



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“TRICASE VIA APULIA”



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
73039 TRICASE (LE) – Via APULIA n° 2 – TEL. 0833-544236 - c.f. 81002170751 - c.m. LEIC87500X - codice univoco fatturazione
UFFOCR e-mail : leic87500x@istruzione.it – p.e.c: leic87500x@pec.istruzione.it - Sito Web: www.apuliascuola.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

SCUOLA D'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

educacziõne



உ
ந
ல
ப
ல

PREMESSA GENERALE

CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA

ad integrazione, adeguamento ed aggiornamento PTOF (L. 20 agosto 2019 N° 92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all’adozione delle Linee Guida in ottemperanza alle Indicazioni Nazionali del Ministero dell’Istruzione e del Merito DM N° 183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt.1, 2, 3, 4 e 5.

L’Educazione Civica rappresenta un asse portante del percorso formativo degli studenti, volto a promuovere una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile. Introdotta come disciplina trasversale, essa integra e valorizza i diversi ambiti del sapere, ponendo al centro lo sviluppo di competenze personali, sociali e civiche in linea con i principi della Costituzione italiana, della normativa nazionale e degli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU.

Nelle nuove Indicazioni si evidenzia l’importanza di promuovere una *scuola costituzionale* capace di fare identificare gli alunni in quei valori, quei diritti e doveri, che pongono le basi per un patrimonio democratico vissuto nel rispetto della Persona e dell’Ambiente, nella legalità e nell’inclusione. Le attività dell’Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per l’acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione di “futuri uomini attivi e responsabili”. Ogni proposta educativa sarà occasione per sviluppare e motivare gli alunni all’apprendimento di competenze finalizzate al miglioramento di comportamenti adeguati e consapevoli nella quotidianità. Saranno accolte, pertanto, durante l’anno scolastico, proposte delle Istituzioni esterne (Amministrazione Comunale, Protezione Civile, Associazioni, Parrocchie...) e progetti sul territorio ritenuti validi per potenziare il benessere psicofisico degli alunni, incentivando negli stessi l’acquisizione di abilità, conoscenze e competenze atte a sviluppare comportamenti etici, atteggiamenti consoni e utili alla conoscenza dei diritti umani, della legalità, dello sviluppo economico, dell’interesse collettivo, del rispetto dell’ambiente, al riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione, del valore dell’integrazione, dell’uso consapevole di strumenti tecnologici, così come previsto nel documento ministeriale.

Tutti gli Ordini di Scuola dell’Istituto, pertanto, ognuno in base a quanto programmato a livello collegiale e dipartimentale, svolgeranno attività di adeguamento del Curricolo trasversale e si impegneranno per la riuscita e realizzazione degli Obiettivi previsti nel documento ministeriale citato, ponendo, come proposto dalle Linee Guida, una maggiore attenzione alla tutela dell’ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell’educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali l’aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro

le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le ultime Indicazioni richiamano, ancora di più, l'attenzione sull'*aspetto trasversale dell'insegnamento*, prediligendo un'impostazione interdisciplinare e funzionale a rendere fluido il raccordo fra tutte le discipline e le molteplici esperienze nell'ambiente scolastico, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curricolo continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE

Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, alla formazione di cittadini digitali critici e responsabili, partendo dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. L'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

ASPETTI ORGANIZZATIVI - Gestione oraria -

L'insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Le indicazioni metodologiche sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica e relativamente ai compiti autentici effettuati in occasione di ricorrenze civili e giornate di sensibilizzazione. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ANNI 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ANNI 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ANNI 5	ATTIVITÀ
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p><u>Il sé e l'altro</u> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>. Partecipare a esperienze e a giochi con il gruppo sezione.</p> <p>. Scambiare giochi e materiali.</p> <p>. Iniziare a offrire aiuto quando occorre a pari e adulti</p> <p>. Iniziare a chiedere aiuto quando occorre a pari e adulti.</p> <p>. Percepire la propria e altrui identità.</p> <p>. Iniziare a riconoscere le diversità individuali.</p>	<p>. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi di piccolo e grande gruppo e a eventi comunitari apportando piccoli contributi.</p> <p>. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare interagire attraverso il confronto verbale, la condivisione di idee, materiali e spazi.</p> <p>. Offrire aiuto quando occorre a pari e adulti.</p> <p>. Chiedere aiuto quando occorre a pari e adulti.</p> <p>. Riconoscere la propria e altrui identità.</p> <p>. Iniziare a riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la</p>	<p>. Partecipare attivamente a eventi comunitari.</p> <p>. Sperimentare forme di cooperazione nel piccolo gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando i contributi degli altri.</p> <p>. Lavorare in gruppo e progettare insieme.</p> <p>. Condividere esperienze e giochi, utilizzare, in modo adeguato e creativo, materiali e risorse comuni.</p> <p>. Riconoscere le proprie risorse lasciandosi coinvolgere nel gioco e nel lavoro, fornendo aiuto quando occorre.</p> <p>. Dichiarare la propria debolezza quando l'oggetto non è da lui padroneggiato.</p> <p>. Essere consapevole della propria e altrui identità.</p> <p>. Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di</p>	<p>L'ambiente scuola.</p> <p>Giochi collaborativi e di fiducia.</p> <p>Routine, incarichi e spazi personali.</p> <p>Attività di cooperative learning.</p> <p>Giochi per conoscersi e ri-conoscersi.</p> <p>Esperienze da raccontare su gusti, emozioni, situazioni per farsi conoscere.</p>

		<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Manifestare le proprie emozioni. . Iniziare a scoprire le emozioni altrui. . Scoprire la propria appartenenza a un gruppo: famiglia, sezione. . Scoprire alcuni simboli del proprio ambiente culturale. . Rispondere a semplici domande. . Porsi le prime domande sulla diversità. 	<p>ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti. . Iniziare a comprendere e rispettare le emozioni, i sentimenti e i pensieri degli altri. . Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola. . Conoscere alcuni simboli e tradizioni del proprio ambiente culturale. . Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. . Intervenire nella conversazione, portando il proprio punto di vista. . Iniziare a conoscere e accettare le diversità culturali 	<p>cui ciascuna persona è portatrice.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Manifestare, controllare e gestire le proprie emozioni in modo adeguato. . Essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri. . Capire e rispettare le emozioni, i sentimenti e i pensieri degli altri. . Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. . Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola, alla comunità. . Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. . Riconoscere nel gioco una dimensione "culturale". . Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini cercando di rispettare il punto di vista altrui. . Controllare il conflitto di idee e le situazioni di disagio, intervenendo con proposte di mediazione costruttive, senza ignorare le opinioni altrui. . Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di 	<p>Tradizioni, comunità e famiglia per sviluppare il senso di appartenenza. Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi.</p> <p>Le regole della conversazione.</p> <p>Le diversità religiose e culturali.</p>
--	--	---	---	--	---	---

	<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p> <p><u>I discorsi e le parole</u> Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre</p>	<p>. Inizia a cogliere l'importanza dei doveri.</p> <p>. Avviarsi a promuovere una cultura di Pace e di non violenza assumendo atteggiamenti di amicizia, solidarietà nei confronti di coetanei e adulti discriminati di diversa cultura e religione.</p> <p>. Iniziare a familiarizzare con alcune parole chiave della Legalità.</p> <p>. Scoprire semplici regole del vivere insieme.</p> <p>. Sviluppare una padronanza d'uso, adeguata all'età, della lingua italiana utilizzando parole corrette.</p> <p>. Rispondere a domande stimolo relative ai testi narrati.</p>	<p>favorendone l'inclusione.</p> <p>. Cogliere l'importanza dei diritti e dei doveri.</p> <p>. Iniziare a promuovere una cultura di Pace e di non violenza assumendo atteggiamenti di amicizia, solidarietà e fratellanza nei confronti di coetanei e adulti discriminati di diversa cultura e religione.</p> <p>. Familiarizzare con alcune parole chiave della Legalità.</p> <p>. Accettare e gradualmente rispettare le regole del vivere insieme.</p> <p>. Sviluppare una padronanza d'uso, adeguata all'età, della lingua italiana utilizzando frasi semplici di senso compiuto.</p> <p>. Saper raccontare, inventare, ascoltare, comprendere narrazioni o letture di storie</p>	<p>sensu su questioni etiche e morali, sulle diversità culturali.</p> <p>. Accettare e valorizzare le diversità culturali favorendone l'inclusione.</p> <p>. Promuovere il rispetto dei diritti umani e in particolare dei "Diritti dell'Infanzia".</p> <p>. Riconoscere nel dovere "ciò che si deve fare" per il rispetto per gli altri.</p> <p>. Promuovere una cultura di Pace e di non violenza assumendo atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza nei confronti di coetanei e adulti discriminati di diversa cultura e religione.</p> <p>. Interiorizzare alcune parole chiave della Legalità.</p> <p>. Iniziare a riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici poste a tutela delle persone, delle cose, degli ambienti.</p> <p>. Sviluppare una padronanza d'uso, adeguata all'età, della lingua italiana utilizzando frasi sempre più articolate e lessico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>. Saper raccontare, inventare, ascoltare, comprendere e rielaborare in modo personale</p>	<p>Il valore della Pace. Il Gande Libro delle Leggi: "La Costituzione". Alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Dal locale al globale: i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (lo Stemma di Tricase, la bandiera italiana, l'Inno Nazionale, la bandiera europea).</p> <p>Le principali ricorrenze civili. Le Giornate a tema. Concetto di libertà, diritto e dovere.</p> <p>Norme di comportamento per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Testi narrativi a tema. Verbalizzazioni. Attività linguistiche per sperimentare e educare al "noi".</p>
--	---	--	---	---	--	---

	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p><u>I discorsi e le parole.</u> Scopre la presenza di lingue diverse.</p>	<p>. Ascoltare saluti e canzoncine in lingua inglese.</p>	<p>cogliendone il significato globale e le informazioni esplicite più rilevanti.</p>	<p>e creativo, attraverso linguaggi espressivi, narrazioni e letture di storie rispettando l'ordine logico - temporale.</p>	<p>Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola. Filastrocche.</p>
	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p><u>Corpo e movimento</u> Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>. Percepire situazioni di pericolo.</p>	<p>. Riconoscere, divertirsi, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche e canti in lingua inglese.</p> <p>. Essere attento alla propria sicurezza.</p>	<p>. Sperimentare le prime forme di comunicazione in L2 attraverso lo sviluppo dell'abilità audio-orale. . Sviluppare una progressiva sensibilità interculturale.</p> <p>. Muoversi coordinando i propri movimenti a quelli del gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. . Controllare la forza del corpo, individuando potenziali rischi.</p>	<p>. Esperienze di ascolto e apprendimento di nomi, saluti, filastrocche e canti in lingua inglese con l'esperta.</p> <p>Sicurezza individuale e collettiva. Giochi motori. Simulazioni di percorsi.</p>
	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p><u>La conoscenza del mondo</u> Osserva con attenzione gli ambienti circostanti.</p> <p>Confronta e valuta quantità.</p>	<p>. Iniziare a conoscere la segnaletica stradale di base.</p> <p>. Iniziare a familiarizzare, attraverso il gioco, con i concetti di scambio.</p> <p>Avviarsi a comprendere il valore delle cose.</p>	<p>. Conoscere la segnaletica stradale di base.</p> <p>. Familiarizzare, attraverso il gioco, con i concetti di scambio, baratto, compravendita.</p> <p>. Iniziare a comprendere il valore delle cose.</p>	<p>. Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.</p> <p>. Sperimentare, attraverso il gioco e il "mettersi d'accordo" i concetti di scambio, baratto, compravendita.</p> <p>. Dare una prima e giusta ponderazione al valore</p>	<p>Educazione stradale: segnali stradali, utilizzo corretto del marciapiede e delle strisce pedonali, funzionamento del semaforo, segnaletica legata anche alla figura del vigile.</p> <p>Educazione finanziaria.</p>

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<u>Immagini, suoni, colori</u> Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzando materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	<p>Avviarsi a cogliere l'importanza del risparmio.</p> <p>. Sperimentare varie tecniche grafico- pittoriche e manipolative per realizzare i simboli del proprio Paese.</p> <p>. Ascoltare l'Inno nazionale ed europeo.</p>	<p>. Iniziare a cogliere l'importanza del risparmio.</p> <p>. Conoscere e giocare con i materiali grafico-pittorici e manipolativi per realizzare i simboli del proprio Paese.</p> <p>. Ascoltare e cantare l'Inno nazionale ed europeo.</p>	<p>economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi.)</p> <p>. Cogliere l'importanza del risparmio.</p> <p>. Compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> <p>. Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per realizzare i simboli del proprio Paese.</p> <p>. Ascoltare e memorizzare l'Inno nazionale ed europeo.</p>	<p>Laboratori creativi.</p> <p>Giornate commemorative e feste nazionali.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<u>Il sé e l'altro</u> Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	<p>. Cominciare a capire il legame tra individuo e ambiente.</p> <p>. Imparare a mettere in atto azioni di cura dell'ambiente.</p> <p>. Instaurare rapporti di fiducia con l'adulto.</p>	<p>. Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente.</p> <p>. Mettere in atto comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente.</p> <p>. Individuare negli adulti presenti nella scuola e nella comunità ruoli e funzioni.</p>	<p>. Superare il pensiero antropocentrico attraverso la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la Casa Comune.</p> <p>. Imparare a non minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>. Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>. Tutelare e valorizzare il patrimonio storico, culturale e ambientale del proprio territorio.</p>	<p>Educazione e comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale.</p>

<p>SALUTE E BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETÀ</p>	<p>COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p><u>La conoscenza del mondo</u> Osserva con attenzione gli ambienti circostanti.</p> <p><u>Il corpo e il movimento</u> Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>. Iniziare a conoscere i luoghi simbolo del Paese (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il castello, il Comune).</p> <p>. Osservare elementi della realtà individuale, utilizzando i sensi.</p> <p>. Essere curioso, esplorativo, porre domande.</p> <p>. Iniziare a trovare soluzioni a piccoli problemi, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>. Riconoscere le prime necessità fisiologiche.</p> <p>. Riconoscere i propri oggetti e iniziare ad averne cura.</p> <p>. Distinguere comportamenti corretti e scorretti a tavola.</p>	<p>. Conoscere i luoghi simbolo del Paese (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il castello, il Comune).</p> <p>. Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni, utilizzando i sensi.</p> <p>. Formulare domande su fatti e fenomeni osservati in contesti concreti cercando di motivare le proprie scelte.</p> <p>. Trovare soluzioni a problemi, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>. Riconoscere le proprie necessità fisiologiche.</p> <p>. Iniziare ad avere cura della propria persona, degli oggetti personali, dell'ambiente e dei materiali comuni nella prospettiva della salute.</p> <p>. Scoprire quali cibi sono importanti per la crescita.</p>	<p>. Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale.</p> <p>. Conoscere e apprezzare il patrimonio storico e ambientale, i beni artistico-culturali del territorio di appartenenza.</p> <p>. Osservare con curiosità ed interesse elementi naturali, situazioni e materiali, usando i sensi per ricavare informazioni su forme, colori, dimensioni, proprietà.</p> <p>. Formulare ipotesi e previsioni su fatti e fenomeni osservati in contesti concreti motivando le proprie scelte.</p> <p>. Ricercare soluzioni a situazioni problematiche inerenti al vissuto quotidiano anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>. Avere un positivo rapporto con la propria corporeità.</p> <p>. Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute.</p> <p>. Essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale.</p>	<p>Conoscenza dei ruoli e funzioni dal locale al globale. Uscite sul territorio e scoperta dei luoghi simbolo del Paese. Incontro con mediatori culturali e associazioni che tutelano l'ambiente.</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Educazione alla corretta alimentazione: la salute a tavola. Atteggiamenti alimentari sani (il menù quotidiano, scoprire l'importanza della varietà dei cibi e del consumo di frutta, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni, consumo di prodotti a km 0 e senza pesticidi, riduzione dello spreco di cibo in casa).</p>
---	---	---	---	---	---	---

			<p>. Usare i servizi igienici in modo autonomo.</p> <p>. Iniziare a percepire l'importanza dell'attività motoria.</p>	<p>. Usare i servizi igienici in modo autonomo e adeguato.</p> <p>. Iniziare a conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	<p>. Essere consapevole dell'importanza di curare l'igiene personale.</p> <p>. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	<p>Condotte per uno stile di vita sano: attività motoria, igiene e cura personale.</p> <p>16 ottobre: Giornata Mondiale dell'Alimentazione.</p> <p>Prima educazione sanitaria.</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p><u>La conoscenza del mondo</u> Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>. Mostrare curiosità verso i principali sussidi tecnologici.</p>	<p>. Conoscere alcuni sussidi tecnologici.</p>	<p>Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media per giocare, acquisire informazioni, interagire con gli altri con la supervisione dell'adulto.</p> <p>- Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli.</p>	<p>Gita nel paese di Internet (Punti 1 e 7 del Manifesto della comunicazione non ostile).</p> <p>Prime forme di comunicazione incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media (tablet, computer, pavimentazione digitale, I-Theatre) per giocare ed acquisire informazioni.</p>

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE – TRAGUARDO N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
PRIMA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.	Tutte le discipline	-L’importanza della collaborazione, della solidarietà e dell’inclusione.
SECONDA	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Scienze e Clil	- Conoscenza, rispetto e consapevolezza delle regole per la convivenza civile. - Sensibilizzazione e rispetto per i beni pubblici e privati.
TERZA	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.	Storia e Religione	- Diritti e doveri di tutti i cittadini.
QUARTA	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Tutte le discipline	- Vita di relazione: dalla famiglia, alla scuola, alla società locale, nazionale ed europea. - Contrasto ad ogni forma di violenza e bullismo nella comunità scolastica.
QUINTA	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Storia	- Compiti autentici in occasione di ricorrenze civili e giornate di sensibilizzazione.
	Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Storia e Geografia	
	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Tutte le discipline	

COSTITUZIONE – TRAGUARDO N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
PRIMA	Conoscere i diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta.	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> - La Convenzione Internazionale dei diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza. - La Sede Comunale. - I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni. - Gli organi dello Stato e le loro funzioni. - Significato di patria e appartenenza: inni, stemmi e bandiere. - La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea. - L’Unione Europea e l’ONU.
SECONDA	Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta.	Geografia	
	Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Italiano	
TERZA	Conoscere il significato di Patria.	Tutte le discipline	
	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia.	Geografia	
QUARTA	Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.	Tutte le discipline	
	Conoscere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale.	Geografia	
QUINTA	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità nazionale.	Arte e Immagine, Musica e Inglese	
	Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Geografia e Storia	
	Conoscere l’Unione Europea e l’ONU.	Geografia	

COSTITUZIONE – TRAGUARDO N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
PRIMA	Accettare le regole di comportamento comunemente condivise.	Tutte le discipline	- Regolamento di Istituto e patto di corresponsabilità. - Segnaletica e regole della circolazione stradale. - Regole comportamentali nei vari ambienti di vita quotidiana. - Percorsi di sicurezza nell'edificio scolastico (piano di evacuazione). - Analisi dei fattori di rischio per la tutela della salute e della sicurezza nell'ambiente scolastico.
SECONDA	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).		
TERZA	Conoscere ed applicare le regole vigenti nei vari ambienti di vita quotidiana.		
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Ed. fisica, Tecnologia e Matematica	
QUARTA	Interiorizzare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Tutte le discipline	
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Ed. fisica e Scienze	
QUINTA	Riconoscere l'importanza delle regole di convivenza civile e applicarle per il bene comune.	Tutte le discipline	
	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.		
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Ed. fisica e Scienze	

COSTITUZIONE – TRAGUARDO N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
PRIMA SECONDA TERZA QUARTA QUINTA	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Scienze ed Educazione fisica	-Educazione all'affettività -Educazione alla salute - Educazione alimentare -Sport e movimento -Principali droghe e loro effetti
QUINTA	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Scienze ed Ed. fisica	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' – TRAGUARDO N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
PRIMA	Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.	Scienze	-Salute e tutela dell'ambiente.
SECONDA	Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita.	Scienze, Clil e Ed. fisica	-Lotta alla povertà. -Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori.
TERZA	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	Italiano	-Il ciclo dei rifiuti. -Spazi verdi e benefici.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Scienze e Tecnologia	-Ecosistemi e cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo.

QUARTA	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Geografia	-Aspetti dello sviluppo economico in Italia e in Europa. -Associazioni che tutelano i beni ambientali, artistici e culturali.
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Scienze	
QUINTA	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Matematica	
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Arte e Immagine	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' – TRAGUARDO N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
PRIMA	Conoscere gli atteggiamenti adeguati a ridurre l'impatto ambientale.	Tutte le discipline	-Le condizioni di rischio idrogeologico. -Le trasformazioni ambientali: cause ed effetti.
SECONDA	Assumere nella quotidianità semplici comportamenti che tutelano la sicurezza ambientale.		
TERZA	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Scienze e Geografia	-La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente.
QUARTA	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze e Tecnologia	-Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale.
QUINTA	Proporre soluzioni per la salvaguardia dell'ambiente a livello locale e globale.	Tutte le discipline	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' – TRAGUARDO N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
PRIMA	Rispettare i beni propri e altrui.	Tutte le discipline	-Le tradizioni locali -Risorse naturali e sostenibilità
SECONDA	Avere cura delle proprie cose e rispettare i beni comuni riconoscendone il valore.		
TERZA	Identificare nel proprio ambiente di vita le tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la loro valorizzazione.	Storia, Tecnologia e Musica	
QUARTA	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Inglese e Scienze	
QUINTA			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' – TRAGUARDO N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
PRIMA	Conoscere il valore economico degli oggetti di uso comune.	Matematica	-Il valore e la funzione del denaro. -La gestione responsabile del denaro.
SECONDA	Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote.		
TERZA	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.		
QUARTA	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo.		
QUINTA	Conoscere l'importanza del risparmio e distinguere le spese necessarie da quelle superflue.		

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' – TRAGUARDO N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all' illegalità.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
PRIMA	Giocare e lavorare rispettando l'altro.	Tutte le discipline	-Legalità come esercizio corretto di diritti e doveri. -Il valore della legalità. -Il contrasto alle mafie.
SECONDA	Comprendere le conseguenze dei comportamenti sbagliati.		
TERZA	Collaborare al rispetto delle regole condivise.		
QUARTA	Esercitare i propri diritti e doveri nel rispetto della legalità.		
QUINTA	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Italiano e Storia	

CITTADINANZA DIGITALE – TRAGUARDO N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
PRIMA	Conoscere i più comuni strumenti digitali e il loro utilizzo.	Tutte le discipline	-Utilizzo corretto degli strumenti digitali. -Fonti e prodotti digitali.
SECONDA	Utilizzare gli strumenti tecnologici, con l'aiuto dell'insegnante, come supporto nella didattica.		
TERZA	Utilizzare semplici dispositivi digitali per attività e giochi didattici.		
QUARTA	Reperire in rete semplici informazioni per ricerche o approfondimenti a scopo di studio.		
QUINTA	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.		
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		

CITTADINANZA DIGITALE – TRAGUARDO N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
TERZA	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Fruire del web e dei vari dispositivi tecnologici in modo utile e corretto.	Tutte le discipline	-Gli strumenti di comunicazione digitale. -Netiquette. -Rispetto di regole per la sicurezza digitale.
QUARTA			
QUINTA			

CITTADINANZA DIGITALE – TRAGUARDO N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
TERZA	Conoscere il significato di identità digitale e i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti tecnologici in termini di sicurezza personale.	Tutte le discipline	-Sicurezza personale e conoscenza dei rischi connessi all'uso di strumenti digitali -Forme di contrasto al bullismo e cyberbullismo
QUARTA			
QUINTA	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tutte le discipline	

TOTALE ORE ANNUE			33
-------------------------	--	--	-----------

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA (ore)	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Italiano (2h) -Storia(3h)- Religione(1h)</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare</p>	<p>La persona La famiglia La scuola Il Comune Le regioni</p>	<p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>-Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>

		consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Lingue straniere Inglese (3h) Francese (1h)		Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	La vita quotidiana Famiglia Scuola	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e funzioni note. Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla sfera personale
Arte (3h)	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Lettura di un'opera d'arte.	-Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale, conoscere l'inno nazionale e la sua origine, conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. -Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio

				<p>artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche, ipotizzando e sperimentando</p> <p>azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>
Musica (2h)		<p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Cittadini d'Italia</p> <p>Inno nazionale : ascolto ed analisi.</p>	<p>-Riconoscere e analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale.</p> <p>-Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale, conoscere l'inno nazionale e la sua origine, conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>
Scienze (2h)		<p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica</p>	<p>Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici</p>	<p>-Conoscere l'impatto del progresso scientifico/tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento</p>

		<p>rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. -Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 		<p>e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Geografia (3h)		<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Il patrimonio culturale e beni pubblici del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
Tecnologia (2h)		<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti 	<p>Le risorse e i materiali</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

		<p>sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>-Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>		
Matematica (2h)		<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Raccolta e analisi di dati.</p> <p>Risoluzione argomentata di situazioni problematiche</p>	<p>-Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati</p> <p>-Applicare nell'esperienza concreta i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio.</p> <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>
Scienze motorie (3h)		<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico</p>	<p>Rispetto delle regole.</p> <p>Benessere e tutela della salute</p>	<p>-Mettere in atto comportamenti collaborativi di autocontrollo e rispetto per l'altro.</p> <p>-Conoscere i cambiamenti morfologici tipici dell'età.</p>
Tutte le discipline (6h)	CITTADINANZA DIGITALE	<p>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Ricerca di informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Gestione di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interazione attraverso le</p>	<p>-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>-Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>

		<p>-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>tecnologie digitali.</p> <p>Netiquette.</p> <p>Conoscenza delle norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali e interazione corretta in ambienti digitali.</p> <p>Utilizzo corretto della password.</p> <p>Gestione dell'identità digitale</p> <p>Sviluppo di contenuti digitali.</p> <p>Pianificazione e sviluppo di una sequenza di istruzioni comprensibili per un sistema</p>	<p>-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>-Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
--	--	--	---	---

			informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito specifico. Il Coding	
Totale ore annue 33				

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA (ore)	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Italiano (2h)- Storia (3h)- Religione (1h)	COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Lo Stato Le forme di Stato La divisione dei poteri La nascita dei diritti costituzionali I diritti umani Il diritto alla salute La bandiera italiana e l'inno degli Italiani. Il bullismo e il cyberbullismo	-Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare, contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale, conoscere l'inno nazionale e la sua origine, conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

<p>Lingue straniere Inglese (3h) Francese (1h)</p>		<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Regolamenti Le istituzioni nazionali e internazionali Il Regno Unito e la Francia, nella sua forma giuridico/culturale. Ricorrenze nazionali.</p>	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla sfera personale.</p>
<p>Geografia (2h)</p>		<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'UE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. -Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo al contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<p>Lingue straniere Inglese (3h) Francese (1h)</p>			<p>Descrizione di luoghi</p>	<p>Leggere e individuare informazioni in testi relativi all'ambiente</p>
<p>Arte (2h)</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, per una crescita rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Il Mosaico</p>	<p>-Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale, conoscere l'inno nazionale e la sua origine, conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. -Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>

<p>Musica (2h)</p>			<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. L'inno europeo.</p>	<p>-Apprezzare la musica collegata ad altre forme artistiche individuandone e riconoscendone la funzione estetica ed emozionale. -Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale, conoscere l'inno nazionale e la sua origine, conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). -Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>
<p>Scienze (3h)</p>			<p>Educazione alla salute e al benessere: malattie dei vari apparati del corpo umano e regole per la prevenzione dei rischi, l'igiene e</p>	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

		Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	la cura della persona. Un'alimentazione bilanciata I nemici della salute Stop al fumo	
Tecnologia (3h)			Il settore primario. La sicurezza alimentare. La conservazione e la trasformazione degli alimenti.	
Matematica (1h)		Maturare scelte di utilizzo responsabile delle risorse.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche.	Analizzare e interpretare rappresentazioni e confronto di dati al fine di prendere decisioni.
Scienze motorie (2h)		Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Attività fisica ed alimentazione.	Riconoscere abitudini alimentari scorrette. Consapevolezza del legame tra alimentazione e movimento.
Tutte le discipline (6h)		- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e	Ricerca di informazioni e contenuti digitali. Gestione di dati, informazioni e contenuti digitali. Fake-news	-Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. -Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Interazione attraverso le tecnologie digitali. E-Twinning</p> <p>Netiquette. Conoscenza delle norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali e interazione correttamente in ambienti digitali. Cyberbullismo</p> <p>Gestione dell'identità digitale Sviluppo di contenuti digitali. Privacy</p>	<p>-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>-Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</p> <p>-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>-Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di</p>
--	-------------------------------------	---	---	--

			<p>Pianificazione e sviluppo di una sequenza di istruzioni comprensibili per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito specifico. Il Coding</p>	<p>tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
Totale ore annue 35				

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINA (ore)	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Italiano (2h)- Storia(4h)- Religione (1h)</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Le costituzioni moderne</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>Le organizzazioni internazionali</p> <p>ONG</p> <p>Le mafie</p> <p>I diritti umani</p>	<p>-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>- Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo al contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</p> <p>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o</p>

				<p>contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>
<p>Lingue straniere</p> <p>Inglese (3h)</p> <p>Francese (1h)</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p>	<p>I diritti umani</p>	<p>-Leggere e individuare informazioni in testi relativi ai diritti umani.</p> <p>- Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo al contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</p>
<p>Italiano-Geografia Italiano (1h)</p>		<p>- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e</p>	<p>Cambiamenti climatici</p> <p>La sostenibilità</p> <p>La povertà</p>	<p>-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori</p>

<p>Geografia (3h)</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>La globalizzazione La protezione civile</p>	<p>economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<p>Lingue straniere Inglese (3h) Francese (1h)</p>			<p>La sostenibilità dell'ambiente.</p>	<p>-Leggere e individuare informazioni in testi relativi all'ambiente</p>
<p>Arte (2h)</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, per una crescita rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>-Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale, conoscere l'inno nazionale e la sua origine, conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>

			<p>Pubblicità progresso.</p> <p>Il Museo.</p>	<p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>-Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p>-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>
Musica (2h)			<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale mondiale.</p> <p>I generi musicali.</p> <p>Inni nazionali extraeuropei</p>	<p>-Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale, conoscere l'inno nazionale e la sua origine, conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>

				-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Scienze (3h)		Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Educazione alla salute del sistema nervoso. Prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti (alcool e droghe).	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.
Tecnologia (3h)		Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla	Educazione stradale. Le risorse energetiche.	-Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. - Conoscere l'impatto del progresso scientifico/tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico,

		tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.
Matematica (1h)		Maturare scelte di utilizzo responsabile delle risorse.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche.	Analizzare e interpretare rappresentazioni e confronto di dati al fine di prendere decisioni.
Scienze motorie (2h)		Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Promozione di corretti stili di vita riferiti all'alimentazione.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Tutte le discipline (6h)

CITTADINANZA DIGITALE

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Ricerca di informazioni e contenuti digitali.
- Gestione di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Netiquette.
- Conoscenza delle norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali e interazione correttamente in ambienti digitali.
- Gestione dell'identità digitale
- Sviluppo di contenuti digitali.
- Social network

- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore
- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

			<p>Dipendenza da web</p> <p>Pianificazione e sviluppo di una sequenza di istruzioni comprensibili per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito specifico</p> <p>Il Coding</p>	
--	--	--	---	--

Totale ore annue 38

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE
Tutte le discipline	COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).