situazione della scuola LEIC87500X					
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,50	187,34	195,03
LEIC87500X LEMM875011 A	179,59	96%	↓	↓	↓
LEIC87500X LEMM875011 B	205,41	96%	↑	↑	↑
LEIC87500X LEMM875011 C	196,38	100%	↔	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LEIC87500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,92	187,90	196,78
LEIC87500X LEMM875011 A	191	92%	↔	↔	↓
LEIC87500X LEMM875011 B	208	96%	↑	↑	↑
LEIC87500X LEMM875011 C	209	100%	↑	↑	↑



Punti di forza

- I risultati nelle Prove invalsi di italiano degli studenti usciti dalla Scuola Primaria e al termine del terzo anno della Scuola Secondaria di 1^a grado sono superiori o in linea a quelli medi regionali e area meridionale solo per alcune classi. - I risultati nelle Prove invalsi di matematica degli studenti sono nella maggior parte dei casi superiori a quelli medi regionali. - Il numero degli/le alunni/e che non sono stati ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria e' molto limitato.

Punti di debolezza

- Diverse le criticità presenti rinvenibili nei risultati nelle Prove invalsi di italiano sia nelle classi della primaria che nel passaggio da un ordine all'altro di scuola - I livelli per Inglese per alcune classi sono al di sotto della media regionale e nazionale nel passaggio

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della



secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,6%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		55,9%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	79,4%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		56,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	82,8%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,3%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,1%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	95,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,8%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	75,0%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,1%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,1%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,5%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,4%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		84,4%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	98,4%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	76,6%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,8%	94,7%	91,6%



	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,6%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	78,1%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	76,6%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,4%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,2%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,3%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	69,1%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	79,4%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,5%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,4%	74,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Articolazione del curricolo presente nel P.T.O.F., a partire dal Profilo dello studente in uscita dal 1° ciclo, aderente al contesto reale e rispondente alle Indicazioni Nazionali 2012 e ai Nuovi Scenari: - curricoli verticali, disciplinare e trasversale, declinati in termini di risultati attesi per lo sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze chiave di cittadinanza - programmazione periodica comune per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari, a struttura orizzontale e/o verticale - programmazione, per classi parallele e per tutte le discipline, di un piano annuale (sintesi dei contenuti, degli obiettivi e dei risultati attesi) strutturato in unità di apprendimento con scansione temporale, da formalizzare successivamente, adattandole e curvandole nel rispetto dei bisogni e del contesto di ogni classe - progettazione di alcuni percorsi per il recupero/potenziamento delle competenze basilari. -Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la strutturazione delle unità di apprendimento in raccordo con il curricolo d'Istituto. -Ampliamento dell'Offerta Formativa coerente con i traguardi e gli obiettivi d'apprendimento del curricolo d'Istituto. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI -Accertamento della situazione di partenza per

Punti di debolezza

- Pratica didattica quotidiana non sempre rispondente alla progettazione collegialmente condivisa. -Conoscenza poco approfondita dei nuclei fondanti delle discipline, indispensabile per l'implementazione degli apprendimenti. - Assenza di una rubricazione integrata per stabilire il livello di manifestazione delle competenze chiave nelle diverse discipline.

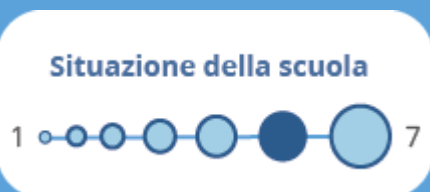


predisporre opportunamente i diversi percorsi disciplinari -Per la verifica intermedia e finale di italiano e matematica, si utilizzano prove omologate disciplinari per classi parallele, strutturate sul modello INVALSI. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove. -Per gli altri tipi di prove disciplinari e per la valutazione quadrimestrale si fa riferimento agli indicatori generali cognitivi per l'attribuzione della valutazione in decimi e/o per livelli degli apprendimenti elaborati dall'Istituto e suddivisi tra Scuola Secondaria di 1° grado e Scuola Primaria. A seguito della valutazione del primo quadrimestre, in particolare la scuola secondaria di 1° grado, programma il fermo didattico per due settimane predisponendo e attuando interventi di recupero in base ai bisogni emersi. -Utilizzo delle rubriche per la valutazione del comportamento e del processo di apprendimento nei tre ordini di scuola (D.lgs.62- 66/17) - A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti e' espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi



descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento - Stesura di rubriche valutative con descrittori di livello e pesi formativi per la valutazione in decimi / livelli di ogni disciplina e per ogni classe.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	91,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,3%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,5%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		26,5%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,9%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,9%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		60,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,2%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,2%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare		75,0%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,8%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	95,7%	93,7%
Classi aperte		36,8%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello		70,6%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		64,7%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	41,2%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		25,0%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		1,5%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		44,1%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	97,2%	94,1%
Classi aperte		42,2%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello		71,9%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	81,3%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	25,0%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		26,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,1%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,6%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		79,4%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,1%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	63,2%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		29,4%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		69,1%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		85,3%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,9%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,9%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		70,6%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,9%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,3%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,8%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,9%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,8%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		54,7%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,5%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,2%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		17,2%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		31,3%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		3,1%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		81,3%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		17,2%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

- La scuola è dotata di spazi laboratoriali con figure di coordinamento. -La scuola dispone di un ampio e ricco spazio adibito a biblioteca per docenti e alunni, comunicante con l' "Atelier Creativo" realizzato con i fondi del PNSD del MIUR. -La scuola, per promuovere un crescente utilizzo di modalità didattiche innovative e tecnologiche, ha effettuato quest'anno un corso di formazione sulla diffusione di buone pratiche sul coding nella Scuola dell'infanzia e Primaria (PNSD). Inoltre un numeroso gruppo di docenti ha partecipato ai corsi di formazione previsti dal Piano nazionale nelle diverse AZIONI proposte nel Piano operativo - AMBITO 20, in particolare "Didattica per competenze e innovazione metodologica". -I dati emersi dal questionario di autoanalisi d'Istituto rilevano un numero crescente di docenti che utilizza abbastanza o molto le nuove metodologie. -La Scuola presta particolare attenzione alle dinamiche relazionali tra gli studenti e mette in atto sistematiche azioni interlocutorie tra dirigente, docenti, famiglie e studenti, a volte anche con l'intervento dei servizi sociali, per orientare unitariamente al rispetto delle regole di convivenza civile, con la condivisione di impegni e responsabilità'. -Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile: "Safer day",

Punti di debolezza

-Non tutti i materiali e gli strumenti sono adeguati a supportare le attività laboratoriali -Carenza di assistenza tecnica per garantire un efficiente funzionamento dei laboratori, in particolare modo di quelli informatici. -Scarso monitoraggio e rendicontazione da parte dei referenti o responsabili dei laboratori. -Scarsa abitudine alla socializzazione delle buone prassi sperimentate e ancora non completa diffusione delle strategie didattiche innovative nella pratica quotidiana. -Presenza in alcune classi, sia della Scuola Primaria che Secondaria di 1° grado, di situazioni più difficili da gestire.



"Parole o_stili" ,"Epicentro di pace" per facilitare la gestione dei conflitti attraverso le emozioni. -Presenza di un Regolamento d'Istituto e del "Patto educativo di corresponsabilità" condiviso da scuola, famiglia e studente, proposto ad inizio dell'anno scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato risponde prevalentemente alla situazione effettiva della nostra Scuola. L'utilizzo delle nuove tecnologie spesso è compromesso da mancanza di assistenza tecnica che la Scuola garantisce con la presenza sporadica di un tecnico di laboratorio condiviso in una rete di scuole.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,7%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,9%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,6%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,5%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,9%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,8%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		16,2%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		67,2%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,3%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,8%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	51,6%	52,1%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,4%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		68,8%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,6%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,4%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,2%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,6%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,3%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,2%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,7%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,8%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,3%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	52,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,6%	9,6%	8,8%
---	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	98,5%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,8%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		79,4%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,5%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,5%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	54,4%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,5%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,2%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	98,4%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	85,1%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		84,4%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,7%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	56,3%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,1%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		17,2%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,3%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		32,4%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,7%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	22,1%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,4%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,2%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,5%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		50,0%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		15,6%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	32,8%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,4%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,5%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,5%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,5%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,8%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,1%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,4%	77,0%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		13,2%	12,9%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	59,4%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	89,1%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,2%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		78,1%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,2%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,1%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

-Partecipazione dei docenti a corsi di formazione esterni alla Scuola su tematiche relative ad alunni BES. - Risultano efficaci le strategie metodologiche adottate nel lavoro per gruppi di livello e nel peer to peer. -Monitoraggio del P.I. per accertare l'efficacia delle azioni messe in atto per il raggiungimento degli obiettivi e aggiornamento annuale del PEI e dei PDP. -Verifiche personalizzate per accertare i progressi rispetto alla situazione di partenza. -Progettazione e realizzazione di attività di recupero e/o potenziamento per gruppi di livello all'interno delle classi. -Alcuni docenti, nell'ambito del progetto di Istituto "Ottimizziamo gli apprendimenti", compatibilmente con le ore di servizio, hanno effettuato percorsi specifici e interventi di supporto per il recupero/rinforzo degli apprendimenti. -Collaborazione con soggetti esterni alla Scuola per supporto al lavoro scolastico degli alunni più bisognosi.

Punti di debolezza

- Sussiste qualche difficoltà a coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe/interclasse nel monitoraggio dei Piani Personalizzati alla presenza dell'equipe medicopsicopedagogica. -I percorsi vanno monitorati con più regolarità in itinere, in base all'evolversi della situazione di apprendimento degli alunni destinatari. -Scarsa diffusione di strategie metodologiche funzionali ai bisogni educativi degli studenti. - I percorsi di potenziamento/recupero effettuati durante le ore di compresenza nella scuola primaria hanno risentito dell'utilizzo dei docenti nella sostituzione dei docenti assenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

SITUAZIONE DELLA SCUOLA: abbastanza positiva Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se in alcuni aspetti vanno migliorate. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e lo documenta analiticamente nelle relazioni finali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e gli esiti vengono verificati. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,5%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	79,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,2%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,9%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,6%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,6%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,2%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		12,5%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		9,8%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	67,2%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		32,8%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		31,1%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di I grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,2%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,8%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		24,6%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		11,5%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,3%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	82,8%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		60,9%	52,9%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		62,5%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,4%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,4%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	75,0%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	96,9%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		18,8%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola LEIC87500X	4,1%	9,5%	13,6%	13,6%	31,1%	28,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di LECCE	5%	5%	16%	13%	15%	12%	8%	
PUGLIA	6%	7%	25%	19%	24%	19%	2%	14%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,5%	56,8%	56,4%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LEIC87500X	96,8%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di LECCE	98,1%	94,8%
PUGLIA	96,9%	93,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

-Incontri con i docenti dei diversi ordini di Scuola per la formazione delle classi in entrata (docenti Scuola Infanzia e docenti Scuola Primaria - docenti Scuola Primaria e Docenti Scuola Secondaria di 1°grado) - Attività educative di accoglienza fra le classi ponte -Incontri informali, in itinere, tra docenti dei diversi ordini per uno scambio di informazioni sul percorso, sugli stili di apprendimento ed eventuali problematiche degli studenti. - Progetto d'Istituto inserito nel PTOF "Dare senso alla continuità" per promuovere la continuità del processo educativo secondo tre dimensioni pedagogiche: Progettuale-Psicologica - Metodologica. -Avvio di attività in continuità fra le classi ponte. - Percorsi di lingua inglese per i bambini della Scuola dell'Infanzia da parte dei docenti specialisti di Scuola Primaria. -Percorsi di musica soprattutto per gli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria con insegnanti della Scuola Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale. -Apertura della Scuola e illustrazione dell'Offerta Formativa in concomitanza delle iscrizioni. -La Scuola, d'intesa con le famiglie, promuove la partecipazione degli studenti, in orario extrascolastico, ad attività realizzate presso Istituti di Scuola Secondaria di 2°grado a scopo orientativo (laboratori di tipo

Punti di debolezza

- Continuare a migliorare il "raccordo" didattico ed organizzativo fra i tre ordini di Scuola. - Le attività di orientamento realizzate dalla scuola, soprattutto per far emergere inclinazioni individuali e valorizzare gli stili cognitivi degli studenti, vanno ancora ulteriormente strutturate. - Vanno intensificate le azioni volte all'orientamento come educazione alla scelta.



umanistico e scientifico, lezioni disciplinari formative...). -Buona corrispondenza tra interessi e scelta scolastica sulla base del giudizio orientativo della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono abbastanza strutturate. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è accettabile; gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse Scuole con specifici indirizzi. Gli studenti sono coinvolti in orario extrascolastico soprattutto in attività laboratoriali di tipo umanistico/scientifico e in corsi formativi organizzati dagli Istituti di Scuola Secondaria di 2° grado del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; buona la corrispondenza tra interessi e scelta scolastica sulla base del consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,7%	4,9%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,0%	11,8%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,3%	4,1%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,7%	9,1%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	9	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.400	7.040,3	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,0%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	34,0%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	20,8%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	37,7%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,8%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	30,2%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	31,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	8,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	21,7%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	29,2%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

- La Progettazione dell'Offerta Formativa Triennale, sulla base delle linee indicate nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, fa emergere chiaramente la visione e la missione dell'Istituto: la Scuola si apre al territorio e intende assicurare ad ognuno pari opportunità dei diritti di cittadinanza e di apprendimento, per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, a partire da quelli con bisogni educativi speciali. -La missione e la visione dell'Istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso vari strumenti e modalità (assemblee per l'illustrazione alle famiglie e ai rappresentanti della comunità scolastica del PTOF; pubblicazione sul sito della Scuola). -Analisi, nell'ambito del Collegio dei docenti e dei consigli di classe/interclasse, dello stato di avanzamento dei progetti. -Relazioni illustrative e dettagliate delle attività progettuali svolte, con analisi dei punti di forza e delle criticità, quindi della corrispondenza tra i risultati attesi e i risultati ottenuti. -Questionario di autoanalisi d'Istituto rivolto a docenti, alunni, genitori e ATA: socializzazione dei dati nel Collegio dei docenti e nel Consiglio d'Istituto. Sono nominati n. 2 collaboratori del Dirigente Scolastico; n. 5 docenti Responsabili di Plesso; docenti

Punti di debolezza

-Da intensificare, in itinere, il monitoraggio e la rendicontazione sociale. - Difficoltà di gestione della copertura delle assenze dei docenti con il rischio di compromettere l'assetto organizzativo-didattico. - Crescente riduzione del FIS.



Coordinatori individuati per ogni classe della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado e Responsabili di laboratorio. -Il Collegio dei Docenti ha individuato n.5 Funzioni Strumentali in base alle esigenze organizzative e di realizzazione del PTOF. -La ripartizione del FIS tra insegnanti (75%) e personale ATA (25%) e' funzionale a potenziare la progettazione e la didattica. -C'e' una chiara divisione dei compiti e delle aree di attivita' tra il personale ATA con esplicitazione degli incarichi attribuiti. -Le assenze del personale docente vengono gestite compatibilmente con il numero di ore di potenziamento disponibili. - Approvazione di un adeguato numero di progetti generali di ampliamento dell'offerta formativa in base a criteri di coerenza con le finalita' del PTOF. -La scuola continua ad incentivare la formazione e l'aggiornamento dei docenti con esperti esterni qualificati, perseguendo l'obiettivo del miglioramento delle pratiche didattiche, organizzative e valutative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il



perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		64,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,7%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	12,7%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	4,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,3%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	54,5%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,4%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	17,3%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	29,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,8%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	80,0%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,5%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,4%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	9,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	18,2%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	38,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,1%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	20,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	1	60,9%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	17,3%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	16,4%	12,5%	17,3%
Università	0	3,6%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	18,2%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	57,3%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	35,5%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,4%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	12,7%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,5%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	37,3%	21,0%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		5,2%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		16,7%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		22,2%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		16,8%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	59,3%	53,3%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		14,6%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		7,6%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1,7%	3,3%	1,1%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	33,9%	35,8%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,7%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,4%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		17,3%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,2%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,7%	22,2%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		9,0%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		20,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		26,2%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		23,4%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	50,0%	62,1%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		22,5%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		14,4%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,3%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	2,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		8,0%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		11,9%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		15,9%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,0%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	34,5%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	46,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,1%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	14,8%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	13,9%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,9%	2,2%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,3%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	8,7%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,3%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	32,2%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	74,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	1,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	9,7%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	3,9%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	13,6%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	22,3%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,3%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	8,0%	2,8%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	8,0%	1,5%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	4,0%	0,8%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,1%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,8%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	90,8%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	82,6%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,3%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	81,7%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	92,7%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	82,6%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,1%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,8%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		64,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		80,7%	77,3%	72,3%
Altro argomento		43,1%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,7%	13,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	51,7%	13,6%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	51,7%	7,9%	4,9%	5,1%
Accoglienza	20,7%	8,8%	6,6%	5,8%



Inclusione	6,9%	11,8%	7,7%	8,1%
Continuità	20,7%	7,7%	5,5%	5,3%
Orientamento	20,7%	5,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,4%	3,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,9%	4,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,7%	3,2%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	7,0%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,2%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,9%	3,4%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,0%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

-La Scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti tramite uno strumento strutturato proposto dall'Ambito 20. -La maggior parte dei docenti ha partecipato ai corsi previsti nel Piano di Formazione della Rete Ambito 20. -La Scuola ha aderito alla rete "Innova 360°" con la partecipazione di gruppo di docenti, al fine di condividere gli stessi criteri e strumenti valutativi a livello territoriale, diffondendo anche strategie innovative nell'ambito della didattica per le competenze digitali. - Nell'ambito delle azioni del PdM, dipartimenti a struttura orizzontale/verticale hanno svolto attività di autoformazione per fare il punto sul curricolo trasversale e costruire Rubriche di valutazione e certificazione delle competenze chiave. -La Scuola valorizza le competenze dichiarate/certificate dei docenti attribuendo incarichi specifici anche sulla base delle esperienze pregresse e dei risultati ottenuti nei vari aspetti della didattica. -La maggior parte dei docenti partecipa con impegno a gruppi di lavoro per classi parallele e per dipartimenti disciplinari, per la condivisione di linee progettuali e di attività coerenti sia con il curricolo disciplinare e/o trasversale, sia con i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. -Si condividono materiali didattici ed esiti di prove comuni. - Risulta positiva la percezione che

Punti di debolezza

-Non completa diffusione delle nuove pratiche progettuali, metodologiche e valutative nella prassi didattica quotidiana. -Limitata possibilità di organizzare, nell'ambito dell'orario di servizio, incontri sistematici tra i docenti dei tre ordini, in particolare anche tra i docenti della Scuola Secondaria di 1° grado, per una sempre più efficace condivisione e regolamentazione dei processi didattici comuni.



hanno gli insegnanti dello scambio e del confronto professionale per condividere informazioni, conoscenze e pratiche innovative (cfr. questionario di autoanalisi d'Istituto per la componente docente). - Tutti gli anni i docenti della scuola primaria (e da quest'anno anche i docenti della scuola secondaria di I grado) si formano per entrare nel Modello Senza Zaino adottato dalla scuola dal 2018

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Da incrementare il numero dei docenti che condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,3%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,0%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,0%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	10,1%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	4,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,5%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	61,5%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		27,9%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,6%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,9%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,7%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,3%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	46,0%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	11,9%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	65,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,9%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	6	3,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni		17,8%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,5%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,8%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	18,8%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	7,5%	7,0%
Università		17,0%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca		4,3%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,3%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		12,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,6%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,5%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,8%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,1%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,8%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,0%	11,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		5,6%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	25,8%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	13%	25,8%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEIC87500X				✓
	Riferimento provinciale LECCE	13,6%	37,9%	39,4%	9,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEIC87500X				✓
	Riferimento provinciale LECCE	1,5%	1,5%	30,3%	66,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEIC87500X				✓
	Riferimento provinciale LECCE	0,0%	7,6%	36,4%	56,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEIC87500X				✓
	Riferimento provinciale LECCE	15,4%	44,6%	32,3%	7,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEIC87500X				✓
	Riferimento provinciale LECCE	1,5%	3,1%	35,4%	60,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEIC87500X				✓
	Riferimento provinciale LECCE	1,5%	13,8%	41,5%	43,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



		LECCE		
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,2%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,2%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		7,4%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		8,3%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87500X	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.3	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.5	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

-La Scuola collabora e stipula accordi con diversi soggetti esterni (Università, Enti di formazione accreditati, soggetti privati, associazioni sportive e musicali, associazioni di volontariato culturali e religiose, comitato dei genitori, associazione Carabinieri, Enti locali), nell'ottica di un sistema di formazione integrato. -Le collaborazioni con i soggetti esterni sono state effettuate anche nell'ambito della realizzazione di progetti finanziati con fondi europei per garantire azioni concrete nei moduli specifici dei Progetti generali autorizzati. -La Scuola, in collegamento con il territorio, è coinvolta da diversi anni in attività di educazione alla legalità (Protocollo UNICEF - Scuola Amica), di salvaguardia dell'ambiente (associazioni: Tricase, Clean-up, Magna Grecia Mare, Fattorie didattiche, La casa delle colture di Castiglione) e di educazione alla salute (Progetto SBAM - ASL Maglie, Sport di classe). -Coinvolgimento delle famiglie nella socializzazione dei percorsi progettuali d'Istituto e anche dei moduli PON. - Coinvolgimento dei genitori nelle sedi ufficiali (Consiglio d'Istituto - Consigli di classe/ interclasse - assemblee) per accogliere pareri su proposte educativo-didattiche integrate in modo adeguato con l'offerta formativa - L'utilizzo, da

Punti di debolezza

- Innalzare il livello di partecipazione e coinvolgimento dei genitori negli incontri di progettazione dell'Offerta Formativa e nelle attività formative e orientative promosse dalla scuola.



parte dei genitori, del Registro elettronico e' stato supportato da un corso di formazione per garantire una comunicazione continua riguardante sia lo svolgimento dell'attivita' didattica, sia la verifica e valutazione del percorso formativo dei propri figli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola e' in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Consolidare i livelli di apprendimento degli studenti e ridurre la varianza tra le classi.

TRAGUARDO

Riallineamento dei risultati nelle Prove di Italiano e Matematica, ai livelli della media nazionale e aumento del numero di studenti in uscita dall'Esame di Stato nelle fasce di livello più alte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione di strumenti e criteri condivisi per la verifica e il monitoraggio degli apprendimenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le dotazioni laboratoriali multimediali ed informatiche della scuola per rendere la didattica coinvolgente e innovativa
3. **Ambiente di apprendimento**
Flessibilità organizzativa e metodologica in funzione della didattica (orario, laboratori, gruppi di livello, classi aperte).
4. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare le dinamiche relazionali tra alunni/e attraverso attività mirate alla gestione delle emozioni e alla consapevolezza delle azioni.
5. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzo di più metodologie innovative ed inclusive da diffondere nella pratica didattica quotidiana, attività di recupero e potenziamento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione di attività di formazione finalizzate all'acquisizione di competenze nell'uso di metodologie innovative.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI in italiano, in matematica e in inglese

TRAGUARDO

Ridurre di 15 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in italiano e/o matematica e inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Potenziare le dotazioni laboratoriali multimediali ed informatiche della scuola per rendere la didattica coinvolgente e innovativa



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è motivata dalla mission della scuola che mira a consolidare e migliorare i risultati di apprendimento e l'acquisizione consapevole delle competenze per garantire il successo formativo di tutti gli/le alunni/e.